Marking Scheme **Strictly Confidential** **(For Internal and Restricted use only)** **Senior Secondary Supplementary School Examination, 2026 (XIIth)** **SUBJECT NAME:HOME SCIENCE (Q.P. CODE /Set No 69/7/4)**	
General Instructions: -	
1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	**"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, evaluation done and several other aspects. Its leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in Newspaper/Website, etc. may invite action under various rules of the Board and IPC."**
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. **However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-XII, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.**
4	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6	Evaluators will mark (√) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X' be marked. Evaluators will not put right (**✓**) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. **This is most common mistake which evaluators are committing.**
7	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more

	marks should be retained and the other answer scored out with a note **"Extra Question"**.
10	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11	A full scale of marks 70 (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
13	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past :- ● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. ● Giving more marks for an answer than assigned to it. ● Wrong totaling of marks awarded on an answer. ● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. ● Wrong question wise totaling on the title page. ● Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. ● Wrong grand total. ● Marks in words and figures not tallying/not same. ● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. ● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) ● Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15	Any unassessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the "**Guidelines for Spot Evaluation**" before starting the actual evaluation.
17	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

अंक योजना
गृह विज्ञान (विषय कोड - 064)
(प्रश्न पत्र कोड : 69)

प्र.नं.	अपेक्षित उत्तर / मूल्य बिंदु	अंक
	खण्ड क **(बहुविकल्पीय प्रश्न)**	
1.	(D) वृक्षारोपण	**1**
2.	(A) पोषण-आधारित दृष्टिकोण	**1**
3.	(C) मोटल	**1**
4.	(D) पानीपत, 2015	**1**
5.	(D) आई.सी.डी.एस.	**1**
6.	(C) इसाक सिंगर	**1**
7.	(B) चावल	**1**
8.	(A) लेव वायगोत्सकी	**1**
9.	(B) 'कंज्यूमर वॉइस'	**1**
10.	(A) होटल	**1**
11.	(B) अनुच्छेद 16(1)	**1**
12.	(D) i - 3, ii - 4, iii - 2, iv - 1	**1**
13.	(A) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।	**1**
14.	(D) (A) ग़लत है, लेकिन (R) सही है।	**1**
	खण्ड ख **(अति लघु एवं लघु- उत्तरीय प्रश्न)**	
15.	**(क) खाद्य पदार्थों में दिखाई देने वाले जैविक संकट तथा दिखाई न देने वाले सूक्ष्म जैविक संकट में अंतर स्पष्ट कीजिए। प्रत्येक श्रेणी का एक उपयुक्त उदाहरण दीजिए।**	

अंतर- **1**

दिखाई देने वाले जैविक संकट	दिखाई न देने वाले सूक्ष्मजैविक संकट
ये नग्न आँखों से दिखाई देते हैं।	ये नग्न आँखों से दिखाई नहीं देते / इन्हें केवल सूक्ष्मदर्शी से देखा जा सकता है।

कोई अन्य, कोई एक अंतर

उदाहरण - **½X2=1**

दिखाई देने वाले जैविक संकट
कृमि, मक्खी, घुन, तिलचट्टा (कॉकरोच), इल्ली आदि।

दिखाई न देने वाले सूक्ष्मजैविक संकट
जीवाणु(बैक्टीरिया), प्रोटोज़ोआ,खमीर(यीस्ट), फफूंदी, विषाणु (वाइरस) आदि।

कोई अन्य, प्रत्येक का एक उदाहरण

अथवा **अथवा**

(ख) एफ.एस.एस.ए.आई. (FSSAI) का पूरा नाम क्या है? इस प्राधिकरण द्वारा किए जाने वाले किसी एक महत्त्वपूर्ण कार्य का उल्लेख कीजिए।

एफ.एस.एस.ए.आई. (FSSAI) का पूरा नाम - **1**

भारतीय खाद्य सुरक्षा और मानक प्राधिकरण

एफ.एस.एस.ए.आई द्वारा किये जाने वाले कार्य - **1**

1. खाद्य पदार्थों के लिए मानक / दिशानिर्देश निर्धारित करने हेतु विनियमों का निर्माण
2. खाद्य व्यवसायों के लिए खाद्य सुरक्षा प्रबंधन प्रणाली के प्रमाणन में लगे प्रमाणीकरण निकायों की मान्यता के लिए तंत्र / दिशानिर्देशों को रखना
3. प्रयोगशालाओं की मान्यता और मान्यता प्राप्त प्रयोगशालाओं की अधिसूचना के लिए प्रक्रिया और दिशानिर्देशों को रखना
4. खाद्य सुरक्षा और पोषण का प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित क्षेत्रों में नीति / नियमों

	को तैयार करने के मामलों में केंद्र सरकार / राज्य सरकारों को वैज्ञानिक सलाह / तकनीकी सहायता प्रदान करना 5. खाद्य पदार्थों की खपत / घटनाओं और जैविक जोखिम के प्रसार / भोजन में संदूषण / विभिन्न प्रकार के अवशेष / खाद्य पदार्थों के उत्पादों में दूषित पदार्थों / उभरते जोखिमों की पहचान / तेज़ी से सतर्क प्रणाली की शुरुआत के बारे में डेटा एकत्र करना 6. देश भर में एक सूचना नेटवर्क बनाना ताकि, उपभोक्ताओं को खाद्य सुरक्षा के बारे में तेजी से विश्वसनीय जानकारी प्राप्त हो 7. खाद्य व्यवसायों में शामिल लोगों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम प्रदान करना 8. खाद्य पदार्थों के लिए अंतर्राष्ट्रीय तकनीकी मानकों के विकास में योगदान करना 9. खाद्य सुरक्षा / खाद्य मानकों के बारे में सामान्य जागरूकता को बढ़ावा देना **कोई अन्य, कोई एक**	
16.	**(क) श्यामली वृद्ध लोगों के कल्याण के लिए स्वेच्छा से योगदान देना चाहती है। हमारे देश में ऐसे किन्हीं दो कार्यक्रमों / योजनाओं के नाम बताइए जो वरिष्ठ नागरिकों को सहायता प्रदान करते हैं।** **हमारे देश में वरिष्ठ नागरिकों को सहायता प्रदान करने वाले कार्यक्रम / योजनाएं -** 1. बुज़ुर्गों, विशेषरूप से परित्यक्त बुज़ुर्गों की, मूलभूत ज़रूरतों (भोजन, आश्रय और स्वास्थ्य देखभाल की पूर्ति) के लिए चलाए जा रहे कार्यक्रम 2. अंतरपीढ़ीय संबंधों विशेष रूप से बच्चों / युवाओं और वृद्धजनों के बीच संबंधों के विकास और उन्हें सशक्त करने के लिए कार्यक्रम 3. सक्रिय और उत्पादक / अर्थपूर्ण रूप से वृद्धावस्था गुज़ारने को प्रोत्साहन देने के लिए कार्यक्रम 4. वृद्धजनों को संस्थागत और गैर-संस्थागत देखरेख / सेवाएँ प्रदान करने के लिए कार्यक्रम 5. वृद्धावस्था के क्षेत्र में अनुसंधान, पैरवी और जागरूकता बढ़ाने के लिए कार्यक्रम 6. वृद्धावस्था सदन 7. विश्राम गृह सतत देखभाल गृह / वृद्धावस्था सदनों में रहने वाले ऐसे बुज़ुर्गों के लिए जो गंभीर रूप से बीमार हों और जिन्हें सतत उपचर्या (नर्सिंग) देखभाल और आराम की आवश्यकता हो 8. बुज़ुर्गों के लिए बहु-सेवा केंद्र / दिन में देखभाल, शिक्षा और मनोरंजन के अवसर, स्वास्थ्य देखभाल और संगी-साथी प्रदान करते हैं 9. मोबाइल चिकित्सा देखभाल इकाइयाँ / ग्रामीण और सुदूर तथा पिछड़े इलाकों में रहने	**1X2=2**

	वाले वृद्धजनों के लिए स्वास्थ्य देखभाल प्रदान करते हैं 10. अल्ज़ाइमर रोग / डिमेंशिया के रोगियों के लिए डे-केयर सेंटर (दैनिक देखभाल केंद्र) जिससे रोगियों को विशिष्ट दैनिक देखभाल प्रदान की जा सके 11. बुज़ुर्गों के लिए सहायता और परामर्श केंद्र 12. बुज़ुर्गों के लिए मानसिक स्वास्थ्य देखभाल और विशेषीकृत देखभाल 13. वृद्धजनों के लिए अपंगता और सुनने में सहायता के लिए सहायक यंत्र / उपकरण 14. बुज़ुर्गों के लिए फिजियोथैरेपी क्लीनिक 15. वृद्धजनों और देखभाल करने वालों के लिए अंतर-पीढ़ीय संबंधों के लिए जागरूकता कार्यक्रम 16. वृद्धजनों की देखभाल करने वालों के लिए प्रशिक्षण 17. बच्चों, विशेष रूप से विद्यालयों और महाविद्यालयों के बच्चों में संवेदनशीलता जगाने के कार्यक्रम 18. राष्ट्रीय वृद्धावस्था पेंशन योजना (एन .ओ. ए .पी. एस.) **कोई अन्य, कोई दो** **अथवा** **(ख) तरुण एक अनाथ बच्चा है जो ऐसे संगठन में रह रहा है जो परिवार-आधारित देखभाल प्रदान करता है। इस संगठन की पहचान कीजिए तथा इसकी कोई एक विशेषता बताइए।** **संगठन -** एस. ओ. एस. बाल गाँव **विशेषता -** 1. एक स्वतंत्र / गैर-सरकारी सामाजिक संगठन 2. अनाथ / परित्यक्त / किसी भी कारण से अपने जैविक परिवार के साथ न रहने वाले बच्चों की दीर्घकालीन देखभाल 3. प्रत्येक एस. ओ. एस. घर में एक 'माँ' होती है, जो 10–15 बच्चों की देखभाल करती है 4. प्रत्येक इकाई एक परिवार की तरह रहती है / बच्चों को स्थिर पारिवारिक वातावरण का अनुभव / प्रेम / सुरक्षा / स्नेहपूर्ण संबंधों का अनुभव 5. इसका उद्देश्य बच्चों को उनके त्रासद अनुभवों से उबरने में सहायता करना है 6. बच्चों की स्वतंत्र युवा वयस्क बनने तक उनकी व्यक्तिगत रूप से सहायता की जाती है	**अथवा** **1** **1**

	7. एस. ओ. एस. परिवार एक साथ रहते हैं, 'सहायक ग्राम परिवेश' बनाते हैं 8. ये स्थानीय समुदाय के साथ जुड़े रहते हैं और सामाजिक जीवन में योगदान देते हैं 9. भारत में पहला एस. ओ. एस.गाँव 1964 में स्थापित किया गया था 10. यह संगठन देशभर में 40 से अधिक विशिष्ट एस. ओ. एस. गाँवो में लगभग 6,000 ज़रूरतमंद / परित्यक्त बच्चों की देखभाल करता है 11. यह संगठन आपदा या संकट के समय आपातकालीन राहत कार्यक्रमों के माध्यम से तत्काल सहायता भी प्रदान करता है **कोई अन्य,कोई एक**	
17.	**(क) मोहंती एक मिक्सर ग्राइंडर का प्रयोग करके पके हुए सांभर-चावल की प्यूरी बनाता है और उसे अपनी 80 वर्षीय दादी को दोपहर के भोजन में परोसता है। इस प्रकार के आहार को किस नाम से जाना जाता है? ऐसे आहार का कोई एक अन्य उदाहरण सुझाइए।** **आहार का प्रकार -** तैयार मृदु आहार **उदाहरण -** 1. मसले हुए फ़ल / सब्ज़ियाँ 2. प्यूरी किए हुए फ़ल / सब्ज़ियाँ 3. छिले हुए एवं कद्दूकस किए हुए फ़ल / सब्ज़ियाँ 4. उबले / धीमी आँच पर पकाए हुए फ़ल / सब्ज़ियाँ 5. अच्छी तरह पकी हुई दाल / चावल / खिचड़ी / दलिया 6. स्मूदी / दही / कस्टर्ड / पुडिंग / खीर 7. उबले / भुर्जी (स्क्रैम्बल्ड) अंडे / मुलायम मांस / कीमा **कोई अन्य,कोई एक** **अथवा** **(ख) जूही भोजन एलर्जी से पीड़ित थी और आहार चिकित्सा की मदद से उसमें सुधार हुआ। ऐसी किन्हीं दो अन्य बीमारियों / स्वास्थ्य स्थितियों के नाम बताइए, जिन्हें आहार चिकित्सा के माध्यम से नियंत्रित या बेहतर बनाया जा सकता है।**	**1** **1** **अथवा**

	बीमारियों / स्वास्थ्य स्थितियाँ जिन्हें आहार चिकित्सा के माध्यम से नियंत्रित या बेहतर बनाया जा सकता है - 1. दस्त 2. उल्टी 3. अरक्तता 4. बुख़ार 5. आँत्रज्वर (टाइफ़ाइड) 6. क्षयरोग 7. अल्सर 8. अतिअम्लता और हृदय जलन 9. मिर्गी (एपिलेप्सी) 10. जठरांत्र समस्याएँ 11. एड्स 12. उच्च रक्तचाप 13. कैंसर 14. ऑस्टियोपोरोसिस 15. मोटापा 16. मधुमेह 17. जलन 18. किडनी की समस्याएँ 19. लीवर की समस्याएँ 20. अग्नाशयी गड़बड़ियाँ 21. सर्जरी से पहले और बाद में देखभाल **कोई अन्य,कोई दो**	**1x2=2**
18.	**ई.सी.सी.ई. (ECCE) के क्षेत्र में एक व्यावसायिक रचित, छोटे बच्चों के लिए एक ऐसा कार्यक्रम तैयार कर रहे हैं जो खेल-खेल में सीखने को बढ़ावा देता है। ऐसी कोई दो उपयुक्त शैक्षिक या मनोरंजक गतिविधियों की पहचान कीजिए जिन्हें वे इस कार्यक्रम में शामिल कर सकते हैं।**	

	खेल-खेल में सीखने को बढ़ावा देने वाली उपयुक्त शैक्षिक या मनोरंजक गतिविधियाँ - 1. शिविर 2. पिकनिक / चिड़ियाघर, संग्रहालय आदि का भ्रमण 3. प्रदर्शन कलाएँ जैसे नृत्य, नाटक, संगीत, भूमिका-अभिनय आदि 4. कला एवं शिल्प गतिविधियाँ 5. प्रकृति भ्रमण / बागवानी 6. टेलिस्कोप से आकाश अवलोकन 7. इनडोर गतिविधियाँ जैसे मोती पिरोना, ब्लॉक्स, पहेलियाँ, मिट्टी से खेलना आदि 8. आउटडोर गतिविधियाँ जैसे रेत से खेलना, कंकड़-पत्थरों से खेलना आदि 9. कहानी सुनाना 10. बिना आग के खाना बनाना 11. कठपुतली / जादू के शो / मुखौटा बनाना **कोई अन्य,कोई दो**	**1X2=2**
19.	**'रेड रिबन एक्सप्रेस' अभियान के दो उद्देश्य बताइए।** **रेड रिबन एक्सप्रेस अभियान का उद्देश्य -** 1. प्राथमिक निवारण सेवाओं के बारे में सूचनाओं का प्रसार करना 2. बीमारी की समझ उत्पन्न करना 3. एड्स को कलंक न मानकर, इससे पीड़ित व्यक्तियों के प्रति भेदभाव को कम करना 4. रोगों की रोकथाम, स्वास्थ्यप्रद आदतों तथा जीवन शैली के बारे में लोगों की जानकारी बढ़ाना 5. परामर्श और उपचार की सुविधाएँ उपलब्ध कराना **कोई अन्य,कोई दो**	**1X2=2**
20.	**किसी व्यावसायिक धुलाई-घर (लॉन्ड्री) में विशिष्ट कार्यों से संबंधित किन्हीं दो खंडों / भागों का उल्लेख कीजिए।**	

	व्यावसायिक धुलाई-घर (लॉन्ड्री) में विशिष्ट कार्यों से संबंधित खंड / भाग - 1. वस्त्रों के संग्रह, निरीक्षण एवं छंटाई का विभाग 2. पूर्व-उपचार (रफू, मरम्मत एवं धब्बे हटाना) 3. धुलाई 4. जल निष्कर्षण (पानी निकालना) 5. सुखाना 6. निर्जल धुलाई (ड्राई क्लीनिंग) 7. प्रेस एवं इस्त्री 8. रंगाई 9. विशेष परिष्करण (ज़री पॉलिशिंग, कैलेंडरिंग) 10. पैकिंग 11. वितरण 12. संस्थागत एवं व्यक्तिगत कार्यों के लिए पृथक विभाग **कोई अन्य,कोई दो**	**1X2=2**
21.	**छोटे बच्चों की देखभाल के लिए वैकल्पिक प्रावधानों की आवश्यकता क्यों हो सकती है, इसके दो कारणों का वर्णन कीजिए।** **बच्चों की देखभाल के लिए वैकल्पिक देखभाल की आवश्यकता के कारण -** 1. जब माता-पिता दोनों कार्यरत हों 2. परिवार की बदलती संरचना / एकल परिवार 3. एकल अभिभावक परिवार 4. यदि माता-पिता बीमार / दिव्यांग हों / किसी अन्य कारण से बच्चों की देखभाल करने में असमर्थ हों 5. शारीरिक / भावनात्मक / अधिगम (सीखने) संबंधी कठिनाइयों वाले बच्चों के लिए **कोई अन्य,कोई दो**	**1x2=2**
22.	**अक्षरा अपने नए घर के लिए अर्ध-स्वचालित और पूर्णतः स्वचालित धुलाई मशीन के बीच चयन को लेकर भ्रमित है। कपड़ों की धुलाई के लिए उपयोग की जाने वाली इन दोनों प्रकार की धुलाई मशीनों के बीच दो अंतर और एक समानता बताकर उसकी सहायता कीजिए।**	

अंतर - **1X2=2**

अर्ध-स्वचालित धुलाई मशीन	पूर्णत: स्वचालित धुलाई मशीन
1.संचालक को समय-समय पर हस्तक्षेप करना पड़ता है	1.संचालक के बार- बार हस्तक्षेप की आवश्यकता नहीं पड़ती
2.इसमें दो टब होते हैं	2.इसमें एक ही टब होता है
3.केवल एक प्रकार का मॉडल उपलब्ध	3.दो प्रकार के मॉडल उपलब्ध
4.यह अपेक्षाकृत सस्ती होती है	4.यह अपेक्षाकृत महँगी होती है
5.पानी की निरंतर आपूर्ति आवश्यक नहीं होती	5.पानी की निरंतर आपूर्ति आवश्यक होती है
6.धुलाई के दौरान कपड़े डाले / निकाले जा सकते हैं	6. धुलाई के दौरान कपड़े डाले / निकाले नहीं जा सकते

कोई अन्य, कोई दो अंतर

समानताएँ - **1**

1. दोनों का उपयोग कपड़े धोने के लिए किया जाता है
2. दोनों के संचालन के लिए पानी, डिटर्जेंट तथा बिजली की आवश्यकता होती है
3. दोनों हाथ से कपड़े धोने की तुलना में श्रम और समय की बचत करते हैं
4. दोनों में धुलाई, खंगालने (रिंसिंग) तथा जल निष्कर्षण (स्पिन) की सुविधाएँ होती हैं
5. दोनों में उपयुक्त धुलाई चक्र का चयन करके विभिन्न प्रकार के कपड़ों को धोया जा सकता है

कोई अन्य,कोई एक

23. **(क) प्रभलीन को एक मॉल में एक फुलकारी दुपट्टा पसंद आया, लेकिन वह उसे खरीद नहीं पाई क्योंकि वह बहुत महँगा था। इसकी अधिक कीमत होने के किन्हीं तीन कारणों का उल्लेख कीजिए।**

	अधिक कीमत के कारण - 1. सरकारी नीतियाँ 2. डिलीवरी व्यवस्था 3. बाज़ार का स्थान 4. खरीद प्रक्रिया / वितरण प्रणाली 5. उत्पादन लागत/ प्रचार-प्रसार की लागत/ विज्ञापन की लागत/अन्य खर्च 6. ग्राहक की सुविधा की अपेक्षाएँ 7. उपभोक्ता की अज्ञानता /जागरूकता की कमी 8. जटिल हस्तनिर्मित कार्य / अधिक श्रम की आवश्यकता / अधिक समय और ऊर्जा की खपत / उत्तम गुणवत्ता वाले कपड़ों का उपयोग / उच्च गुणवत्ता के धागे / अद्वितीय एवं आकर्षक डिज़ाइन / कारीगरों की कम संख्या / सांस्कृतिक महत्व के कारण सीमित आपूर्ति / अधिक मांग **कोई अन्य, कोई तीन**	**1x3=3**
	अथवा	**अथवा**
	(ख) लक्ष्य ऑनलाइन शॉपिंग का बहुत अधिक आदी है और कभी-कभी बाद में खुद को ठगा हुआ महसूस करता है। ऑनलाइन खरीदारी करते समय उपभोक्ता के किन्हीं तीन दायित्वों को सूचीबद्ध करके उसे जागरूक कीजिए। **ऑनलाइन खरीदारी में उपभोक्ता के दायित्व -** 1. ऑनलाइन खरीदारी से संबंधित सरकारी कानूनों, नियमों तथा उपभोक्ता संरक्षण संबंधी प्रावधानों की अद्यतन जानकारी रखना 2. सुरक्षित एवं वैध भुगतान माध्यमों का उपयोग करना 3. विभिन्न वेबसाइटों पर उपलब्ध वस्तुओं की कीमतों/ गुणवत्ता /विशेषताओं /ऑफ़रों की तुलना करना 4. भ्रामक विज्ञापनों / झूठे दावों / भारी छूट के प्रलोभन में आए बिना सोच-समझकर खरीदारी करना 5. उत्पाद का विवरण (लेबल), नियम एवं शर्तें / ग्राहक समीक्षाएँ / रेटिंग ध्यानपूर्वक पढ़ना 6. मानकीकरण प्रमाणन चिह्न वाले उत्पादों को ख़रीदना 7. बिल, रसीद, लेन-देन आई.डी.,ऑर्डर पुष्टि तथा अन्य संबंधित दस्तावेज़ सुरक्षित रखना 8. केवल विश्वसनीय एवं सत्यापित वेबसाइटों से खरीदारी करना / ऑनलाइन धोखाधड़ी और साइबर ठगी से सतर्क रहना	**1x3=3**

	9. सभी लेन-देन में ईमानदारी का पालन करना तथा खरीदी गई वस्तुओं का समय पर भुगतान करना चाहिए 10. अपनी आवश्यकताओं और ज़रूरतों के अनुसार उपलब्ध विकल्पों में से विवेकपूर्ण खरीदारी करना 11. राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय उपभोक्ता संगठनों की जानकारी रखना **कोई अन्य,कोई तीन**	
24.	**(क) एक सफल उद्यमी के किन्हीं तीन गुणों को सूचीबद्ध कीजिए।** **सफल उद्यमी के गुण -** 1. कड़ी मेहनत करने की इच्छा 2. योजना बनाने और क्रियान्वयन करने का ज्ञान और कौशल 3. वित्त, सामग्री, कर्मियों और समय के प्रबंधन के कौशल 4. आकलित जोखिम उठाने का साहस होना 5. एक साथ कई कार्यों को आरंभ करने की योग्यता और तत्परता 6. आरंभ किए गए कार्यों के लिए आवश्यक कौशलों को सीखने और प्राप्त करने की योग्यता 7. कठिन मुद्दों से निपटने और समाधान ढूँढ़ने की क्षमता 8. यथार्थवादी होना और आसान समाधानों की अपेक्षा न करना 9. गतिरोधों, चुनौतियों और असफ़लताओं का सामना करने की योग्यता 10. भागीदारी विकसित करना, कार्यनीति बनाना तथा तालमेल बनाने की योग्यता 11. समझौता करने कार्यनीति और प्राथमिकताओं को देखने की योग्यता 12. लचीलापन और संकट की स्थितियों से निपटने की योग्यता 13. अच्छे संप्रेषण कौशलों का होना 14. नवप्रवर्तनकारी, रचनात्मक और लक्ष्य - अभिमुखी होना 15. सीधी कार्रवाई करने और कार्य करने के अधिक प्रभावी तरीक़ों का पता लगाने और अपनाने के लिए तैयार होना **कोई अन्य, कोई तीन** **अथवा** **(ख) कार्य को समझने के तीन विभिन्न परिप्रेक्ष्यों (तरीकों) की व्याख्या कीजिए।**	**1X3=3** **अथवा**

	कार्य को समझने के विभिन्न परिप्रेक्ष्य (तरीके) - 1. एक नौकरी और जीविका के रूप में कार्य • मुख्य रूप से आय का स्रोत • परिवार को सहायता प्रदान करने के लिए नौकरी करना • नौकरी करने का संतोष मुख्यतः अर्जित आय • मुख्य ध्यान धन कमाने और जीवन-निर्वाह पर केंद्रित 2.जीविका के रूप में कार्य • अपने कार्य को निरंतर उन्नत /व्यावसायिक रूप में उच्च पद / स्तर / वेतन और उत्तरदायित्व के रूप में देखना • काफ़ी अधिक समय और ऊर्जा की अधिक खपत • नौकरी के दौरान निरंतर बढ़ने और उपलब्धियाँ प्राप्त करने से संतुष्टि • मुख्य ध्यान विकास और उपलब्धि पर केंद्रित 3. जीविका के रूप में मनपसंद कार्य • कार्य से मिलने वाली संतुष्टि स्वयं कार्य,/आंतरिक प्रेरणा / उच्च आदर्शों से प्राप्त • मुख्य ध्यान अपने जुनून और जीवन के उद्देश्य पर केंद्रित **कोई तीन तरीक़े प्रत्येक के एक विवरण के साथ**	**1X3=3**
25.	**'विकास संचार का एक माध्यम, स्थानीय लोगों द्वारा, उनकी स्थानीय बोली में, उनके विकास के लिए चलाया और संचालित किया जाता है।' इस प्रकार के मीडिया की पहचान कीजिए तथा इसके कोई दो उदाहरण दीजिए।** **मीडिया की पहचान -** सामुदायिक रेडियो (CR) / स्थानीय रेडीयो **भारत में सामुदायिक रेडियो के उदाहरण -** 1. बनस्थली विद्यापीठ ,राजस्थान 2. स्व- नियोजित महिला संस्था सेवा ,गुजरात 3. दिल्ली विश्वविद्यालय एफ.एम. , उत्तरी दिल्ली **कोई अन्य, कोई दो**	**1** **1x2=2**

	खण्ड ग (दीर्घ - उत्तरीय प्रश्न)	
26.	**(क) शकील एक रिजॉर्ट में बेलबॉय के रूप में भर्ती हुआ है। वहाँ उसका मुख्य कार्य क्या होगा?** **बेलबॉय का कार्य -** अतिथियों का सामान कमरे तक लाने और कमरे से ले जाने की ज़िम्मेदारी / चेक इन और चेक आउट के समय सामान सम्भालने में मदद करना **कोई अन्य, कोई एक** **(ख) रिजॉर्ट के किस विभाग में उसे नियुक्त किया जाएगा?** प्रमुख कार्यालय **(ग) इस विभाग के कर्मचारियों द्वारा प्रदान की जाने वाली किन्हीं दो अन्य महत्त्वपूर्ण सेवाओं को सूचीबद्ध कीजिए।** **प्रमुख कार्यालय विभाग के कर्मचारियों द्वारा प्रदान की जाने वाली अन्य सेवाएँ -** 1. अतिथियों का स्वागत करना, उनसे मिलना तथा अभिवादन करना 2. कमरे के आरक्षण की उपलब्धता की स्थिति को व्यवस्थित करना 3. अतिथियों का पंजीकरण एवं कमरों का आवंटन 4. चेक इन और चेक आउट विवरण का रिकॉर्ड रखना 5. अतिथियों को कमरे की चाबियाँ सौंपना 6. अतिथियों को संदेश भेजना 7. अन्य विभागों /अतिथि सेवाओं के साथ समन्वय करना 8. अतिथियों को आंतरिक एवं बाह्य जानकारी प्रदान करना 9. उनके बिल तैयार करना और उनका निपटान करना 10. कुली की सेवाएँ 11. अतिथियों से प्रतिपुष्टि लेना 12. अतिथियों की निजी जानकारी का रिकॉर्ड रखना **कोई अन्य, कोई दो**	**1** **1** **1x2=2**

27.	**(क) स्वास्थ्य देखभाल केवल डॉक्टरी देखभाल नहीं है, बल्कि इसमें बहुत-सी सेवाएँ सम्मिलित हैं जो स्वास्थ्य को संवर्धित करने, कायम रखने या पुनः प्राप्त करने में सहायक होनी चाहिए।** **(i) भारत में प्रदान की जाने वाली स्वास्थ्य देखभाल के किन्हीं तीन स्तरों की चर्चा कीजिए।** **स्वास्थ्य सेवाओं के तीन स्तर-** 1. प्राथमिक ● यह वह प्रथम स्तर है, जहाँ व्यक्ति, परिवार या समुदाय का स्वास्थ्य प्रणाली से पहला संपर्क होता है ● उदाहरण – प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र (PHCs) / डिस्पेंसरी 2. द्वितीय ● अधिक जटिल स्वास्थ्य समस्याओं का उपचार किया जाता है ● सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र परामर्श देने के पहले स्तर के रूप में कार्य करते हैं ● उदाहरण – जिला अस्पताल / सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र (CHCs) 3. तृतीय ● स्वास्थ्य देखभाल का तीसरा / उच्चतम एवं विशिष्ट स्तर है ● इस स्तर पर अधिक जटिल स्वास्थ्य समस्याओं का उपचार किया जाता है, जिनका उपचार पहले दो स्तरों पर संभव नहीं होता ● उदाहरण – मेडिकल कॉलेजों के अस्पताल / क्षेत्रीय अस्पताल / विशिष्ट अस्पताल / अखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान (AIIMS) **तीन स्तर प्रत्येक के लिए किसी एक विवरण के साथ**	**1x3=3**
	(ii) स्वास्थ्य संवर्धन में जन स्वास्थ्य पोषण विशेषज्ञ की किसी एक भूमिका का उल्लेख कीजिए। **जन स्वास्थ्य पोषण विशेषज्ञ की भूमिका -** 1. अच्छे पोषण को बढ़ावा देना / पोषण संबंधी समस्याओं की रोकथाम करना 2. पोषण संबंधी समस्याओं की पहचान करना तथा उनकी गंभीरता का आकलन करना 3. यह समझना कि पोषण संबंधी समस्याएँ कैसे और क्यों उत्पन्न होती हैं 4. समस्याओं के समाधान हेतु रणनीतियों एवं कार्य योजनाओं का निर्माण करना / उनके	**1**

	क्रियान्वयन में भाग लेना / उनके प्रभाव का मूल्यांकन करना 5. प्रमुख क्षेत्रों में दक्षता- पोषण विज्ञान / जीवन चक्र के विभिन्न चरणों में पोषण संबंधी आवश्यकताएँ / पोषण आकलन / पोषण देखभाल / खाद्य विज्ञान / शैक्षिक विधियाँ / जनसंचार एवं संचार माध्यम / कार्यक्रम प्रबंधन **कोई अन्य,कोई एक** **अथवा** **(ख) भारतीय बच्चों में विभिन्न प्रकार की पोषण संबंधी कमियाँ पाई जाती हैं।** **(i) बच्चों में सामान्यतः पाई जाने वाली किन्हीं तीन पोषण कमियों के नाम बताइए तथा प्रत्येक का एक लक्षण लिखिए।** **भारतीय बच्चों में पोषण संबंधी कमियाँ -** 1. प्रोटीन-ऊर्जा कुपोषण (PEM) लक्षण- कम वज़न / वृद्धि रुक जाना (बौनापन) / क्षयकारी (ऊँचाई के अनुसार कम वज़न) / मरास्मस / क्वाशियोरकर 2. लौह तत्त्व (आयरन) की कमी से होने वाला एनीमिया (IDA) लक्षण- हल्के परिश्रम पर साँस फूलना / थकान / सुस्ती / सामान्य पीलापन (त्वचा, आँखों की झिल्ली, जीभ, नख परतों , कोमल तालु) / ध्यान / स्मरण शक्ति / एकाग्रता में कमी 3. विटामिन A की कमी (VAD) लक्षण- रतौंधी, जो गंभीर होने पर पूर्ण अंधापन तक पहुँच सकती है / संक्रमणों के प्रति कम प्रतिरोधक क्षमता / वृद्धि पर प्रतिकूल प्रभाव / उपकला (एपिथीलीयम) पर प्रभाव 4. आयोडीन की कमी से होने वाले विकार (IDD) लक्षण- क्रेटिनिज़्म / गर्भावस्था में भ्रूण में मानसिक मंदता / जन्मजात विकृतियाँ **कोई भी तीन कमियाँ तथा प्रत्येक का एक-एक लक्षण** **(ii) भारत में संचालित किसी एक पोषक तत्त्व कमी नियंत्रण कार्यक्रम का नाम बताइए**	**अथवा** **1X3=3**

	पोषक तत्व कमी नियंत्रण कार्यक्रम - 1. विटामिन A की कमी के कारण अंधापन रोकने के लिए राष्ट्रीय रोग निरोधक कार्यक्रम 2. लौह तत्त्व की कमी को रोकने के लिए राष्ट्रीय पोषण एनीमिया रोग निरोधक कार्यक्रम 3. राष्ट्रीय आयोडीन हीनता विकार नियंत्रण कार्यक्रम **कोई अन्य, कोई एक**	**1**
28.	**रोहन एक केटरिंग इकाई शुरू करना चाहता है, जिसके लिए उसे मैसूर / मैसुरु में खाद्य संरक्षण एवं प्रसंस्करण का व्यावसायिक पाठ्यक्रम करना है।** **(क) मैसूर के उस सरकारी संस्थान का नाम बताइए जहाँ से वह यह पाठ्यक्रम कर सकता है। साथ ही, भारत में स्थित किसी अन्य सरकारी संस्थान का नाम भी सुझाइए जो इसी प्रकार के पाठ्यक्रम संचालित करता है।** **मैसूर में स्थित सरकारी खाद्य संरक्षण एवं प्रसंस्करण संस्थान -** केंद्रीय खाद्य प्रौद्योगिकी शोध संस्थान (सी.एफ.टी.आर.आई.) **भारत में स्थित अन्य सरकारी खाद्य संरक्षण एवं प्रसंस्करण संस्थान -** नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ़ फूड टेक्नोलॉजी एंड एंटरप्रेन्योरशिप मैनेजमेंट (एन.आई.एफ.टी .ई.एम.) **कोई अन्य, कोई एक** **(ख) खाद्य उद्योग में एक व्यावसायिक बनने के लिए किन दो प्रकार के ज्ञान और कौशलों की आवश्यकता होती है?** **खाद्य उद्योग के लिए आवश्यक ज्ञान एवं कौशल -** 1. खाद्य विज्ञान / खाद्य रसायन / सूक्ष्मजीव विज्ञान / पोषण 2. खाद्य प्रसंस्करण / गुणवत्ता आश्वासन / बेहतर विनिर्माण पद्धतियाँ (GMP) 3. कच्चे और पके हुए / निर्मित खाद्यों के संघटन, गुणवत्ता और सुरक्षा का विश्लेषण 4. खाद्य सामग्री और बड़े पैमाने पर उत्पादन में उनका उपयोग 5. उत्पादन विनिर्देशन और विकास	**1** 1 **1x2=2**

	6. संवेदी मूल्यांकन और स्वीकार्यता 7. औद्योगिक पद्धतियाँ / कार्य प्रणाली नियंत्रण / वितरण प्रणालियाँ / उपभोक्ता क्रय पैटर्न 8. खाद्यों को पैक करना और उन पर लेबल लगाना 9. संकट- विश्लेषण और क्रांतिक नियंत्रण बिंदु (HACCP) 10. उत्पादन रूपरेखा डिजाइन की सहायता के लिए सूचना प्रौद्योगिकी के उपयोग की योग्यता 11. खाना बनाने और पाकक्रिया में कौशल 12. रेसिपी विकास कौशल 13. उत्पादों के डिज़ाइन बनाने में नवप्रवर्तन 14. खाद्य स्वच्छता और खाद्य सुरक्षा **कोई अन्य, कोई दो**	
29.	**(क) फैशन चक्र के प्रथम तीन चरणों का विश्लेषण कीजिए तथा प्रत्येक चरण की संक्षिप्त व्याख्या कीजिए।** **फैशन चक्र के प्रथम तीन चरण-** 1.शैली की प्रस्तुति - • डिज़ाइनर अपने शोध और रचनात्मक विचारों को परिधान में ढालते हैं • जनसाधारण को नई शैली उपलब्ध कराते हैं • तत्त्वों और उनके आपसी सबंधों में बदलाव करके नए डिज़ाइन बनाए जाते हैं 2.लोकप्रियता में वृद्धि - • नया फ़ैशन बहुत से लोगोँ द्वारा खरीदा / पहना / देखा जाता है • लोकप्रियता बढ़नी शुरू होती है 3.लोकप्रियता की पराकाष्ठा - • कोई फ़ैशन लोकप्रियता की ऊँचाई पर होता है • मांग इतनी अधिक हो जाती है कि बहुत से निर्माता उसकी नकल करते हैं / विभिन्न मूल्य स्तरों पर उसके रूपांतरणों का उत्पादन करते हैं **पहले तीन चरण, प्रत्येक का कोई एक विवरण** **(ख) फैशन चक्र का कौन-सा चरण उपभोक्ता के लिए मोल-भाव करने हेतु सबसे उपयुक्त माना जाता है?**	**1X3=3**

	उपभोक्ता के लिए मोल-भाव करने हेतु सबसे उपयुक्त चरण - चौथा चरण / लोकप्रियता में कमी	**1**
30.	**एक प्रतिष्ठित आहार परामर्शदाता, सोफिया को एक विद्यालय द्वारा नैदानिक पोषण के दायरे पर करियर वार्ता देने के लिए आमंत्रित किया गया है।** **(क) इस क्षेत्र में जीविका बनाने के लिए कौन-सी दो योग्यताएँ आवश्यक हैं?** **जीविका बनाने के लिए आवश्यक योग्यताएँ-** 1. 10+2 (सीनियर सेकेंडरी) के बाद गृह विज्ञान में बी.एससी. अथवा पोषण / खाद्य प्रौद्योगिकी में विशेषज्ञता के साथ बी.एससी. 2. आहारिकी में स्नातकोत्तर डिप्लोमा के साथ इंटर्नशिप 3. खाद्य विज्ञान / पोषण / आहारिकी में एम.एससी. 4. शिक्षण एवं शोध के क्षेत्र में करियर बनाने के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यू. जी. सी.) द्वारा आयोजित राष्ट्रीय अथवा राज्य पात्रता परीक्षा (NET /SET) उत्तीर्ण करना तथा पीएच.डी. (Ph.D.) करना लाभदायक है **कोई अन्य, कोई दो**	**1x2=2**
	(ख) इस क्षेत्र में योग्यता प्राप्त करने के बाद रोजगार पाने के लिए किन्हीं दो करियर विकल्पों का सुझाव दीजिए। **करियर विकल्प-** 1. चिकित्सकों / स्वास्थ्य क्लबों / व्यायामशालाओं / वैलनेस सेंटर / स्लिमिंग क्लिनिक के साथ आहार विशेषज्ञ 2. विद्यालयों / हॉस्टल / उद्योगों के अल्पाहार गृहों की खान-पान सेवाओं में आहार विशेषज्ञ 3. शिक्षण और शैक्षिक 4. शोधकर्ता 5. चिकित्सीय खाद्य पदार्थ और पोषण पूरक विकसित करने वाली कंपनियों में परामर्शदाता 6. स्वास्थ्य सेवाओं एवं संस्थागत संस्थानों में खाद्य सेवा प्रबंधक / प्रदाता 7. उद्यमी जो विशिष्ट प्रकार के खाद्य पदार्थों जैसे चिकित्सीय खाद्य	**1x2=2**

	पदार्थ ,न्यूट्रास्यूटिकल्स ,नली द्वारा दिए जाने वाला भोजन आदि का विकास और आपूर्ति करते हैं 8. फ्री- लांस आहार विशेषज्ञ 9. पोषण विपणन 10. तकनीकी लेखन / ब्लॉग लेखक / कांटेंट क्रीएटर **कोई अन्य, कोई दो**	
31.	**एक वस्त्र डिजाइनर एक निर्यात गृह में कपड़ों की डिजाइनिंग और उनमें रंगों के प्रयोग के लिए पेंटोन शेड कार्ड का उपयोग करता है।** **(क) अंतर्राष्ट्रीय फैशन व्यापार में पेंटोन शेड कार्ड के उपयोग का उद्देश्य स्पष्ट कीजिए।** **अंतर्राष्ट्रीय फैशन व्यापार में पेंटोन शेड कार्ड के उपयोग का उद्देश्य -** 1. इसमें सभी संभावित रंग / ह्यु / उनके आभा / टिंट तथा रंगत / शेड विभिन्न तीव्रताओं में उपलब्ध 2. प्रत्येक रंग को एक विशिष्ट कोड संख्या दी जाती है, जिसे अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर मान्यता प्राप्त होती है 3. फैशन पूर्वानुमान करने में सहायक 4. विदेशों में उत्पादों के ऑर्डर देने तथा सही रंग का चयन सुनिश्चित करने में सहायक **कोई अन्य, कोई दो**	**1X2=2**
	(ख) वस्त्रों में विविध प्रकार के डिजाइन बनाने के लिए, रंग को विभिन्न चरणों में मिलाया जा सकता है। इन स्तरों में से कोई तीन चरण विस्तार से स्पष्ट कीजिए। **वस्त्र निर्माण की वे चरण जिनमें रंग जोड़ा जाता है-** 1. रेशे के स्तर पर ● इस स्तर पर रंगाई बहुत कम की जाती है ● सबसे महंगी प्रक्रिया ● इसका उपयोग कुछ निर्मित रेशों के लिए किया जाता है, जिन्हें बाद में आसानी से रंगा नहीं जा सकता ● जब डिज़ाइन के लिए बहुरंगी रेशों वाले धागे की आवश्यकता होती है 2. धागे के स्तर पर	**1X3=3**

	• बहुविध डिज़ाइन की रचना में सहायक • धारीदार पट्टियाँ / चैकदार कपड़ा / पट्टू जैसे डिज़ाइन बनाए जाते हैं • ब्रोकेड / जैकार्ड पैटर्न बुने जाते हैं • धागों की बँधाई -रंगाई से 'इकत' पैटर्न प्राप्त होते हैं **3.** वस्त्र / परिधान के स्तर पर • सबसे अधिक प्रचलित विधि • सामान्य एकल रंग वाले वस्त्रों का उत्पादन • बंधाई तथा बाटिक द्वारा डिज़ाइन का सृजन • इस स्तर पर चित्रकारी / छपाई / कसीदाकारी / पैच / एप्लीक द्वारा की जा सकती है • रंग का अनुप्रयोग किसी भी आकार और रूप में किया जा सकता है **तीन चरण, प्रत्येक का एक विवरण**	
32.	**(क)संकट विश्लेषण क्रांतिक नियंत्रण बिंदु (एच.ए.सी.सी.पी.) क्यों लागू किया जाना चाहिए, पाँच कारणों का वर्णन कीजिए।** **संकट विश्लेषण क्रांतिक नियंत्रण बिंदु (एच.ए.सी.सी.पी.) को लागू करने के कारण-** **1.** खाद्य सुरक्षा को सुनिश्चित करने का किफायती व निवारक उपागम 2. संसाधन या निर्माण के किसी भी स्तर पर खतरों की पहचान करने के लिए सक्षम बनाता है 3. समस्या उत्पन्न होने पर उचित कार्रवाई करके तैयार उत्पाद की उत्तम गुणवत्ता को सुनिश्चित करता है 4. खाद्य सुरक्षा को सुनिश्चित करने के लिए उत्पादकों / संसाधकों / वितरकों / निर्यात करने वालों को संसाधनों का उपयोग प्रभावशाली तरीके से करने के लिए सक्षम बनाता है 5. उपभोक्ता संरक्षण और अंतर्राष्ट्रीय खाद्य व्यापार के लिए महत्वपूर्ण 6. नियमित रूप से उत्तम गुणवत्ता वाले उत्पादों का आश्वासन 7. एफ.एस.एस.ए. 2006 के माध्यम से खाद्य सुरक्षा का उत्तरदायित्व उत्पादकों और आपूर्ति करने वालों पर डालता है **कोई अन्य, कोई पाँच** **(ख) भारत में खाद्य गुणवत्ता और खाद्य सुरक्षा के बढ़ते महत्व के लिए उत्तरदायी किन्हीं पाँच कारकों पर चर्चा कीजिए।**	**1x5=5**

	खाद्य गुणवत्ता और खाद्य सुरक्षा के बढ़ते महत्व के लिए उत्तरदायी कारक- 1. खाद्य जनित सूक्ष्मजैविक रोगों से सुरक्षा 2. बदलती जीवनशैली / खान-पान की विविध आदतों / बड़ी आबादी के कारण खाद्य संदूषण का जोखिम बढ़ जाता है 3. संसाधित और पैक किए हुए खाद्य पदार्थों की बढ़ती माँग के कारण कड़े सुरक्षा उपायों की आवश्यकता होती है 4. बढ़ती माँग के कारण, पहले से पैक किए गए मसालों / स्वादवर्द्धक मसालों / विभिन्न प्रकार के मसाला पाउडर / मिश्रणों की गुणवत्ता संबंधी मुद्दे उत्पन्न होते हैं 5. थोक खाद्य परिवहन में जटिल व्यवस्था से संदूषण का खतरा बढ़ जाता है 6. खाद्य जनित सूक्ष्मजैविक रोगों में वृद्धि तथा उभरते रोगाणुओं के लिए सुरक्षा प्रोटोकॉल स्थापित करने की आवश्यकता है 7. विश्व व्यापार संगठन (डब्ल्यू.टी.ओ.) में भारत की भागीदारी ने अंतर्राष्ट्रीय व्यापार के लिए प्रभावी खाद्य मानकों की आवश्यकता को बढ़ा दिया है 8. पर्यावरण प्रदूषण / कीटनाशक खाद्य संदूषण के जोखिम को बढ़ा देते हैं 9. प्रसंस्कृत खाद्य पदार्थों में उपयोग की गई सामग्रियों / अवयवों के लिए गहन सुरक्षा विश्लेषण आवश्यक है 10. सुरक्षित/ स्वास्थ्यवर्धक/ पौष्टिक खाद्य पदार्थों की बढ़ती उपभोक्ता माँग गुणवत्ता नियंत्रण प्रयासों को बढ़ावा देती है **कोई अन्य, कोई पाँच**	**1x5=5**