

Marking Scheme
Strictly Confidential
(For Internal and Restricted use only)
Secondary School Examination, 2026 (2nd Board Examination)
SUBJECT NAME : Assamese
(Q.P. CODE / Set No. 014/15)

General Instructions: -

1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	“Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, evaluation done and several other aspects. Its leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in Newspaper/Website, etc. may invite action under various rules of the Board and IPC.”
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one’s own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.
4	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6	Evaluators will mark (✓) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS ‘X’ be marked. Evaluators will not put right (✓) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. This is most common mistake which evaluators are committing.
7	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note “Extra Question” .
10	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.

11	A full scale of marks _____ (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
12	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines). This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
13	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past :- • Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. • Giving more marks for an answer than assigned to it. • Wrong totaling of marks awarded on an answer. • Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. • Wrong question wise totaling on the title page. • Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. • Wrong grand total. • Marks in words and figures not tallying/not same. • Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. • Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) • Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15	Any unassessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the “Guidelines for Spot Evaluation” before starting the actual evaluation.
17	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.
19	If a candidate attempts both alternatives/options in a question where only one option/alternative is required to be attempted, the Evaluator shall award marks in both the options. The system will take the higher of two scores and disregard the other response.
20	In a question having two options/alternatives, if a candidate has attempted only one, then the evaluator shall mark “NA” (Not attempted) against the option that has not been attempted by the candidate.

MARKING SCHEME
ASSAMESE (Subject Code-014)
(PAPER CODE : 15) (M15014)

Time : 3 hours

Marks : 80

Q.No.	EXPECTED OUTCOMES/VALUE POINTS	Marks
	SECTION – A (বোধ পৰীক্ষণ)	(15 Marks)
1.	(i) (B) জটিল (ii) (A) প্রস্তুতিৰ (iii) (A) অনুষ্ঠান (iv) (C) জীৱনৰ (v) (A) শিক্ষক (vi) (D) প্রত্যক্ষ (vii) (B) উপ (viii) (A) সৰল (ix) (B) জগত (x) পৌৰাণিক যুগৰ শিক্ষক আৰু আধুনিক যুগৰ শিক্ষকৰ দায়িত্বৰ মাজত যথেষ্ট প্ৰভেদ দেখা যায়। আগৰ কালত পিতৃ-মাতৃৰ পাছতেই শিশুৰ ব্যক্তিত্ব গঠনত প্ৰভাৱ পেলাব পৰা প্ৰধান ব্যক্তিজন আছিল শিক্ষক। বৰ্তমান কালত এখেতসকলৰ উপৰিও আন ভালেমান ব্যক্তি আৰু অনুষ্ঠানে এই দায়িত্ব বহন কৰে। আজিকালি বহুত যন্ত্ৰ ব্যৱহাৰেও শিশুক শিক্ষাদান কৰা দেখা যায়। ইয়াৰ ফলত পৌৰাণিক যুগৰ শিক্ষকৰ তুলনাত বৰ্তমান যুগৰ শিক্ষকৰ দায়িত্ব হ্ৰাস পাইছে। (xi) যন্ত্ৰৰ দ্বাৰা যিমানেই শিক্ষাদান কৰা নাযাওক কিয় ব্যক্তিৰ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত ব্যক্তিৰ প্ৰত্যক্ষ প্ৰভাৱৰ গুৰুত্ব কেতিয়াও কমি নাযায়। কাৰণ মানুহে মানৱীয় গুণসমূহ মানুহৰ পৰাহে শিকিব পাৰে। এইটো ঠিক যে, সময় অতিবাহিত হোৱাৰ লগে লগে বিদ্যালয়ৰ কৰিবলগীয়া কামৰ প্ৰকৃতি সলনি হয়। কৰিবলগা প্ৰতিটো কামৰ প্ৰতি সচেতন হোৱা আৰু সেই দিশসমূহত নিজৰ দক্ষতা বৃদ্ধি কৰিবলৈ কৰা প্ৰচেষ্টাই শিক্ষকৰ প্ৰধান কৰ্তব্য। (xii) মানুহৰ জীৱন আন জন্তুৰ জীৱনৰ তুলনাত বহুত বেছি জটিল। এই জটিল জীৱন যাপন কৰিবৰ কাৰণে ভালেমান দিনৰ প্ৰস্তুতিৰ প্ৰয়োজন। এনে প্ৰকৃতিৰ প্ৰয়োজন উপলব্ধি কৰিয়েই মানুহৰ শৈশৱ প্ৰকৃতিয়ে দীঘলীয়া কৰি ৰাখিছে।	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2
	SECTION – B (লিখন কলা)	(25 Marks)
2.	(a) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে প্ৰশ্নৰ সংকেত বাক্যৰ সহায়ত সৃজনীমূলক কল্পনাশক্তিৰে উপযুক্ত শিৰোনাম আৰু নীতি-শিক্ষা উল্লেখ কৰি গল্পটো সাজি উলিয়ালে সম্পূৰ্ণ নম্বৰ লাভ কৰিব পাৰিব।	5

	নাইবা (OR) (b) ছাত্র-ছাত্রীসকলে প্রশ্নত উল্লেখ কৰা যিকোনো এখন ৰচনাৰ বিষয়বস্তু শুদ্ধ আৰু চমুকৈ লিখিব পাৰিলেই সম্পূৰ্ণ নম্বৰ লাভ কৰিব পাৰিব।	
3.	প্ৰতিবেদনৰ শীৰ্ষক, তাৰিখ, স্থান, সংবাদদাতাৰ উল্লেখ কৰি ছাত্র-ছাত্রীসকলে প্ৰতিবেদনখন যুগুত কৰিব লাগিব।	5
4.	ছাত্র-ছাত্রীসকলে প্রশ্নত উল্লেখ কৰা যিকোনো এটা ফকৰা-যোজনাৰ অন্তৰ্নিহিত ভাবটি বুজাই লিখিব লাগিব।	5
5.	(a) ছাত্র-ছাত্রীসকলে ৰচনা বিচিত্ৰত থকাৰ দৰে আবেদন-পত্ৰখন লিখি উলিয়াব পাৰিলে নম্বৰ লাভ কৰিব পাৰিব। নাইবা (OR) (b) ছাত্র-ছাত্রীসকলে উপযুক্ত শিৰোনাম, সম্বোধন, চিঠিৰ পাঠ আৰু সামৰণি অংশ লিখি লেফাফাৰ ওপৰত উপযুক্ত স্থানত ডাক টিকট বুলি লিখি দেখুৱাব লাগিব, লগতে প্ৰেৰক আৰু প্ৰাপকৰ নাম-ঠিকনা সাংকেতিক আখৰত লিখিব লাগিব।	5
6.	ছাত্র-ছাত্রীসকলে প্রশ্নত উল্লেখ কৰা যিকোনো পাঁচটা খণ্ড বাক্যৰ অৰ্থৰ লগত সংগতি ৰখাকৈ বাক্য ৰচনা কৰিব লাগিব।	5
	SECTION – C (ব্যাকৰণ)	(20 Marks)
7.	(i) (A) দুঃ + নীতি (ii) (A) ইতঃ + ততঃ (iii) (B) নাও + অৰীয়া (iv) (D) পষ + এক	4x1=4
8.	(i) (C) সম (ii) (A) অৱ	2x1=2
9.	(i) (D) বহুবচনত অনুৰোধ অৰ্থত (ii) (A) এই	2x1=2
10.	(i) (B) শশধৰ (ii) (D) মাতংগ	2x1=2
11.	(i) (C) অনুপস্থিত (ii) (D) সংক্ষিপ্ত	2x1=2
12.	(i) (B) যৌগিক বাক্য (ii) (A) মিশ্ৰ বাক্য (iii) (D) সৰল বাক্য (iv) (A) যৌগিক বাক্য	4x1=4
13.	(i) কান্দু (ii) ফুৰ্	2x1=2

14.	(i) তিনি প্ৰকাৰৰ। (ii) নিত্য বৰ্তমান কাল।	2x1=2
	SECTION – D (গদ্য ভাগ)	(20 Marks)
15.	(i), (ii) আৰু (iii) নং প্ৰশ্নৰ যিকোনো এটা উত্তৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পাঠত থকাৰ দৰে লিখিব লাগিব।	1x4=4
16.	(i), (ii) আৰু (iii) নং প্ৰশ্নৰ যিকোনো এটাৰ উত্তৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে শুদ্ধকৈ লিখিব লাগিব।	1x2=2
17.	(i) ৰঞ্জিত হাজৰিকা ছাৰে। (ii) প্ৰব্ৰজন। (iii) ন-অসমীয়া মুছলমানসকলৰ জৰিয়তে। (iv) পিটাৰ ড্ৰাকাৰ।	4x1=4
	(পদ্য ভাগ)	
18.	(i), (ii) আৰু (iii) নং প্ৰশ্নৰ যিকোনো এটা উত্তৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পাঠত থকাৰ দৰে লিখিব লাগিব।	1x4=4
19.	(i), (ii) আৰু (iii) নং প্ৰশ্নৰ যিকোনো এটাৰ উত্তৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে শুদ্ধকৈ লিখিব লাগিব।	1x2=2
20.	(i) কমলা বায়ন নামৰ লোকজনে। (ii) ৰাজসূয় কাব্য বা আদিকাণ্ড ৰামায়ণ। (iii) প্ৰব্ৰ নক্ষত্ৰ। (iv) ৰঘুনাথ চৌধাৰী।	4x1=4
	- o o o -	