

वार्षिक रिपोर्ट 2013-14

ANNUAL REPORT



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education





वार्षिक रिपोर्ट Annual Report

2013-14



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education





विषय सूची

	पृष्ठ संख्या
प्राक्कथन	i-vii
सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड	1
बोर्ड की संरचना	8
सहभागिता	10
राजभाषा का प्रचार-प्रसार	11
परीक्षाएं/मूल्यांकन	14
व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश परीक्षा	30
जन प्रभाव्यता	38
सीबीएसई काउंसलिंग	44
सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिज्ञमता दर्शिका	53
राष्ट्रीय किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम	59
शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद	62
मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं	64
शैक्षणिक क्रियाकलाप	69
नेशनल व्यावसायिक शिक्षा क्वालिटी फ्रेमवर्क	115
समारोह और कार्यक्रम	118
सम्बद्धता	122
परिशिष्ट	
क बोर्ड का इतिहास	124
ख प्रशासनिक परिवर्तन	125
ग केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की संरचना	133
घ सीसीई तथा रचनात्मक आकलन प्रशिक्षण कार्यशालाएं	135
ङ अंग्रेजी में कथन तथा श्रवण कौशल (एएसएल) आकलन की कार्यशालायें	139
। परिणाम विवरण कक्षा - XII 2013	141
II परिणाम विवरण कक्षा - X 2013	149
III कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण	158
IV समग्र आंकड़े	161
V क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि	165
VI विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII	169
VII सम्बद्ध विद्यालयों की सूची	174
VIII बोर्ड के शासी निकाय	178
IX राजभाषा कार्यान्वयन समिति	182
X वित्त समिति	183
XI सम्बद्धता समिति	184
XII पाठ्यचर्या समिति	185
XIII परीक्षा समिति	186
XIV परिणाम समिति	187
XV सलाहकार एवं कार्यान्वयन समिति सीटीईटी	188
XVI सलाहकार समिति एनईईटी/एआईपीएमटी	190
XVII जेईई ऐपेक्स बोर्ड (जेएबी)	191
XVIII तुलन-पत्र	192
XIX अध्यापक पुरस्कार	193
XX पदाधिकारियों की सूची - सूचना अधिकार अधिनियम, 2005	202
XXI सीबीएसई प्रकाशनों की सूची	206
XXII बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र	216



Contents

	Page No.
Foreword	i-vii
CBSE - A Pace Setting National Board	1
Structure of the Board	8
Partnerships	10
Propagation of Official Language	11
Examinations/Assessments	14
Examinations for Admission to Professional Courses	30
Public Responsiveness	38
CBSE Counselling	44
CBSE Students Global Aptitude Index	53
National Adolescence Education Programme	59
Physical Education and Sports	62
Merit Scholarship Schemes	64
Academic Activities	69
National Vocational Education Quality Framework	115
Events and Programmes	118
Affiliation	122
Appendices	
A Historical Background	124
B Administrative Changes	125
C Organisational Structure of the CBSE	134
D CCE and FA Training Workshops	135
E Workshops in Assessment of Speaking and Listening Skills in English	139
I Result Details Class XII 2013	141
II Result Details Class X 2013	149
III Grade wise Distribution of Marks Class XII	158
IV Overall Statistics	161
V Regionwise Growth in No. of Candidates in Class X & XII	165
VI Subject Wise Cut Off Scores and Merit Certificates Class XII & X	169
VII Position of Affiliated Schools	174
VIII Governing Body of the Board	178
IX Official language Implementation Committee	182
X Finance Committee	183
XI Affiliation Committee	184
XII Curriculum Committee	185
XIII Examination Committee	186
XIV Results Committee	187
XV Advisory and Implementation Committee of CTET	188
XVI Advisory Committee NEET/AIPMT	190
XVII JEE Apex Board (JAB)	191
XVIII Balance Sheet	192
XIX Awards to Teachers	193
XX List of designated officers of Right to Information Act, 2005	202
XXI List of CBSE Publications	206
XXII Jurisdiction of Regional Offices of the Board	216



प्राक्कथन Foreword

बोर्ड के शैक्षिक कार्यावली का केंद्रबिंदु ठोस शैक्षिक प्रक्रिया तथा उन्नत शिक्षा प्रदान करना है। हमारी शिक्षा प्रणाली में नवाचार तथा उसके लिये सहायक स्थितियों की मांग लगातार बढ़ रही है। इसके लिये ज्ञान तथा कौशल प्राप्त करने के वैकल्पिक अवसरों का विकास करना होगा। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के बाद लम्बे समय तक, इन सुधारों तथा नवाचारों को बनाए रखना और भी बड़ी चुनौती होगी।

सीसीई का अक्षरतः कार्यान्वयन करना बोर्ड के संकल्पों में से एक रहा है। यह कागजी कार्यवाई करना भर नहीं है। इसे बनाए रखने के लिए बोर्ड ने शिक्षकों के सतत व्यवसायिक विकास को ध्यान में रखा है, जिसमें शिक्षकों के लिए सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रम, सीसीई और स्कूल आधारित आकलनों के कार्यान्वयन में विकसित क्षमताओं पर ध्यान देना, कक्षाओं में आईसीटी के प्रभावी प्रयोग करने की तत्परता, अध्यापन-शिक्षण प्रक्रिया को अधिक प्रभावी तथा खुशहाल बनाने के लिए तकनीकों का प्रयोग करना शामिल है। इस उद्देश्य के लिए वेबसाइट पर एक व्यापक प्रशिक्षण कैलेंडर उपलब्ध कराया गया। परीक्षा सुधारों पर अभिभावकों के साथ इंटरैक्टिव सत्र भी आयोजित किए गए, तथा कुछ चयनित अभिभावकों को, 'जनक अधिवक्ताओं' के रूप में, प्रशिक्षण भी दिया गया।

सीसीई के तहत बारहवीं की बोर्ड परीक्षाओं में बैठे छात्रों के पहले बैच के बारहवीं के परिणामों में दिलचस्प रुझान दिखाई दिया। कक्षा बारहवीं के परिणामों में, सभी प्रकार की आशंकाओं को निर्मूल साबित करते हुए 1.91% की वृद्धि हुई। उच्च प्रतिशतता प्राप्त छात्रों की संख्या के प्रतिशत में भी वृद्धि हुई है।

Sound educational processes and improved learning outcomes form the core of the educational agenda of the board. There is an increasing need to devise ways and conducive conditions for innovation in our education systems. This can be done by developing opportunities to create alternate pathways to knowledge and skills. Even when this goal is achieved, still the bigger challenge is that of sustaining the reforms and innovations over a period of time.

Implementation of CCE in letter and spirit has been one of the resolves of the board. It is not just a procedure fulfilled on paper. For the sake of sustainability, the board has focused upon the continuous Professional development of Teachers. The In-service Training Programmes for teachers focus upon developing competencies in the implementation of CCE and School-based Assessments, ensuring readiness to use ICT effectively in the classrooms, using techniques to make teaching-learning process more effective and joyful. A comprehensive training calendar was put on the website for this purpose. Interactive sessions on Examination Reforms with Parents were also conducted and some selected parents were also trained as 'Parent Advocates'.

The results displayed interesting trends as the first batch of students under CCE appeared in the class XII Board Examinations in March 2013. The class XII result registered an increase of 1.91% thus defying all apprehensions. The percentage of students in high percentage ranges also increased.



आकलन पर केन्द्रित नीतिगत प्रबंधन तथा नेतृत्व पर, आईआईएम, आईआईएफटी, ईटीएमए तथा एनयूईपीए जैसी प्रबंधन संस्थाओं के सहयोग से अनेक प्रशिक्षण कार्यशालाएं आयोजित की गईं।

इस साल 1076 नए स्कूलों को संबद्धता मिली अतः इसलिए उत्तरदायित्वों तथा गुणवत्ता बेंचमार्क सुनिश्चित करने में और वृद्धि हुई। निरन्तर गुणात्मक वृद्धि के लिए मानकीकृत उपकरणों तथा आन्तरिक (आत्म मूल्यांकन) तथा बाहरी मूल्यांकन (समकक्षों द्वारा समीक्षा) के माध्यम से स्कूलों का आकलन प्रारंभ कर दिया गया है। इसमें स्कूलों की रैंकिंग नहीं होगी।

जिन्हें पहली बार में प्रमाणन प्राप्त नहीं होगा, उनको अगले छः महीने में सुधारने का अवसर देने के उद्देश्य से स्कूल गुणवत्ता संवर्धन रिपोर्ट (एसक्यूईआर) प्रदान की जाएगी। यह प्रमाणन प्रमाण-पत्र शैक्षिक प्रक्रिया तथा इसके परिणामों, सह-शैक्षिक प्रक्रिया तथा इसके परिणामों, मानव संसाधनों, आधारभूत संरचना, प्रबंधन तथा प्रशासन, नेतृत्व तथा हिताधिकारियों की सन्तुष्टि के आधार पर है। अब, जून, 2014 से प्रमाणन प्रमाणपत्र के लिए आवेदन करना अनिवार्य है। प्रमाणन प्रमाणपत्र स्कूल के लिये 5 वर्षों तक मान्य होगा।

अध्यापन तथा शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार करने के उद्देश्य से, आकलन और परीक्षा प्रथाओं, आकलन कार्यक्रमों के प्रभावीकरण, बड़े पैमाने की और उच्च प्रभाव वाली परीक्षाओं के विश्लेषण तथा रिपोर्टिंग, संतुलन, परीक्षाओं की स्केलिंग तथा मूल्यांकन और संस्थाओं या प्रणाली के लिए विकास योजनाएं बनाने के क्षेत्र में आकलन, मूल्यांकन तथा अनुसंधान (सीएईआर) केंद्र ने अनेक विधियां तथा बेहतर अन्तर्राष्ट्रीय प्रथाओं की श्रृंखला तैयार की है।

Several training workshops were conducted with a focus on Assessment, Strategic Management and Leadership in collaboration with leading partners and various management institutes such as IIMs, IIFT, ETMA and NUEPA.

This year 1076 new schools have been affiliated thus further increasing responsibilities for ensuring quality benchmarks. School Quality Assessment and Accreditation (SQAA) through standardized instruments and process of internal (self evaluation) and external assessment (peer review) have been introduced for sustained qualitative enhancement. There is no ranking of schools.

Those who do not get accredited in the first instance will get a School Quality Enhancement Report (SQER) with an opportunity to improve in the next six months. Certification of Accreditation is based on the assessment of the school's functioning on the basis of scholastic processes and outcomes, co-scholastic processes and outcomes, human resources, infrastructure, management and administration, leadership and beneficiary satisfaction. It is now mandatory to apply for Accreditation from 2014. Those schools who get accredited will retain their status for the next 5 years.

With the objective of bringing improvement in quality of teaching and learning, the Centre for Assessment, Evaluation and Research (CAER) leverages a range of research methodologies and best international practices in the areas of assessment and examination practices, effectiveness of assessment Programs, analysing and reporting on large scale and high impact examinations, equating, scaling and evaluating tests and designing developmental plans for institutions or systems.



वर्ष 2013 के दौरान, सीईआर ने 1700 से अधिक शिक्षकों को आधुनिक आकलन सिद्धान्त तथा प्रणाली की मूलभूत जानकारी सीपीडी कार्यक्रमों के माध्यम से प्रदान करने का कार्य सक्रियता से किया। सीईआर, देश में आकलन संस्कृति का प्रसार सक्रियता से कर रहा है। सीईआर, स्कूलों में व्यावसायिक विकास की गुणवत्ता की निगरानी प्रारंभिक स्तर से कर रहा है। केंद्र द्वारा स्कूल नेतृत्व में क्षमता निर्माण करने, शिक्षकों का आकलन ज्ञान सुधारने, परीक्षा समन्वयकों तथा प्रश्न-पत्र बनाने वालों को प्रशिक्षण प्रदान करने का कार्य किया जाता है।

शैक्षणिक वर्ष 2013-14 से अन्तर्राष्ट्रीय पाठ्यक्रम (सीबीएसई-आई) को कक्षा चतुर्थ, पांचवीं तथा बारहवीं के लिए लागू कर दिया गया।

सीबीएसई को भारत में स्कूलों से बहुत अच्छी प्रतिक्रिया प्राप्त हुई है और संवीक्षा करने तथा बाद में निरीक्षण करने के पश्चात सत्र 2013-14 के लिए 31 स्कूलों को सीबीएसई-आई पाठ्यक्रम (कक्षा एक से तीन) हेतु चयनित किया गया।

इस वर्ष ओ लैब की अवधारणा भी आरंभ की गई। यह वेब आधारित है तथा ऑन लाइन प्रैक्टिकल विज्ञान के प्रयोगों का अनुभव प्रदान करती है। नौवीं तथा दसवीं कक्षा के छात्रों के लिए तैयार की गई यह अवधारणा, अनुरूपण के माध्यम से, जानकारी को बढ़ाती है।

मार्च, 2014 से IX तथा XI कक्षाओं की परीक्षाओं के लिए प्रारंभ किया गया ओपन टेक्स्ट आधारित आकलन (ओ टी बी ए) एक क्रांतिकारी अवधारणा है। IX तथा XI कक्षाओं के लिए नमूना प्रश्न-पत्रों सहित विषय सामग्री को सीबीएसई की वेबसाइट पर अगस्त माह में अपलोड कर दिया गया था। ओटीबीए वाले प्रश्न-पत्रों को हल करने के लिए 3-3½ घंटे की लचीली समय सीमा रखी गयी थी।

During 2013, CAER actively worked to disseminate the core knowledge from Modern Assessment Theory and practice through CPD programmes to more than 1700 + teachers. CAER is thus actively building a culture of assessment in the country. On the ground level, CAER monitors the quality of in-school professional development. The centre provides for the capacity building of school leaders, improvements for teacher's assessment literacy, training of the examination coordinators and paper setters.

International Curriculum (CBSE -i) was further extended to class IV, V and XII in the academic year 2013-14.

CBSE received a very good response from schools in India and after complete scrutiny and subsequent inspections 31 schools were selected for CBSE-i Curriculum (classes I to III) for the session 2013-14.

The concept of O Labs was also introduced during the year. This works on web environment and provides experience in online practical science experiments. It has been developed for the students of classes IX and X, to enhance their understanding of concepts by way of simulation.

Open Text Based Assessment (OTBA), a revolutionary concept has been introduced in class IX and XI examination from March 2014 onwards. The text materials with sample questions for classes IX and XI was uploaded on the CBSE website in August last year. A flexible time limit of 3-3½ hours was kept for attempting the question paper containing OTBA.



सम्प्रेषण के माध्यम के रूप में अंग्रेजी ने विश्व को नजदीक लाने में महत्वपूर्ण भूमिका अदा की है। अंग्रेजी भाषा के पाठ्यक्रम में, हालांकि, सभी कौशलों को एकीकृत करने की आवश्यकता है, फिर भी बेहतर सम्प्रेषण के लिए बच्चों को इसको बोलने तथा सुनने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। इस लिए नौवीं तथा ग्यारहवीं कक्षाओं में अंग्रेजी को बोलने तथा सुनने के कौशल की औपचारिक जांच की जाती है तथा सकल अंकों में 20% वेटेज का प्रावधान इस के लिए किया गया है।

किशोर कई प्रकार से प्रभावित होते हैं तथा इन्हें सही निर्णय लेने के लिये सशक्त करना जरूरी है। सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता निर्देशिका इस दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है। व्यक्तिगत योग्यता, अभिरुचि तथा प्रेरणा पर आधारित यह अनूठा कार्यक्रम ग्यारहवीं कक्षा में विषयों का चयन करने में स्टेकधारकों को सार्थक सहायता प्रदान करता है। यह संतुष्टि का विषय है कि वर्ष 2013 में भारी मांग पर जनवरी में और बाद में नवम्बर में, दो बार आकलन किया गया जो हिमाचल प्रदेश बोर्ड के छात्रों के लिए भी था। छात्रों ने पहली बार ओएमआर शीट पर अपने उत्तर दिये। गतिविधि वैकल्पिक होने के बावजूद, अब तक सार्वभौम अभिक्षमता निर्देशिका के चार संस्करणों में विश्व भर के लगभग 10,000 स्कूलों से 6 लाख से ज्यादा छात्रों ने सहभागिता की है।

केंद्रीकृत उपयोग प्रणाली और टोल फ्री नम्बर के द्वारा परीक्षा से पहले, परीक्षा के दौरान तथा परीक्षा के बाद में छात्रों तथा अभिभावकों को नियमित मनोवैज्ञानिक परामर्श की सुविधा दी गई। इस वर्ष की एक मुख्य पहल थी ग्रामीण केंद्र की स्थापना करना जिसके द्वारा सभी छात्रों यानि किसी भी बोर्ड के छात्रों को मार्गदर्शन तथा सलाह प्रदान की जा रही है। केंद्र दसवीं-बारहवीं कक्षा के ग्रामीण छात्रों तथा अभिभावकों को योग्यता परीक्षण, उपचारात्मक परीक्षण तथा कैरियर संबंधी परामर्श के बारे में निशुल्क सेवाएं प्रदान कर रहा है।

English as a medium of communication has acquired an important role in bringing the world together. Although all skills need to be integrated in the English language curriculum, speaking and listening should be fostered to equip children with better communication skills. Therefore, there is a formal testing of speaking and listening skills now in English for Classes IX and XI with 20% weightage provisioned in the total marks.

Adolescents are vulnerable to many influences and must be empowered to take informed decisions. The CBSE Students Global Aptitude Index (SGAI) is one step in this direction. It is a unique programme which provides meaningful assistance to the stakeholders in deciding subject choices in class XI based on individual's Aptitude, Interest and Motivation. It is a matter of great satisfaction that the assessment was conducted TWICE in 2013, first in January and later in November due to overwhelming response and also for students of HP Board. For the first time, students marked the responses on OMR sheet. Even when this activity is optional, more than 6 Lac students from approximately 10,000 schools across the globe have participated in four editions of SGAI so far.

The facility of regular psychological counselling was provided to students and parents before, during and after exams through centralised access system and a toll free number. One of the major initiatives this year was setting up a rural centre for guidance and counselling for students of all or any board. The centre has been providing services to class X –XII students and their parents with respect to aptitude testing, remedial teaching, and career counselling free of cost.



एनआईटी/आईआईआईटी/सीएफटीआई तथा अन्य स्वयं वित्तपोषित तकनीकी संस्थानों में प्रवेश के लिए पहली जेईई (मेन) परीक्षा, वर्ष 2013 में ऑन लाइन तथा ऑफ लाइन, दोनों माध्यमों में सुचारु रूप से आयोजित की गई। आईआईटी/आईएसएम धनबाद द्वारा प्रस्तावित अंडरग्रेजुएट कार्यक्रमों में प्रवेश के लिए जेईई (मेन) आईआईटी द्वारा आयोजित दूसरी स्तरीय पात्रता परीक्षा जेईई (एडवांसड) के लिए जेईई (मेन) पात्रता परीक्षा है। जेईई (मेन)-2014 परीक्षा ऑन तथा ऑफ लाइन माध्यम से अप्रैल में अलग-अलग तिथियों में आयोजित की जाएगी।

माननीय भारतीय सर्वोच्च न्यायालय के आदेशों का अनुपालन करते हुए 2013 में, एआईपीएमटी को नीट-यूजी में मिला दिया गया था। लेकिन, माननीय भारतीय सर्वोच्च न्यायालय और स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय के अनुमोदन से, वर्ष 2014 में एआईपीएमटी को पुनः आरंभ किया है। सरकारी मेडिकल तथा डेंटल कालेजों में, अखिल भारतीय कोटे की 15% सीटों पर प्रवेश के लिए एआईपीएमटी 2014 आयोजित की जाएगी। 10 राज्य सरकारों (छत्तीसगढ़, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, झारखंड, मध्य प्रदेश, मणिपुर, नागालैंड, ओडिशा, पंजाब, चण्डीगढ़), 03 विश्वविद्यालयों तथा एएफएमसी, पूणे ने एमबीबीएस/बीडीएस पाठ्यक्रमों में प्रवेश के लिए एआईपीएमटी 2014 में भाग लिया है। पात्रता मानदंड, अहर्ता मानदंड तथा परीक्षा का पाठ्यक्रम भारतीय चिकित्सा परिषद् की अधिसूचना के अनुसार है।

शैक्षणिक प्रवाह के लिए बनाए गए व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को देखते हुए मैं भी महसूस करता हूँ कि कौशल उन्मुख शिक्षा से छात्रों में उपयोगिता तथा उत्तरदायित्व की भावना पनपती है। बोर्ड व्यापक तथा समग्र दृष्टिकोण के साथ व्यावसायिक शिक्षा को और मजबूत बनाने और चलाने का प्रयास कर रहा है। आज की तारीख में बोर्ड, कृषि उत्पादन एवं विपणन, इंजीनियरिंग तथा प्रौद्योगिकी, वित्त, व्यवसाय एवं प्रबंधन, आतिथ्य एवं पर्यटन, स्वास्थ्य एवं कल्याण, मीडिया, मनोरंजन एवं उत्पादन इत्यादि में 40 पाठ्यक्रम चला रहा है। बोर्ड ने कक्षा IX से ही खुदरा व्यापार, आई टी ई एस, ऑटोमोबाइल तथा सुरक्षा क्षेत्रों में एन वी ई क्यू एफ, एन एस क्यू एफ के तहत कोर्स प्रारंभ करने की पहल की है।

The first JEE (Main), earlier known as AIEEE, was conducted in 2013 in both online and offline modes smoothly for admission to NITs/IIITs/CFTIs and other Self financing technical institutions. The JEE (Main) is also the eligibility test for the second tier qualifying exam, JEE (Advanced), conducted by IITs for admission to the undergraduate programmes offered by the IITs/ISM Dhanbad. The JEE (Main)-2014 will be conducted in April on different dates in off and on line modes.

In compliance of the orders of the Hon'ble Supreme Court of India, AIPMT was merged with NEET-UG in the year 2013. However, AIPMT was re-introduced for the year 2014 with the approval of the Hon'ble Supreme Court of India and the Ministry of Health & Family Welfare. AIPMT 2014 will be conducted for admission to 15% All India quota seats in Government Medical and Dental Colleges. 10 State Governments (Chhattisgarh, Haryana, Himachal Pradesh, Jharkhand, Madhya Pradesh, Manipur, Nagaland, Odisha, Punjab, Chandigarh), 03 Universities and AFMC, Pune have joined AIPMT 2014 for admission to MBBS/BDS Courses. The Eligibility Criteria, Qualifying Criteria and the syllabus of the Test are as per the notifications of Medical Council of India.

Taking a cue from the professional courses meant for academic stream, I also feel that Skill oriented education instills a sense of usefulness and responsibility in a student. The Board is trying to strengthen and steer vocational education forward with comprehensive and holistic approaches. As on date the board offers 40 courses in Agro Production and Marketing, Engineering and Technology, Finance, Business and Management, Hospitality and Tourism, Health and Wellness, Media, Entertainment and Production etc. The Board initiated courses at Class IX itself in the areas of Retail, ITES, Automobiles & Security under NVEQF/NSQF.



हमारा प्रयास व्यावसायिक तथा सामान्य शिक्षा के बीच की खाई को कम करना है। नियोक्ताओं तथा संभावित रोजगार चाहने वालों के बीच के अंतर को, कम करने के लिये उद्योग वर्ग से सहायता ली जा रही है। लेकिन, शिक्षण को नवाचार तथा तकनीकी आधार प्रदान करने और विशिष्ट कौशलों को पढ़ाने के लिए सक्षम शिक्षकों की उपलब्धता सुनिश्चित करना इस क्षेत्र में एक बहुत बड़ी चुनौती है।

प्रौद्योगिकी के उपयोग पर ध्यान देने के साथ ई-गवर्नेंस और ई-लर्निंग तथा क्षमता निर्माण करने के लिए ऑन लाइन प्लेटफार्म की प्रक्रिया साकार की जा रही है। बोर्ड अपनी ऑन लाइन के साथ-साथ ऑफ लाइन डिलीवरी व्यवस्था की क्षमता को कई गुना बढ़ाएगा।

बोर्ड ने सभी स्कूलों से आग्रह किया है कि वे लिंग संवेदी शिक्षा, हेरिटेज शिक्षा, नैतिक शिक्षा, जीवन कौशल कार्यक्रमों, राष्ट्रीय स्कूल स्वच्छता अभियान, राष्ट्रीय शिक्षा दिवस तथा स्वास्थ्य एवं कल्याण क्लबों को बढ़ावा देने के लिए राष्ट्रीय अभियानों में भाग लें। इन विषयों पर सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों द्वारा भेजे गए 250 से अधिक वीडियो (लघु फिल्में, नाटक, वार्ताएं, विचार-विमर्श, वाद-विवाद, प्रस्तुतियां और अन्य ऐसी गतिविधियां) सीबीएसई यू ट्यूब चैनल पर अपलोड किए गए।

एक जिम्मेदार संगठन के लिये, सार्वजनिक इंटरफेस हमारी नीतियों और कार्यक्रमों के आकलन करने के लिए महत्वपूर्ण है। सूचना के अधिकार, लोक शिकायत निवारण के अतिरिक्त, बोर्ड द्वारा निरंतर इंटरएक्टिव तरीके विकसित किए जा रहे हैं। सीबीएसई की वेबसाइट पर 'चेयरमैन से इंटरएक्ट करें' लिंक पर सभी स्टेकधारकों – शैक्षणिक लीडरों, शिक्षकों, अभिभावकों तथा छात्रों से भारी मात्रा में सकारात्मक प्रतिक्रिया प्राप्त हुई है। जनता के साथ जानकारी सांझा करने तथा शिक्षा देने के लिए बारम्बार पूछे जाने वाले प्रश्नों को नियमित अद्यतन किया जाता है।

The thrust is to narrow the gap between vocational and general education. Industry association is also being sought to fill the gap between employers and potential job seekers. Bringing innovative and technical base of teaching and ensuring competent teachers to teach specific skills however remains a big challenge in this area.

With a focus on the use of technology, online platforms for e-governance and capacity-building, as well as e-learning, are in the process of realization. The Board will enhance its capacity manifold in online as well as offline delivery modes.

The Board had also urged the schools to participate in the nation wide drive to promote the cause of Gender Sensitive Education, Heritage Education, Values Education, Life Skills Programmes, National School Sanitation Drive, and the implementation of Health and Wellness Clubs. More than 250 Videos (short films, role plays, talks, discussions, debates, presentations or other such activities) sent by the affiliated schools were uploaded on the CBSE You Tube Channel on these themes.

As a responsible organisation, public interface is vital to assess policies and programmes. Apart from RTI and Public Grievance Redressal, the board continues to devise interactive ways. A huge amount of constructive feedback has been received from all our stakeholders- educational leaders, teachers, parents and students through the 'Interact with the Chairman' link at the CBSE website. The 'FAQ's' are updated regularly for information sharing and education of masses.



सभी प्रकार के छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिए स्कूलों को अधिक गतिशील बनने की आवश्यकता है। विकलांग, बंचित तथा कमजोर वर्ग के छात्रों की सहायता के लिए विशेष रूप से परिवारों, समाज तथा अन्य सहायक समूहों या एजेंसियों को शामिल करने की आवश्यकता है। स्कूलों को अधिक लिंग संवेदनशील तथा समावेशी होना चाहिए। अनुशासन लागू करने की ओट में किसी भी स्कूल को किसी भी छात्र या अभिभावक के प्रति असंवेदनशील नहीं होना चाहिए। स्कूलों को समय समय पर बस सुरक्षा, स्कूल के अन्दर सुरक्षा तथा बच्चों के साथ छेड़छाड़, बाल शोषण, दुर्व्यवहार संबंधी मानदंडों का अनुपालन करने की सलाह दी गई क्योंकि आम तौर पर ऐसी घटनाओं को सूचित नहीं किया जाता।

स्कूल आधारित आकलन, सीसीई योजना, प्रधानाचार्यों, शिक्षकों की क्षमता निर्माण, गुणवत्ता उपायों एवं सार्वजनिक निजी भागीदारी के कार्यान्वयन को और मजबूत करना बोर्ड की सबसे बड़ी प्राथमिकताएँ हैं। बोर्ड माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री, माननीय राज्य मंत्री, मानव संसाधन विकास, सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता), संयुक्त सचिव (स्कूली शिक्षा-II), तथा अन्य अनेक अधिकारियों द्वारा निरंतर दिए गए सहयोग के कारण ही आगे बढ़ने में सफल रहा है।

मैं, विभिन्न मंत्रालयों के सभी अधिकारियों, विभागों, शासकीय निकायों के सदस्यों तथा समितियों, स्कूल प्रधानाचार्यों, शिक्षकों, एजेंसियों की पहलों का भी दिल से आभार व्यक्त करता हूँ जिन्होंने बोर्ड की प्रत्येक पहल का लगातार समर्थन किया है। मैं मीडिया, अभिभावकों, सीबीएसई के अधिकारियों तथा स्टाफ का भी आभारी हूँ।

श्रीमती रमा शर्मा, जनसम्पर्क अधिकारी, सीबीएसई तथा उनकी टीम का भी मैं हार्दिक आभारी हूँ जिनके अथक प्रयासों के फलस्वरूप बोर्ड की प्रशासनिक रिपोर्ट का यह संस्करण इतना सुरुचिपूर्ण तथा मनोहारी रूप में प्रकाशित हो पाया है।

The schools need to become more dynamic in addressing individual needs of all types of students. Involving families, community and other support groups or agencies is the most desirable specially in addressing the differently-abled, disadvantaged and marginalized students. Schools must be more gender sensitive and inclusive. No school under the guise of enforcing discipline should be insensitive to any student or parent. From time to time schools were advised to comply with norms of bus security, safety within the school, including bullying and child abuse, as the latter often goes unreported.

The need for further strengthening of the implementation of School Based Assessments, CCE scheme, capacity building of Principals, teachers, quality measures and public private partnerships is foremost concern of the Board. The Board has been able to move forward only due to consistent support of the Hon'ble Minister for HRD, Hon'ble Minister of State, the Secretary (SE&L), the Joint Secretary (SE-II) and the Heads of Departments of the Board.

My heartfelt thanks to all the Officers of various Ministries, Departments, Members of Governing Body and Committees, School Principals, Teachers, and Agencies for regularly supporting Board's initiatives. I also thank to Media, parents, the officers and staff of CBSE.

I would like to place on record my sincere appreciation to Smt. Rama Sharma PRO CBSE and her team for bringing out yet another edition of the Board's administrative report in the most readable and presentable form.





सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड CBSE - A Pace Setting National Board

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) सरकार के संकल्प द्वारा वर्ष 1929 में स्थापित एक राष्ट्रीय विद्यालयी शिक्षा बोर्ड है। यह एक स्व-वित्तपोषित स्वायत्त शासी संगठन है जिसके नियंत्रण प्राधिकारी मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के सचिव (स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता) हैं।

The Central Board of Secondary Education (CBSE) is a National Board of School Education established in 1929 by a government resolution. It is a self-financed autonomous organization with Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India, as the Controlling Authority.

सीबीएसई संदृश्य

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड विद्यालयों में ऐसी सुदृढ़, जीवंत व सम्पूर्ण शिक्षा की कल्पना करता है जो मानवीय प्रयास के प्रत्येक क्षेत्र में उत्कृष्टता उत्पन्न करवाये। बोर्ड छात्र/छात्राओं को ऐसी शिक्षा उपलब्ध करवाने हेतु प्रतिबद्ध है जो उनमें बौद्धिक, सामाजिक व सांस्कृतिक सजीवता का प्रसार कर सके। बोर्ड ऐसी अधिगम प्रक्रिया व वातावरण उत्पन्न करवाने की दिशा में प्रयासरत है जो भावी नागरिकों को उभरते हुए ज्ञानाधारित समाज में सार्वभौमिक नेता बनने में सक्षम कर सके। छात्र/छात्राओं के सम्पूर्ण विकास हेतु बोर्ड सतत एवं व्यापक मूल्यांकन का समर्थन करता है। बोर्ड ऐसा तनावरहित अधिगम वातावरण उपलब्ध करवाने हेतु प्रतिबद्ध है जिससे छात्र/छात्राएँ कार्य सक्षम, आत्मविश्वासी व उद्यमशील नागरिक बनें जो शांति व सद्भाव का प्रसार करें।

CBSE Vision

The CBSE envisions a robust, vibrant and holistic school education that will engender excellence in every sphere of human endeavor. The Board is committed to provide quality education to promote intellectual, social and cultural vivacity among its learners. It works towards evolving a learning process and environment, which empowers the future citizens to become global leaders in the emerging knowledge society. The Board advocates Continuous and Comprehensive Evaluation with an emphasis on holistic development of learners. The Board commits itself to providing a stress-free learning environment that will develop competent, confident and enterprising citizens who will promote harmony and peace.



क्षेत्राधिकार

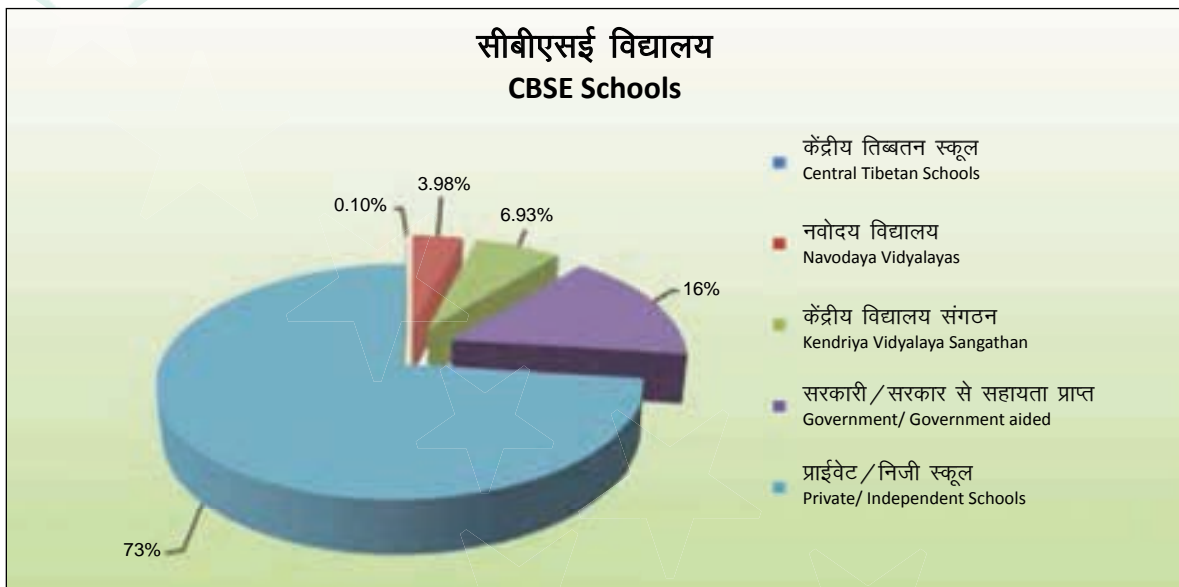
बोर्ड का अधिकार क्षेत्र व्यापक है और राष्ट्र की भौगोलिक सीमाओं से बाहर भी फैला हुआ है। वर्ष 1962 में मात्र 309 विद्यालयों से अब 31.03.2014 तक 14974 विद्यालय बोर्ड से सम्बद्ध हैं। इनमें से 14778 भारत में स्थित हैं तथा 196 भारत के बाहर दुनिया के विभिन्न देशों में स्थित हैं।

इनमें कुल 1018 केन्द्रीय विद्यालय, 2437 सरकारी विद्यालय, 10726 निजी विद्यालय, 583 जवाहर नवोदय विद्यालय एवं 14 केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल सम्मिलित हैं।

Jurisdiction

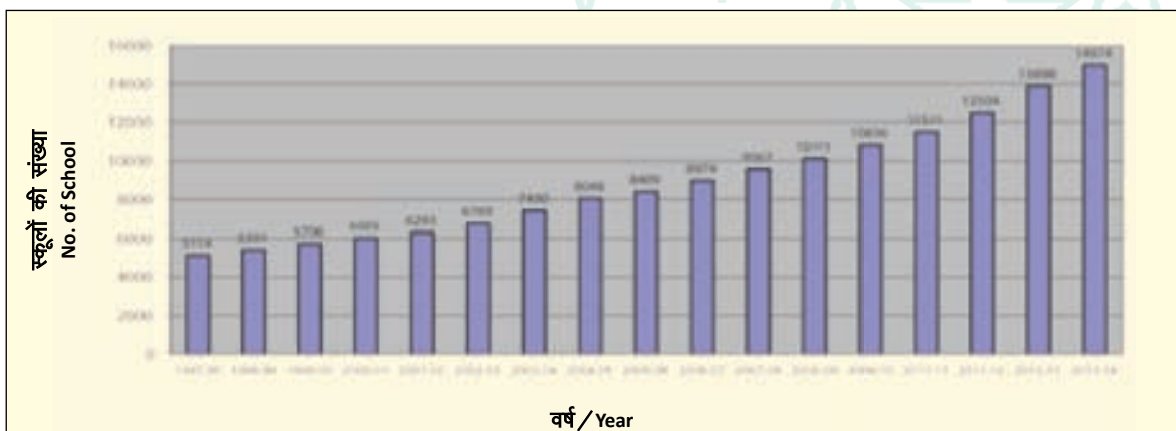
The jurisdiction of the Board is extensive and stretches beyond the national geographical boundaries. From 309 schools in 1962 the Board today has 14974 schools on 31.03.2014. Out of these 14778 are located in India and 196 in different countries of the world.

There are 1018 Kendriya Vidyalayas, 2437 Government Schools, 10726 Independent Schools, 583 Jawahar Navodaya Vidyalayas and 14 Central Tibetan Schools.



संबद्ध स्कूलों की बढ़ोत्तरी

Growth of Affiliated Schools (1997-2013-14)





विकेन्द्रीकरण

अपने कार्यों को अधिकाधिक प्रभावशाली ढंग से निष्पादित करने के उद्देश्य से बोर्ड द्वारा देश के विभिन्न भागों में क्षेत्रीय कार्यालय स्थापित किए गए हैं ताकि सम्बद्ध विद्यालयों के साथ अनुकूलता बढ़ सके।

अभी तक बोर्ड के दस क्षेत्रीय कार्यालय इलाहाबाद, अजमेर, चेन्नई, गुवाहाटी, पंचकुला, पटना, भुवनेश्वर, देहरादून, तिरुवनंतपुरम और दिल्ली में स्थित हैं। देश के बाहर स्थित विद्यालय, क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली के अंतर्गत आते हैं। मुख्यालय, क्षेत्रीय कार्यालयों के कार्यकलापों पर नज़र रखता है। जबकि क्षेत्रीय कार्यालयों को भी पर्याप्त अधिकार दिए गए हैं। नीतिगत मामले मुख्यालय को भेजे जाते हैं, प्रशासन संबंधी दिन प्रतिदिन के मामले, विद्यालयों से संपर्क, परीक्षा पूर्व और देखरेख क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा की जाती हैं।

क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र का विवरण परिशिष्ट-XXII में दिया गया है।

मुख्य उद्देश्य एवं कार्यकलाप

- माध्यमिक शिक्षा के स्तर को बढ़ाना।
- विभिन्न शिक्षण संस्थानों के लिए बोर्ड की सेवाएं उपलब्ध कराना।
- एक राज्य से दूसरे राज्य में जाने वाले छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करना।
- नियंत्रक प्राधिकारी के अनुमोदन से या मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी), भारत सरकार के निर्देशानुसार परीक्षा और ऐसी अन्य परीक्षाओं का संचालन करना जिन्हें यह उचित समझें।
- कक्षा X और XII के लिए परीक्षाओं से संबंधित शर्तें निर्धारित करना एवं अंत में सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करना।

Decentralisation

In order to execute its functions effectively Regional Offices have been set up by the board in different parts of the country to be more responsive to the affiliated schools.

At present the board has ten regional offices in Allahabad, Ajmer, Chennai, Guwahati, Panchkula, Patna, Bhubaneswar, Thiruvananthapuram, Dehradun and Delhi. Schools located outside India are looked after by Regional Office Delhi. The Headquarter constantly monitors the activities of the Regional Offices. Although, sufficient powers have been vested with the Regional Offices, issues involving policy matters are, however, referred to the Head Office. Matters pertaining to day-to-day administration, liaison with schools, pre and post examination arrangements are all dealt with by the respective regional offices.

Jurisdiction of regional offices is given in Appendix-XXII.

Main Objectives and Activities

- To raise the standard of Secondary Education.
- To make the services of the Board available to various educational institutions.
- To meet the educational needs of the students who have to move from State to State.
- To conduct examinations and such other examinations as it may consider fit, subject to the approval of the Controlling Authority or as it may be called upon to conduct by the Ministry of Human Resource Development (MHRD), Government of India.
- To prescribe conditions of examinations and conduct public examination at the end of Class X and XII.



- सम्बद्ध विद्यालयों के सफल विद्यार्थियों को अर्हता प्रमाण-पत्र प्रदान करना।
- परीक्षाओं के लिए अनुदेश पाठ्यक्रमों को निर्धारण करने तथा इन पाठ्यक्रमों को अद्यतन बनाना।
- परीक्षा प्रयोजन हेतु विद्यालयों को सम्बद्धता प्रदान करना तथा देश के शैक्षिक प्रतिमानों को ऊँचा उठाना।

बोर्ड के कार्यकलापों का मुख्य केन्द्र

- विद्यार्थी हित एवं विद्यार्थी केंद्रित प्रतिमान स्थापित करते हुए अध्यापन अधिगम प्रणालियों का नवीनीकरण करना।
- परीक्षाओं व मूल्यांकन पद्धतियों में सुधार करना।
- कार्योन्मुख एवं कार्यो से संबंधित आगतों द्वारा कौशल अधिगम प्रदान करना।
- सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों एवं कार्यशालाओं इत्यादि के आयोजन द्वारा अध्यापकों एवं प्रशासकों को नियमित रूप से अद्यतन शैक्षिक कौशल प्रदान करना।

- To grant qualifying certificates to successful candidates of the affiliated schools.
- To prescribe and update the courses of instructions of examinations.
- To affiliate institutions for the purpose of examination and raise the academic standards of the country.

The Prime focus of the Board is on

- Innovations in teaching-learning methodologies by devising student friendly and student centered paradigms.
- Reforms in examinations and evaluation practices.
- Skill learning by adding job-oriented and job-linked inputs.
- Regularly updating the pedagogical skills of the teachers and administrators by conducting in service training programmes, workshops etc.



सीबीएसई मुख्यालय / CBSE Head Office



दिल्ली / Delhi



अजमेर / Ajmer



पंचकुला / Panchkula



देहरादून / Dehradun



चेन्नई / Chennai



तिरुवनंतपुरम / Thiruvananthapuram



गुवाहाटी / Guwahati



भुवनेश्वर / Bhubneshwar



पटना / Patna



इलाहाबाद / Allahabad



बोर्ड की संरचना Structure of the Board

बोर्ड के अध्यक्ष मुख्य कार्यकारी अधिकारी है जिन्हें आठ विभागाध्यक्ष सहयोग करते हैं, जिनमें सचिव, परीक्षा नियंत्रक, निदेशक (सीटीईटी तथा जेएनवीएसटी), प्रोफेसर तथा निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण तथा नवाचार), निदेशक (आईटी), क्षेत्रीय निदेशक, निदेशक (एड्यूसैट एवं वोकेशनल) तथा कार्यपालक निदेशक (जेएबी), हैं। सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता), मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, बोर्ड के नियंत्रक प्राधिकारी है और वे अध्यक्ष तथा अन्य विभागाध्यक्षों की नियुक्ति करते हैं।

सचिव, सीबीएसई, मुख्य प्रशासनिक अधिकारी है तथा प्रशासन, लेखा परीक्षा तथा लेखा, जनसम्पर्क, विधि तथा विद्यालयों को संबद्धता प्रदान करने संबंधी मामलों के लिए उत्तरदायी है।

परीक्षा नियंत्रक को परीक्षा से संबंधित सभी मामलों तथा परीक्षाओं के प्रशासन, मुख्य रूप से परीक्षा से पूर्व तथा बाद के कार्य, वार्षिक तथा पूरक माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाण पत्र परीक्षा आयोजित करने के लिए क्षेत्रीय कार्यालयों के साथ समन्वय करने का कार्य सौंपा गया है।

निदेशक (सीटीईटी एवं जेएनवीएसटी) केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (सीटीईटी) तथा जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी) तथा परीक्षाओं के प्रशासन से संबंधित सभी मामलों के लिए उत्तरदायी है।

प्रोफेसर तथा निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण तथा नवाचार), माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक पर सभी विषयों का पाठ्यक्रम तैयार करने, शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यशालाएं आयोजित करने, स्टॉफ की प्रशिक्षण संबंधी आवश्यकताओं का आकलन करने, शिक्षा के क्षेत्र में नए विषयों तथा अन्वेषणों का विकास करने, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के विषयों की पुस्तकों के प्रकाशन तथा शैक्षणिक परियोजनाओं की निगरानी करने संबंधी समस्त मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

The Chairman is the Chief Executive of the Board and is assisted by eight Heads of Departments, such as the Secretary, Controller of Examinations, Director (CTET & JNVST), Professor & Director (Academic, Research, Training and Innovation), Director (IT), Regional Directors, Director (Edusat. & Vocational) and Executive Director (JAB). The Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India is the Controlling Authority of the Board and appoints the Chairman and other Heads of Departments.

The Secretary, CBSE, is the Chief Administrative Officer and responsible for the matters relating to Administration, Audit and Accounts, Public Relations, Legal and grant of affiliation to schools.

The Controller of Examinations is assigned all matters concerning examinations and administration of examinations, the major areas being pre and post examination work, co-ordination with Regional Offices for conducting annual and compartmental Secondary and Senior School Certificate Examinations.

The Director (CTET & JNVST) conducts Central Teachers Eligibility Test (CTET) and Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST) and its administration.

The Professor & Director (Academic, Research, Training and Innovation) is responsible for developing the curriculum for all the subjects at the Secondary and Senior Secondary levels, organizing teacher's training workshops, assessing training needs of the staff, development of new courses content and innovation in the field of education, publishing text books for Secondary and Senior Secondary classes and monitoring the academic projects.



निदेशक (आईटी) सभी क्षेत्रों के लिए, कक्षा नौवीं तथा ग्यारहवीं के ऑन लाइन पंजीकरण संबंधी सभी मामलों, परीक्षा से पहले तथा बाद की गतिविधियों, दिल्ली क्षेत्र के सभी कम्प्यूटर संबंधी कार्यों, जेईई, सीटीईटी तथा प्रवीणता परीक्षा आदि के लिए, एसजीएआई से संबंधित ऑनलाइन आवेदनों, प्रबंधन प्रणाली, छात्रवृत्ति, भर्ती, वेबसाइट के अद्यतन तथा इसके रख रखाव और आईटी से संबंधित समस्त नए कार्यों तथा परियोजनाओं के लिए उत्तरदायी हैं।

क्षेत्रीय निदेशक मुख्य तथा पूरक माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा आयोजित करने तथा परीक्षाओं के प्रशासन, पूर्व तथा उत्तर परीक्षा कार्य से संबंधित मुख्य क्षेत्रों के कार्य, इनके परिणामों की घोषणा करने तथा अन्य संबंधी मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

निदेशक (एड्युसेट, अनुसंधान विकास तथा बोकेशनल शिक्षा) भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन (इसरो) द्वारा पृथ्वी की कक्षा में स्थापित किए गए शिक्षा उपग्रह के द्वारा दूरस्थ शिक्षा से संबंधित समस्त मामलों तथा व्यावसायिक विषयों आदि के लिए पाठ्यक्रम बनाने के लिए उत्तरदायी हैं।

कार्यपालक निदेशक (जेएबी) संयुक्त प्रवेश परीक्षा तथा परीक्षा से संबंधित पूर्व तथा बाद में प्रशासन सहित सभी मामलों के लिए उत्तरदायी हैं।

The Director (IT) is responsible for all matter concerning On-line registration of class IX and XI pre-examination and post examination activities of all regions, all computer related activities of Delhi region, JEE, CTET and Proficiency Test, Online applications pertaining to SGAI, Publications, Management System, Scholarship, Recruitment, Website-updation and maintenance and all new IT ventures and projects.

The Regional Directors are responsible for all matters concerning conduct of main and compartmental Secondary and Senior Secondary certificate examinations and administration of examinations, the major areas being pre and post examination work, declaration of its results and other related activities.

The Director (Edusat, Research Development and Vocational Education) is responsible for all matters concerning Distance Education through Education Satellite launched by Indian Space Research Organisation (I.S.R.O.) and designing of curriculum etc. for vocational subjects.

The Executive Director (JAB) is responsible for all matters concerning conduct of the Joint Entrance Examination and administration of its pre and post examinations.

बोर्ड की समूहवार स्वीकृत स्टाफ संख्या
31.03.2014 के अनुसार इस प्रकार है

The group-wise sanctioned strength of the staff
of the Board as on 31.03.2014 is as follows

समूह / Group	संख्या / Number
'क' / 'A'	257
'ख' / 'B'	167
'ग' / 'C'	1194
योग / Total	1618



सहभागिता Partnerships

राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय उदीयमान आयमों की दृष्टि से बोर्ड शैक्षिक आदान-प्रदान और सहभागिता को बढ़ावा देता है। बोर्ड के अध्यक्ष निम्नलिखित राष्ट्रीय शैक्षिक निकायों के सलाहकार मंडल के सदस्य है:

- दिल्ली विश्वविद्यालय
- जामिया मिलिया इस्लामिया
- संयुक्त व्यावसायिक शिक्षा परिषद्
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
- भारतीय विश्वविद्यालय संघ
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एनसीईआरटी)
- केन्द्रीय विद्यालय संगठन (के.वी.एस.)
- जवाहर नवोदय समिति
- राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा संचालन समिति
- राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआईओएस)
- माध्यमिक शिक्षा बोर्ड परिषद् (सीओबीएसई)
- राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (न्यूपा)
- आकलन मूल्यांकन एवं अनुसंधान केन्द्र (पियरसन फाउण्डेशन)

बोर्ड नेपाल, भूटान, बांग्लादेश, दक्षिण अफ्रीका के शिक्षा बोर्डों, यूनेस्को, आईबीई, यूएनएफपीए, एनएसडीसी, पीएमआई, एनआईईएसब्यूडी, एनआईएफटी, एनएसई, आईआईएफ, एनसीएचएमसीटी, आईसीएआर, सीआईटी, आस्ट्रेलिया तथा हनबन जैसी एजेंसियों को भी सहयोग एवं सहभागिता प्रदान करता है।

Academic exchanges and partnerships are encouraged in view of the emerging national and international dimensions. Chairman CBSE is also the Chairman and a member on the Advisory Panel of many national educational bodies like:

- University of Delhi
- Jamia Millia Islamia
- Joint Council of Vocational Education
- National Council of Teacher Education
- Association of Indian Universities
- National Council for Educational Research and Training (NCERT)
- Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS)
- Jawahar Navodaya Samiti
- National Steering Committee on Population Education
- National Institute of Open Schooling (NIOS)
- Council of Boards of Secondary Education (COBSE)
- National University of Educational Planning and Administration (NUEPA)
- Centre for Assessment, Evaluation and Research (Pearson Foundation)

CBSE also collaborates with Education Boards of Nepal, Bhutan, Bangladesh, South Africa and agencies like UNESCO, IBE, UNFPA, NSDC, PMI, NIESBUD, NIFT, NSE, IIF, NCHMCT, ICAR, CIT Australia, Hanban.



राजभाषा का प्रचार-प्रसार Propagation of Official Language

संघ सरकार की राजभाषा नीति, अधिनियम व नियमों को लागू करने तथा कार्यालयों में हिन्दी में कार्य करने के लिए गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग द्वारा समय-समय पर जारी वार्षिक कार्यक्रम में निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहयोग करने के लिए केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में हिन्दी प्रकोष्ठ की स्थापना की गई है।

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत जारी होने वाले सभी कार्यालयीन दस्तावेजों का हिन्दी अनुवाद कार्य करने के अतिरिक्त बोर्ड में हिन्दी प्रकोष्ठ द्वारा राजभाषा नीति के कार्यान्वयन से संबंधित विभिन्न गतिविधियों का संचालन किया जाता है।

वार्षिक प्रोत्साहन योजना

सरकारी काम काज में हिन्दी के प्रयोग को बढ़ावा देने के लिए अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए बोर्ड में वार्षिक प्रोत्साहन योजना लागू है। योजना की अवधि 1 अप्रैल 2013 से 31 मार्च 2014 है। इस योजना के तहत अपना सरकारी काम हिन्दी में करने के लिए 10 अधिकारियों/कर्मचारियों को नकद पुरस्कार प्रदान करने का प्रावधान है।

हिन्दी प्रोत्साहन भत्ता योजना

अंग्रेजी के अतिरिक्त हिन्दी में सरकारी कार्य करने के लिए कनिष्ठ सहायकों को “हिन्दी प्रोत्साहन भत्ता” देने की योजना लागू की गई है। इस योजना के अधीन एक निर्धारित मात्रा में सरकारी कार्य हिन्दी में करने के लिए अंग्रेजी टाइपिस्टों को ₹ 80/- प्रति माह की दर से विशेष प्रोत्साहन भत्ता प्रदान किया जाता है।

Hindi Cell has been established in CBSE to assist in the implementation of the Official Language Policy of the Union Government, Act, Rules and to achieve the targets prescribed in annual programme issued from time to time by Ministry of Home Affairs, Department of official language for transacting the official work in Hindi.

Besides, all official documents issued under section 3(3) of the Official Language Act 1963 are translated; various activities regarding implementation of official language policy are also conducted by Hindi Cell in the Board.

Annual Incentive Scheme

In order to propagate the use of Hindi, an annual incentive scheme has been implemented in the Board for officers/personnel. Duration of the scheme is from 1st April 2013 to 31st March 2014. There is a provision to award cash reward to 10 officers/personnel under this scheme.

Hindi Incentive Allowance Scheme

A Scheme of granting “Hindi incentive Allowance” to Junior Assistant for doing official work in Hindi in addition to English has been implemented in the Board. Under this Scheme a special incentive allowance of ₹ 80/- is allowed to English typist for doing prescribed quantum of official work in Hindi also.



राजभाषा कार्यान्वयन समिति

बोर्ड मुख्यालय में राजभाषा कार्यान्वयन समिति का गठन किया गया है जिसकी अध्यक्षता सचिव, सीबीएसई द्वारा की जाती है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति की तिमाही बैठक का आयोजन प्रत्येक तिमाही में किया जाता है। तिमाही बैठकों में मानव संसाधन विकास मंत्रालय तथा राजभाषा विभाग के क्षेत्रीय कार्यान्वयन कार्यालय के प्रतिनिधियों को भी आमंत्रित किया जाता है। समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-IX पर दी गई है।

हिन्दी टंकण प्रशिक्षण

कनिष्ठ सहायक स्तर के कर्मचारियों के लिए बोर्ड मुख्यालय में तीन-तीन माह की अवधि के हिन्दी टंकण प्रशिक्षण का आयोजन किया जाता है। वर्ष 2013-14 के दौरान कुल 12 कर्मचारियों को हिन्दी टंकण का प्रशिक्षण दिया गया है।

हिन्दी दिवस तथा हिन्दी पखवाड़ा का आयोजन

गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार बोर्ड मुख्यालय में 01 सितम्बर, 2013 से 15 सितम्बर, 2013 तक हिन्दी पखवाड़ा तथा हिन्दी दिवस का आयोजन किया गया। हिन्दी पखवाड़े के दौरान बोर्ड के अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए हिन्दी टिप्पण व प्रारूपण, हिन्दी निबंध, हिन्दी टंकण, हिन्दी कविता पाठ, भाषण तथा सुलेख एवं श्रुतलेख आदि प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया। विजेता प्रतियोगिताओं को नकद पुरस्कार तथा प्रशस्ति पत्र से सम्मानित किया गया।

हिन्दी कार्यशाला का आयोजन

बोर्ड मुख्यालय में हिन्दी में काम काज करने वाले अधिकारियों/कर्मचारियों के कार्यसाधक ज्ञान का अद्यतन करने के लिए तीन हिन्दी कार्यशालाओं का आयोजन किया गया, इन कार्यशालाओं में कुल 47 अधिकारी एवं कर्मचारी शामिल हुए।

Official Language implementation Committee

The Official Language implementation Committee headed by the Secretary, CBSE has been set up in the Board HQ. Meeting of official Language Committee is organized quarterly. Representatives Ministry of Human Resource Development and Regional Implementation office of official Language department are also invited in quarterly meetings. List of the members of the official Language implementation Committee is given at **Appendix-IX**.

Hindi Typing Training

The Hindi Typing Training is imparted to Junior Assistant level officials for a period of three months. Total 12 officials have been trained in Hindi Typing during the year 2013-14.

Celebration of Hindi Day and Hindi Fortnight

Under the guidelines issued by Ministry of Home Affairs, Department of official language and Ministry of Human Resource Development, the Board celebrated Hindi Fortnight from 1st September 2013 to 15th September 2013 and Hindi Day. Under this programme, various Hindi Competitions i.e. Hindi noting/drafting, Essay writing, typing, recitation, debate and Hindi handwriting/Dictation were conducted for the officers/officials of the Board. Cash rewards commendation certificates were also awarded to the winners of these Competitions.

Hindi Workshop

Three Hindi Workshops were organized to update working knowledge of the officers/officials in Hindi, in which 47 officers/officials participated.



अनुवाद कार्य

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत आने वाले दस्तावेजों के अलावा अन्य दस्तावेजों का अनुवाद कार्य रिपोर्ट की अवधि के दौरान किया गया।

Translation Work

Apart from the documents contained in Section 3(3) of the Official Language Act 1963, other documents were also translated during the period under report.





परीक्षाएं / मूल्यांकन Examinations/Assessments

स्कूल परीक्षाएं

- ◆ सीनियर स्कूल प्रमाणपत्र परीक्षा (कक्षा XII)
- ◆ माध्यमिक स्कूल परीक्षा (कक्षा X)/सारांशात्मक आकलन
- ◆ कक्षा VI एवं IX के लिए जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा

व्यावसायिक कोर्स हेतु प्रवेश परीक्षा

- ◆ मेडिकल तथा डेंटल अंडर ग्रेजुएट कोर्स में प्रवेश के लिए अखिल भारतीय प्री मेडिकल परीक्षा (एआईपीएमटी)
- ◆ अंडर ग्रेजुएट इंजीनियरिंग तथा जेईई (एडवांसड) कोर्स हेतु संयुक्त प्रवेश परीक्षा जेईई (मेन)



आकलन

- ◆ कक्षा दस के छात्रों हेतु प्रवीणता परीक्षा
- ◆ निष्पादन विश्लेषण परीक्षा (सीबीएसई-आई)
- ◆ समस्या समाधान आकलन (पीएसए)
- ◆ छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका (एसजीएआई)
- ◆ कथन और श्रवण कौशल का आकलन (एएसएल)

अन्य

- ◆ कक्षा I-VIII तक में शिक्षकों की नियुक्ति में राष्ट्रीय मानकों एवं शिक्षक गुणवत्ता हेतु केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (सीटीईटी)

School Examinations

- ◆ Senior School Certificate Examination (class XII)
- ◆ Secondary School Examination (class X)/Summative Assessments
- ◆ Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Text (JNVST) for classes VI & IX

Entrance Examinations for Professional Courses

- ◆ All India Pre-Medical Test (AIPMT) for medical/dental undergraduate programs
- ◆ Joint Entrance Examination (JEE-Main) for undergraduate engineering programs and gateway for JEE (Advanced).



Assessments

- ◆ Proficiency Test for class X students
- ◆ Performance Analysis Test (CBSE-i)
- ◆ Problem Solving Assessment (PSA)
- ◆ Student's Global Aptitude Index (SGAI)
- ◆ Assessment of Speaking and Listening (ASL) Skills

Others

- ◆ Central Teachers Eligibility Test (CTET) to ensure national standards and benchmark teacher quality in the appointment of teachers in classes I-VIII.



सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम

Senior School Certificate Examination Results

2013

परीक्षाओं की अवधि / Duration of Examinations

1 मार्च 2013 से 17 अप्रैल 2013 / 1st March 2013 to 17th April 2013

परीक्षाफल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

27 मई 2013 / 27th May, 2013

समस्त क्षेत्र / All Regions

मुख्य विशेषताएं

इस वर्ष कक्षा—XII की परीक्षा हेतु कुल 944721 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए। पिछले वर्ष की तुलना में पंजीकृत विद्यार्थियों की संख्या में 15.81% की वृद्धि हुई।

- कुल उत्तीर्ण प्रतिशत 82.10 था।
- छात्राओं ने छात्रों से बेहतर प्रदर्शन किया। छात्रों का उत्तीर्ण प्रतिशत 77.78 की तुलना में छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 87.98 रहा।
- संस्थागत नियमित परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत 84.29 रहा।
- क्षेत्रीय कार्यालय चेन्नई का समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत 91.83 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।
- 2013 की परीक्षा के लिए शीर्ष 20 प्रतिशत के लिए कट ऑफ स्कोर :

Highlights

In total 944721 candidates were registered for class XII examination this year. This amounts for an increase of about 15.81% candidates over that of last year.

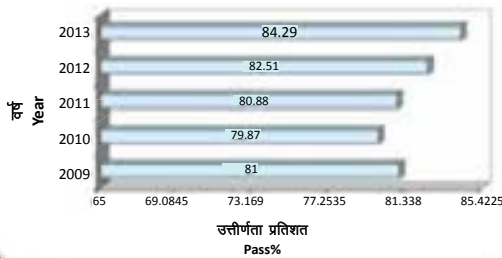
- The Overall pass percentage was 82.10%.
- Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 87.98% as compared to that of boys which was 77.78%.
- Pass Percentage of regular students was 84.29%.
- Overall pass percentage of Chennai Region was 91.83 highest as compared to other Regions.
- Cut off score for top 20 percentile for 2013 examination:

सामान्य वर्ग / General	391
अन्य पिछड़े वर्ग / OBC	389

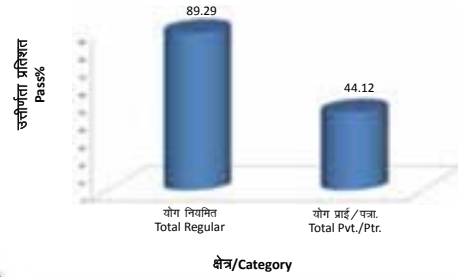
अनुसूचित जाति / SC	350
अनुसूचित जनजाति / ST	338



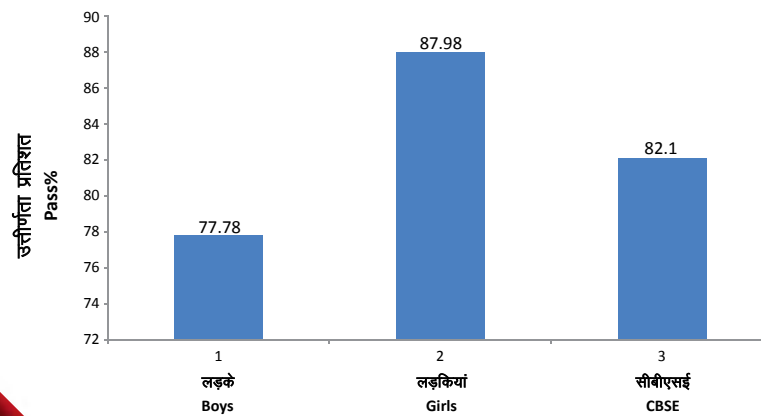
उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा XII 2009 - 2013
Total Pass% from 2009 - 2013 Class XII



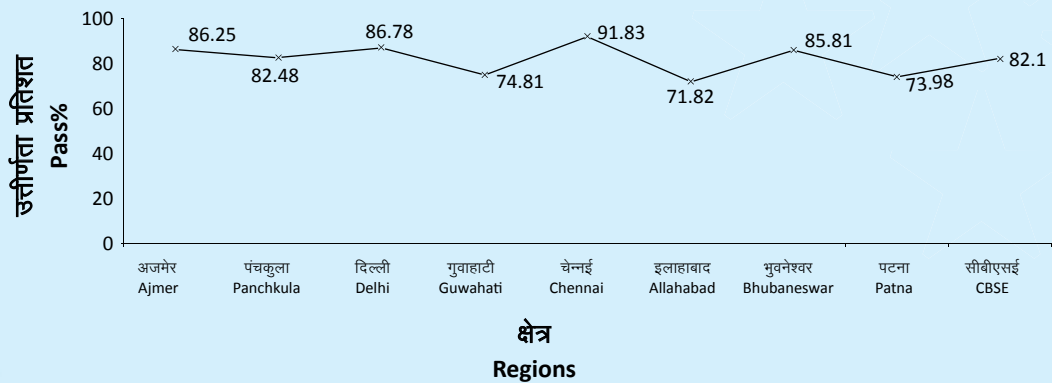
2013 में परीक्षार्थियों का वर्गवार उत्तीर्णता प्रतिशत - कक्षा - XII
Categorywise Pass% of Candidates Class-XII -2013



2013 में परीक्षार्थियों के उत्तीर्णता प्रतिशत - कक्षा - XII
Comparison of Pass% of Candidates during 2013 Class - XII



2013 में परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा - XII
Regionwise pass % of candidates during 2013 Class - XII





परीक्षाओं में पहल Initiatives in Examinations

- परीक्षा उपनियमों के नियम 44.1 (i) के संबंध में
जे.ई.ई. 2013 के इच्छुक विद्यार्थियों को जो 2011 तथा 2012 में बैठे, निष्पादन के सुधार की छूट दी गई।
- पूरक परीक्षा में बैठने के अवसर पाँच से तीन किए गए।
- दस अंको का प्रोजेक्ट वर्क 'व्यवसायिक अध्ययन' के विषय में आरम्भ किया गया था जिसका मूल्यांकन बाह्य परीक्षकों द्वारा कराया गया।
- नैतिक मूल्यों पर आधारित प्रश्न
मूल्यों तथा विषयों का अन्तरमिश्रण कर कक्षा XII के सभी मुख्य विषयों में 3 से 5 अंक के सवाल पूछे गये जिसका उद्देश्य अन्तरविषय दृष्टिकोण को विकसित करना था। प्रश्न विषय वस्तु पर आधारित थे तथा इनका विश्लेषण प्रतिबिंबित मूल्यों के आधार पर किया गया।
- उत्तर पुस्तिकाओं की फोटोकापी प्रदान करना
माननीय उच्चतम न्यायालय के दिनांक 09 अगस्त, 2011 को दिए निर्णय के अनुसार परीक्षार्थियों को उत्तर-पुस्तिका, प्रदान करवाई गई। बोर्ड द्वारा इंटरनेट पर परिणाम घोषित होने के 31वें दिन से इसके लिए आवेदन लिए गए।
- प्रतिदर्श प्रश्न पत्र
सभी विषयों के संशोधित नमूना प्रश्न पत्र प्रकाशित हुए और सीबीएसई की बेवसाइट पर मार्च 2013 की परीक्षा के लिए अपलोड किए गए।
- Regarding Rule 44.1 (i) of the Examination Bye-laws**
Improvement of Performance in all subjects was relaxed to accommodate class XII batch of 2011 & 2012 students aspiring for JEE-2013.
- The number of chances for Compartment for Class XII was reduced to **three** from five.
- Project work was introduced in Business Studies for 10 marks which was evaluated by external examiners.
- Value Based Questions**
Value Based Questions in all major subjects for class XII up to 3-5 marks were introduced so as to follow an interdisciplinary approach where values are intermingled with the content of all the major subjects. The questions were based on content and analyzed on the basis of the values reflected.
- Providing photocopy of the evaluated Answer Books**
Pursuant to the decision of the Hon'ble Supreme Court of India of August 9, 2011, the photocopy of the evaluated answer book(s) was provided to the candidate(s) requesting for the same. Applications for the same were accepted by the Board from 31st day of the declaration of the result on the website.
- Sample Question Papers**
Sample Question Papers in all subjects for class X/XII were revised, published and uploaded on the Board's website for March 2013 examination.



सेकेंडरी स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम Secondary School Certificate Examination Results 2013

परीक्षाओं की अवधि / Duration of Examinations

1 मार्च 2013 से 15 मार्च 2013 / 1st March 2013 to 15th March 2013

परीक्षाफल घोषणा तिथि / Date of Declaration of Results

26 मई 2013 / 26th May, 2013

चैन्नई क्षेत्र / Chennai Region

30 मई 2013 / 30th May, 2013

इलाहाबाद, अजमेर, भुवनेश्वर, दिल्ली, पटना, गुवाहटी और पंचकुला
Allahabad, Ajmer, Bhubaneswar, Delhi, Patna, Guwahati and Panchkula

मुख्य विशेषताएं

इस वर्ष में कक्षा X की परीक्षा हेतु कुल 1257893 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए।

- इस वर्ष पिछले वर्ष की तुलना में उत्तीर्ण प्रतिशत में 6.67 प्रतिशत की वृद्धि हुई
वर्ष 2012 का उत्तीर्ण प्रतिशत 98.19
वर्ष 2013 का उत्तीर्ण प्रतिशत 98.76
- छात्राओं ने छात्रों से बेहतर प्रदर्शन किया। छात्रों का उत्तीर्ण प्रतिशत 98.64 की तुलना में छात्रों का उत्तीर्ण प्रतिशत 98.94 रहा।
- क्षेत्रीय कार्यालय चैन्नई का समस्त उत्तीर्ण प्रतिशत 99.80 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।

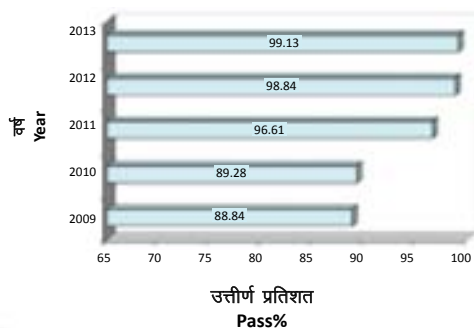
Highlights

In all 1257893 candidates were registered for class X examination this year.

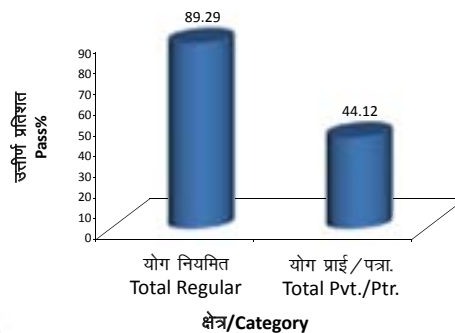
- There was an increase of approximately 6.67 % candidates over last year.
Pass percentage of 2012 98.19
Pass percentage of 2013 98.76
- Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 98.94 as compared to that of boys which was 98.64
- Overall pass percentage of Chennai region was 99.80, the highest as compared to other regions.



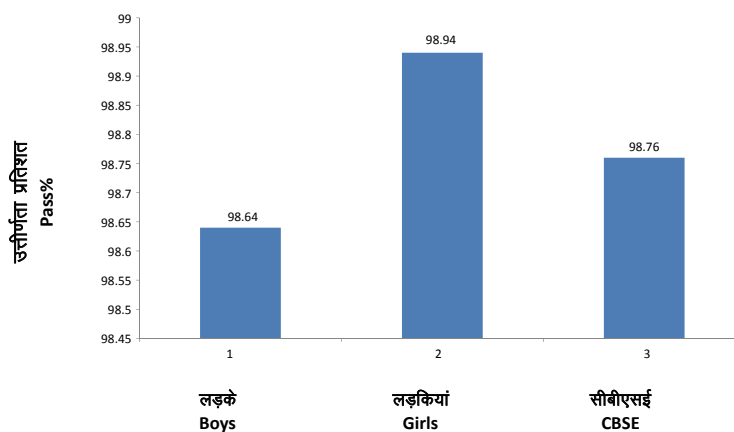
उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा X 2009 - 2013
Total Pass% for 2009 - 2013 Class X



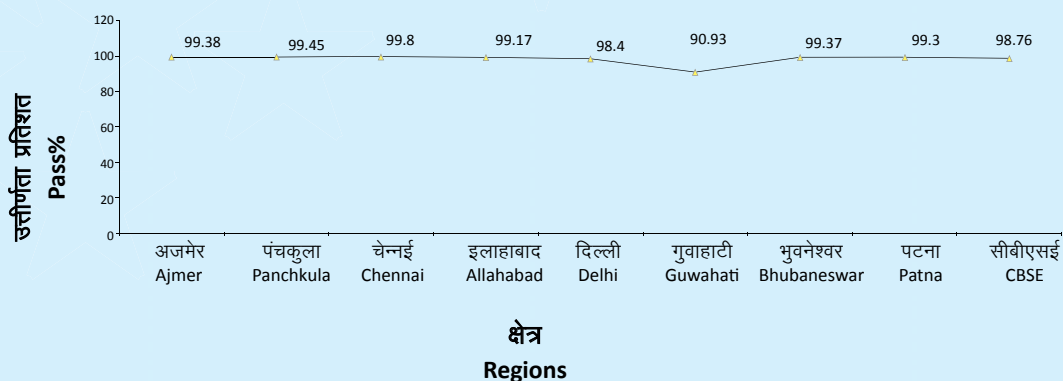
2013 में परीक्षार्थियों का वर्गवार प्रतिशत - कक्षा - X
Categorywise pass% of Candidates Class - X -2013



2013 में परीक्षार्थियों के उत्तीर्णता प्रतिशत की तुलना - कक्षा - X
Comparison of Pass% of Candidates during 2013 Class - X



2013 में परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार उत्तीर्णता प्रतिशत कक्षा - X
Regionwise pass% of candidates during 2013 Class - X





परीक्षाओं में पहल Initiatives in Examinations

- वर्ष 2013 में कक्षा X के लिए सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सी.सी.ई.) योजना
स्कीम 1: वह छात्र जो सीबीएसई से संबद्ध स्कूल से माध्यमिक स्तर (कक्षा X) में शिक्षा ग्रहण कर रहे थे तथा कक्षा X के बाद सीबीएसई पद्धति से बाहर नहीं जाना चाहते थे उनके लिए बोर्ड की परीक्षाएं नहीं थी। स्कूलों ने परीक्षाएं मार्च के दूसरे भाग में 16.03.2013 से 31.03.2013 के बीच में सम्पन्न करवाई। स्कूलों को स्कूल आधारित परीक्षा संचालन के लिए डेट शीट एवं प्रवेश पत्र प्राप्त करने की आनलाईन सुविधा दी गई थी।
कक्षा IX एवं X के योगात्मक आकलन (एसए-2) के लिए प्रश्न पत्रों को 'एकीकृत परीक्षण प्रबंधन प्रणाली' (आइ.टी.एम.एस.) के द्वारा भेजा गया। योजना अंकन की आपूर्ति बोर्ड द्वारा की गई थी और मूल्यांकन स्कूल द्वारा किया गया था।
स्कीम 2: माध्यमिक स्तर पर जो विद्यार्थी सीबीएसई कक्षा X (पूर्व विश्वविद्यालय, व्यवसायिक पाठ्यक्रम) में बोर्ड पद्धति से बाहर जाना चाहते थे उनके लिए बोर्ड की परीक्षा लेना अनिवार्य था।
- स्कीम 2 के लिए परीक्षाएं 1 मार्च 2013 से आरम्भ हुई तथा 15 मार्च 2013 को समाप्त हुई। प्रश्न पत्र एवं योजना अंकन की आपूर्ति बोर्ड द्वारा की गई थी और मूल्यांकन बाह्य परीक्षकों द्वारा किया गया।
- बोर्ड/स्कूल आधारित दोनों के प्रश्न पत्र एक समान विषय सूची पर आधारित थे।
- समस्या समाधान आकलन एक अनिवार्य आकलन है जो कि इस वर्ष से कक्षा IX एवं XI में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के मात्रात्मक तर्क, गुणात्मक तर्क और भाषा सम्मेलन को प्रोन्नत करने के उद्देश्य से शुरू किया गया। समस्या समाधान आकलन परीक्षा 16 फरवरी, 2013 को बोर्ड द्वारा आयोजित की गई।
- Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) pattern of examination for Class X 2013
Scheme 1: There was no Board Examination at Secondary (Class X) level for students studying in the schools affiliated to the Board who did not wish to move out of the CBSE system after Class X. Schools conducted the examination during the second half of March between 16.3.2013 to 31.3.2013. Schools were given the facility to submit online date sheet to the board and generate online admit cards for students appearing in school based exams.
The question papers were sent online for Classes IX and X for Summative Assessment-II through **Integrated Test Management System (ITMS)**. Marking Scheme was supplied by the Board and evaluation was done by the schools.
Scheme 2: Students from affiliated schools who wished to move out of the CBSE system after Class X (Pre-University, Vocational course, Change of Board etc.) were required to take the Board's external Examination at the end of Class X.
- For Scheme-II, examination commenced from 1st March, 2013 and concluded on 15th March, 2013. Question papers and Marking Scheme were prepared by the CBSE and evaluation was done by external Examiners appointed by the board.
- Content coverage for both types of question papers (Board/School Based) was same.
- **Problem Solving Assessment (PSA)** was a compulsory assessment introduced from this year for all students of classes IX and XI studying in CBSE affiliated schools with the objectives of promoting Quantitative Reasoning, Qualitative Reasoning and Language Conventions of the students. Problem Solving Assessment was conducted on 16th February, 2013.



- बोर्ड द्वारा कक्षा X में दिल्ली क्षेत्र में 'आन स्क्रीन मार्किंग' (ओ.एस.एम.) की परियोजना प्रायोगिक तौर पर मूल्यांकन की प्रक्रिया और त्रुटियों की गुंजायिश को कम करने के उद्देश्य से शुरू की गई।
- निर्धारणों के साक्ष्य का सत्यापन (ईएएस)
 - i) बोर्ड ने स्कूल स्तर पर आयोजित निर्धारणों के साक्ष्य (ईएएस) का एक यादृच्छिक सत्यापन एवं संग्रहण किया।
 - ii) प्रदान किए गए अंको का सत्यापन क्षेत्रीय स्तर पर बोर्ड द्वारा नियुक्त किए गए और पैनल पर रखे गए विशेषज्ञों/मर्यादकों द्वारा किया गया। इसका उद्देश्य विद्यालय आधारित मूल्यांकन प्रक्रियाओं का मूल्यांकन करना था। विशेषज्ञ प्रदान किए गए अंकों के संबंध में 'मूल्यांकनों के साक्ष्य (ईए)' पर रिपोर्ट प्रस्तुत की।
 - iii) प्रत्येक क्षेत्रीय कार्यालय के अंतर्गत चुने गए विद्यालय कक्षा IX और X के लिए पांच विषयों : हिंदी, अंग्रेजी, गणित, विज्ञान और सामाजिक-विज्ञान तथा सह-शिक्षण मूल्यांकन में एफए-1, एफए-2 और एसए-1 के लिए मूल्यांकन के साक्ष्य (ईए) प्रेषित किया। ईए में तीन श्रेणियों जैसे उपलब्धियों के शीर्ष, मध्यम और निम्न स्तरों से लिए गए पांच छात्रों का प्रदर्शन शामिल था।
 - iv) बोर्ड ने पहली बार विभिन्न शहरों में क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्रों के अंतर्गत प्रधानाचार्यों को समन्वयकों के रूप में नियुक्त करने की प्रक्रिया को विकेंद्रीकृत किया।
 - v) पहली बार ऐसे विद्यालयों की एक विकेंद्रीकृत सूची तैयार की गई जिनमें 25 प्रतिशत से अधिक छात्रों के सभी विषयों में ए1 ग्रेड थे। इन विद्यालयों के लिए सभी विषयों तथा सह-शैक्षणिक क्षेत्रों में साक्ष्य संग्रहित किए गए थे। मर्यादकों द्वारा इनका विश्लेषण किया गया जो अनुभवी प्रशिक्षित स्नातक शिक्षक (टीजीटी) तथा सीसीई में भी प्रशिक्षित थे और मूल्यांकन के उपकरणों का प्रयोग करने के विशेषज्ञ थे।
- The board introduced 'On Screen Marking' (OSM) in Delhi for Class-X as a Pilot Project which was designed to help in the evaluation process and for minimizing the scope for errors.
- **Verification of Evidence of Assessments (EAs)**
 - i) A random collection and verification of the assessment was conducted at school level under CCE.
 - ii) The marks awarded were verified by the subject experts/ moderators appointed and empanelled by the Board at the Regional level. The objective was to assess the Practices of School Based Assessment. The experts submitted report on 'Evidence of Assessments (EAs)' vis-a-vis award of marks.
 - iii) The shortlisted schools under each Regional Office sent the **Evidences of Assessments (EAs)** for FA-1, FA-2 & SA-I, of Classes IX & X in five subjects: Hindi, English, Mathematics, Science and Social Science and co-scholastic assessment. EAs comprised of the performance of five students taken from three categories such as top, middle and bottom levels of achievements.
 - iv) **For the first time**, the Board decentralized the process by appointing Principals as Coordinators under the jurisdiction of regional offices in different cities.
 - v) **For the first time**, a centralized list of those schools which had more than 25% students in A1 Grade in all subjects was generated. The evidences in all subjects and co-scholastic areas were collected for these schools and analyzed by Moderators who were experienced Trained Graduate Teachers trained in CCE and oriented towards using the tools of assessment.



- विद्यार्थियों के निर्धारण डाटा का संग्रहण

स्कूलों को अपना कक्षा IX-X का रचनात्मक निर्धारण एवं योगात्मक आकलन का संपूर्ण मूल्यांकन अपलोड करने को कहा गया।

- बोर्ड द्वारा प्रमाणन

बोर्ड द्वारा सभी विद्यार्थियों को एक समान सर्टिफिकेट दिया गया भले ही वह स्कीम 1 या स्कीम 2 स्कूल आधारित आकलन में बैठे हो।

- ग्रेड्स का सत्यापन: कार्यप्रणाली

क) विद्यालय आधारित निर्धारण (एसए-II)

विद्यालय आधारित परीक्षा में शामिल होने वाले विद्यार्थियों ने ग्रेड्स के सत्यापन के लिए केवल विद्यालयों को आवेदन किया और विद्यालयों ने उनकी उत्तर-पुस्तिकाओं का सत्यापन और परिणाम सूचित किया।

ख) बोर्ड आधारित निर्धारण (एसए-II)

स्कूल आधारित परीक्षा में शामिल होने वाले विद्यार्थी ग्रेड्स के सत्यापन के लिए सीधे बोर्ड से ऑफलाइन या ऑनलाइन सम्पर्क कर सकते थे।

- निष्पादन में सुधार के अवसर को 5 से घटाकर 1 कर दिया गया।

- नैतिक मूल्यों पर आधारित प्रश्न

मूल्यों तथा विषयों का अन्तरमिश्रण कर कक्षा X के सभी मुख्य विषयों में 3 से 5 अंक के नैतिक मूल्यों पर आधारित प्रश्न पूछे गये जिसका उद्देश्य अन्तरविषय दृष्टिकोण को विकसित करना था। प्रश्न विषय वस्तु पर आधारित थे तथा इनका विश्लेषण प्रतिबिंबित मूल्यों के आधार पर किया गया।

- **Collection of Assessment Data of Students**

Schools were asked to upload total Formative & Summative assessments of Class-IX and X.

- **Certification by the Board**

A uniform certificate was issued to all the candidates by the Board, whether appearing under Scheme-I or Scheme-II Assessment.

- **Verification of Grades**

A) **School Based Assessment (SA II)**

Students who appeared for school Based Examination applied for verification of grades to the schools only and schools verified and communicated the result.

B) **Board Based Assessment (SA II)**

Students who appeared for Board Based Examination could apply for verification of grades directly to the board both through offline and online mode.

- The number of attempts for Improvement of Performance for Class X was reduced to one from five.

- **Value Based Questions**

Value Based Questions in all major subjects for class X up to 3-5 marks were introduced so as to follow an interdisciplinary approach where values are intermingled with the content of all the major subjects. The questions were based on content and analyzed on the basis of the values it reflects.



- उत्तर पुस्तिकाओं की फोटोकापी प्रदान करना

माननीय उच्चतम न्यायालय के दिनांक 09 अगस्त, 2011 को दिए निर्णय के अनुसार परीक्षार्थियों को उत्तर-पुस्तिकाएं प्रदान करवाई गई। बोर्ड द्वारा इंटरनेट पर परिणाम घोषित होने के 31वें दिन से इसके लिए आवेदन लिए गए।

➤ निर्विघ्न मूल्यांकन

क) पर्यवेक्षण-सारणी: प्रश्न-पत्रों से संबंधित छात्रों की संगत शिकायतों के निपटान हेतु सभी विद्यालयों के प्राचार्यों को पर्यवेक्षण सारणी भेजी गई जिससे वे संबंधित विषय की परीक्षा के आयोजन के 24 घंटे के भीतर अपने सुझाव दर्ज कर अग्रेषित कर सकें ताकि अंकन-योजना तैयार करते समय विशेषज्ञों द्वारा उन पर विचार किया जा सके।

ख) चीफ नोडल सुपरवाइजर: जिन शहरों में विद्यालयों की संख्या अधिक थी और एक विषय में तीन या अधिक मुख्य परीक्षक शामिल थे उनमें मूल्यांकन के लिए चीफ नोडल सुपरवाइजर के रूप में बोर्ड द्वारा विद्यालय के प्राचार्य नियुक्त किए गये। इस वर्ष भी चीफ नोडल सुपरवाइजर उसी वर्ष के प्रभारी थे जिस वर्ष में उन्होंने पी.जी. टी. या प्राचार्य के रूप में शिक्षण किया था या कर रहे हैं। इससे मूल्यांकन कार्य के उचित प्रबंधन, पर्यवेक्षण और उसे समय पर पूरा करना सुनिश्चित किया गया।

ग) अनिवार्य मूल्यांकन: मूल्यांकन के लिए चयन किए गए शिक्षकों को सूचित किया गया कि निर्धारित तिथि एवं समय पर रिपोर्ट करें अन्यथा उनके वार्षिक अभिलेख में इसकी प्रविष्टि की जाएगी। यह भी कहा गया कि किसी विद्यालय द्वारा शिक्षकों को कार्यमुक्त न करने पर उस संस्थान के परिणाम रोक जा सकते हैं तथा बोर्ड उनकी सम्बद्धता रद्द करने की कार्रवाई करने पर भी विचार कर सकता है।

- **Providing of photocopy of the evaluated Answer Books**

Pursuant to the decision of the Hon'ble Supreme Court of India of August 9, 2011, the photocopy of the evaluated answer book(s) was provided to the candidate(s) requesting for the same. Application for the same was accepted by the Board from 31st day of the declaration of the result on the website.

➤ Ensuring Smooth Evaluation

a) **Observation Schedules:** To give fair chance and redress genuine grievances of the students, observation schedules were sent to all the school principals to record and forward their suggestions within 24 hours of the conduct of examination of concerned subject so that these could be considered by the expert group while preparing the marking schemes.

b) **Chief Nodal Supervisors:** The Board appointed school principals as Chief Nodal Supervisors for evaluation purpose in cities where the number of schools were large and four or more Head Examiners are involved in a subject. The Chief Nodal Supervisors were put in charge of the same subject, which he or she had taught or had been teaching as PGT or Principal. This ensured proper manageability, supervision and timely completion of evaluation work.

c) **Mandatory evaluation:** Teachers selected for evaluation work had to report on the appointed date and time to avoid a mention in their annual records. Non-release of teachers by any school could lead to withholding the result of the defaulting institution and Board could also consider and initiate disaffiliation proceedings.



विशेष वर्ग के विद्यार्थियों और पर्सन विद डिसेबिलिटी एक्ट 1995 में
परिभाषित विद्यार्थियों के लिए सुविधाएं
**Exemptions for Special Children and candidates with disabilities as
defined in the Persons with Disabilities Act, 1995**

1. मिडिल स्कूल (अर्थात् आठवीं कक्षा) स्तर तक तृतीय भाषा के अध्ययन से छूट।
 2. सेकेन्ड्री स्कूल स्तर पर एक छात्र के लिए एक भाषा और निम्नलिखित वैकल्पिक विषयों में से कोई चार विषय लेने का विकल्प है :—
गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, अन्य भाषा, संगीत, पेंटिंग, गृह विज्ञान एवं प्रारंभिक सूचना प्रौद्योगिकी, कॉमर्स एलिमेन्ट्स ऑफ कॉमर्स एवं कॉमर्स बुक कीपिंग और अकाउंटेंसी
 3. लेखन सहायक के प्रयोग की अनुमति।
 4. लेखन सहायक परीक्षा दे रहे परीक्षार्थी से छोटी कक्षा का विद्यार्थी होता है।
 5. परीक्षा केन्द्र अधीक्षक उपयुक्त लेखन सहायक चुनकर उसका विवरण विचारार्थ और अनुमोदन के लिए संबंधित क्षेत्रीय अधिकारी को भेजता है।
 6. उपरोक्त श्रेणी के विशेष विद्यार्थियों को लेखन सहायक की सेवायें निःशुल्क दी जाती है।
 7. लेखन सहायक को बोर्ड द्वारा समय-समय पर निर्धारित पारिश्रमिक दिया जाएगा जो इस समय रू० 100/- प्रति दिन है।
 8. परीक्षार्थियों को सभी या किसी भी एक पेपर में लेखन सहायक की अनुमति दी जाती है।
1. Exemption from studying third language up to middle school level (i.e. Class VIII);
 2. At Secondary School level a candidate has an option to opt for one language and any four of the following electives.

Mathematics, Science, Social Science, another Language, Music, Painting, Home Science, Foundation of Information Technology, **Commerce (Elements of Commerce) and Commerce (Elements of Book Keeping and Accountancy)**
 3. permission to use an amanuensis;
 4. the amanuensis must be of a student of class lower than the one for which the candidate will be taking the examination;
 5. the Centre Superintendent of the Examination Centre chooses a suitable amanuensis and forwards his/her particulars to the Regional Officer concerned for consideration and approval;
 6. the services of amanuensis are provided free of cost;
 7. the amanuensis is paid remuneration as prescribed from time to time by the Board, which at present is Rs. 100/- per day;
 8. the candidate may be permitted to use the services an amanuensis in all or any of the papers.



9. यदि परीक्षार्थियों को डाईग्राम इत्यादि स्वयं बनाने की इच्छा हो तो यह अनुमति दी जा सकती है।
10. कक्षा 10वीं और 12वीं की परीक्षा में बैठने वाले विशेष श्रेणी के विद्यार्थियों को निम्नानुसार अतिरिक्त समय की अनुमति दी जाती है:-
 - क) 3 घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 60 मिनट
 - ख) ढाई घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 50 मिनट
 - ग) 2 घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 40 मिनट
 - घ) डेढ़ घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 30 मिनट
11. केन्द्र अधीक्षक को उपरोक्त श्रेणी के परीक्षार्थियों के बैठने की व्यवस्था जहां तक संभव हो भूतल पर करनी होती है।
12. कक्षा-10वीं के कम्यूनिकेटिव इंग्लिश और सामान्य विज्ञान विषय में तथा कक्षा 12वीं में इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र और राजनीतिशास्त्र में दृष्टिहीन परीक्षार्थियों के लिए दृश्य प्रश्नों के स्थान पर वैकल्पिक प्रश्न दिए जाते हैं।
13. कक्षा 10 के दृष्टिबाधित छात्रों के लिए गणित एवं विज्ञान के प्रश्न पत्र ब्रेल में दिये जाते हैं।
14. क्षीणदृष्टि वाले परीक्षार्थियों को कक्षा-10वीं में विज्ञान और गणित के लिए बड़े प्रिंट में अलग से प्रश्न-पत्र दिये जाते हैं।
15. केन्द्र अधीक्षकों को विशेष वर्ग के परीक्षार्थियों की उत्तर-पुस्तिकाओं को एक अलग कवर में संबंधित क्षेत्रीय कार्यालय को भिजवाने के निर्देश दिए जाते हैं।
9. the candidate may be permitted to draw the diagrams etc. themselves, if desired by them.
10. Special category students appearing for X or XII examination are allowed additional time as given below:
 - i) 60 minutes for a paper of 3 hours duration.
 - ii) 50 minutes for a paper of 2 ½ hours duration
 - iii) 40 minutes for a paper of 2 hours duration
 - iv) 30 minutes for a paper of 1 ½ hours duration
11. the Centre Superintendent has to make the sitting arrangements for special category candidates on the ground floor, as far as possible;
12. alternative type questions are provided in lieu of questions having visual inputs for the blind candidates in English Communicative and Social Science for Class X and History, Geography and Economics and Political Science for Class XII;
13. Question papers of Mathematics and Science in Braille are provided in Class X for visually challenged candidates.
14. separate question papers in enlarged print for Mathematics and Science in Class X are provided for candidates having visual impairment;
15. the Centre Superintendent(s) are directed to send the answer books of special category students in separate covers to the Regional Office concerned;



16. इन विद्यार्थियों की सुविधा के लिए कुछ चुने हुए विद्यालयों को ही परीक्षा केन्द्र बनाया जाता है।
17. दिल्ली में दृष्टिहीन परीक्षार्थियों को उत्तर लिखने के लिए कम्प्यूटर या टाइपराइटर के प्रयोग करने की सुविधा है।
18. दृष्टिहीन विद्यालयों के अध्यापकों को ही सहायक अधीक्षक (निरीक्षक) के रूप में परीक्षा केन्द्रों पर नियुक्त किया जाता है। तथापि सावधानी के तौर पर विभिन्न दिनों में विभिन्न विषयों के अध्यापक नियुक्त किये जाते हैं।
19. विशेष वर्ग के परीक्षार्थियों के लिए उत्तर-पुस्तिका के ऊपर पृष्ठ पर एक अलग कॉलम दर्शाया गया है ताकि ऐसी उत्तर पुस्तिकाओं को बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालय को अलग से भिजवाया जा सके।
20. परीक्षार्थियों के लिए स्वयं गणना का कार्य करना अनिवार्य नहीं है।

2013 से दृष्टिबाधित अभ्यर्थियों के लिए जे ए डब्ल्यू एस सॉफ्टवेयर

बोर्ड की कक्षा X और XII वर्ष 2013 में परीक्षा में शामिल होने वाले दृष्टिबाधित अभ्यर्थियों को जे ए डब्ल्यू एस (जॉब एक्सेस विद स्पीच) सॉफ्टवेयर के प्रयोग करने की अनुमति दी गई।

16. to facilitate easy access, a few selected schools are made examination centres for special students;
17. Blind from Delhi have the facility to use computer or a typewriter for writing answers;
18. Teachers from blind schools are appointed as Assistant Superintendent(s) (Invigilators) at the special examination centres. However, precaution is taken to appoint different subject teachers on different days;
19. A separate column has been provided on the title page of the answer book for indicating the category of special candidates so that these answer books could be segregated for sending them separately to the Regional Office of the Board.
20. It is not mandatory for these candidates to do the calculations themselves.

From 2013 examination JAWS Software for visually impaired students

Visually challenged candidates appearing for the Board's Class X/XII were permitted to use **JAWS (Job Access with Speech)** software for the 2013 examination.



ग्रेडिंग Grading

ग्रेडिंग प्रणाली वर्ष 2009-10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक विद्यालय स्तर पर कक्षा IX एवं कक्षा X के लिए लागू की जा चुकी है।

ग्रेडिंग योजना का उद्देश्य

- यह अंको के आधार पर छात्रों के अनुचित वर्गीकरण को कम करेगी।
- यह उच्च लक्ष्य प्राप्त करने वालों के बीच हानिप्रद कटु प्रतियोगिता को दूर करेगी।
- यह समाजिक दबाव को कम करेगी और शिक्षार्थी को सीख के अवसर प्रदान करेगी।
- यह एक बेहतर अधिगम वातावरण पर फोकस करेगी।
- यह आनन्दमय और तनाव मुक्त अधिगम को बढ़ावा देगा।

परीक्षा की योजना (ग्रेडिंग)

- छात्र के निष्पादन का निर्धारण संख्यात्मक अंकन की परंपरागत पद्धति से किया जाता है।
- विषयवार निष्पादन दर्शाने के लिए एक नौ बिंदुमान के आधार पर ग्रेड प्रदान किये जाते हैं।

The Grading system has been introduced at Secondary School level (for Classes IX & X) effective from 2009-10 Academic Sessions.

Aim of Grading

- It will minimize misclassification of students on the basis of marks.
- It will eliminate unhealthy competition among high achievers.
- It will reduce societal pressure and will provide the learner with more flexibility.
- It will lead to a focus on a better learning environment
- It will facilitate joyful and stress free learning.

Scheme of Examinations (Grading)

- The student's performance is assessed using conventional method of **numerical marking**.
- The 'Grades' are awarded on a nine point scale to indicate the subject wise performance.

अंकों की श्रेणी / MARKS RANGE	ग्रेड / GRADE	ग्रेड अंक / GRADE POINT
91-100	ए1 / A1	10.0
81-90	ए2 / A2	9.0
71-80	बी1 / B1	8.0
61-70	बी2 / B2	7.0
51-60	सी1 / C1	6.0
41-50	सी2 / C2	5.0
33-40	डी / D	4.0
21-32	ई1 / E1	---
20 and below	ई2 / E2	---



अर्हक—मानदण्ड

- अध्ययन की योजना के अनुसार जो छात्र (अतिरिक्त विषय को छोड़कर) सभी विषयों में अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्राप्त करते हैं तो उन्हें एक अर्हक प्रमाण पत्र प्रदान दिया जाता है।
- अध्ययन की योजना के अनुसार (अतिरिक्त विषय को छोड़कर) सभी विषयों में जिन्हें अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्रदान किया गया है वे कक्षा—XI में प्रवेश के लिए पात्र होंगे।
- पूरक/उत्तीर्ण घोषित करने के चलन को समाप्त किया गया है। अभ्यर्थी का परिणाम निम्नलिखित दर्शाएगा:
 1. अर्हक प्रमाणपत्र के लिए पात्र (QUAL)
 2. निष्पादन में सुधार के लिए पात्र (EIOP)

विषयवार निष्पादन का विवरण

- सभी छात्रों को जारी किए जाने वाले “विषयवार निष्पादन का विवरण” में ग्रेड, ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) दर्शाये जाते हैं।
- संचयी ग्रेड बिंदु औसत सभी विषयों (विषयों की योजना के अनुसार छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) में प्राप्त ग्रेड बिंदु का औसत है।
- ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) पर आधारित तथा अंकों की प्रतिशतता का निर्धारण निम्नानुसार किया जा सकता है
 - विषयवार अंको की निर्देशात्मक प्रतिशतता
= $9.5 \times$ विषय का ग्रेड बिंदु
 - अंको का समस्त निर्देशात्मक प्रतिशतता
= $9.5 \times$ सीजीपीए

Qualifying Criteria

- Those candidates who obtain the qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies shall be awarded a Qualifying Certificate.
- Those awarded a qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding Additional subject as per Scheme of Studies shall be eligible for admission in Class XI.
- The practice of **declaring Compartment/Fail has been discontinued**. The **Result** of candidate indicates:
 1. Eligible for qualifying certificate (QUAL)
 2. Eligible for improvement of performance (EIOP)

Statement of Subject wise Performance

- The “**Statement of Subject wise Performance**” is issued to all candidates will reflect the Grade, Grade Point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA).
- Cumulative Grade Point Average (CGPA) is the average of Grade Points obtained in all the subjects (excluding 6th additional subject as per Scheme of subjects).
- Based upon Grade point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA), percentage of Marks can be computed as under indicated.
 - Subject wise indicative percentage of marks = $9.5 \times$ GP of the subject
 - Overall indicative percentage of marks = $9.5 \times$ CGPA



माध्यमिक परीक्षा में निष्पादन में सुधार के लिए पात्रता

यदि कोई छात्र एक अथवा सभी पांच विषयों में (अध्ययन की योजना के अनुसार छठें अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ई1 या ई2 ग्रेड प्राप्त करता है तो वह एक अथवा सभी पांच विषयों में लगातार 5 प्रयासों द्वारा निष्पादन में सुधार के लिए पात्र होगा।

मेरिट प्रमाण पत्र

- बोर्ड उन छात्रों को मेरिट प्रमाण पत्र प्रदान करेगा जिन्होंने अर्हक मानदण्ड के अनुसार माध्यमिक स्कूल परीक्षा में सभी पांच विषयों में (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए1, ग्रेड प्राप्त किया हो।

Eligibility for Improvement of Performance in Secondary Examination

A candidate obtaining Grade E1 or E2 in any or all the five subjects (excluding 6th additional subject as per the scheme of studies) shall be eligible for improvement of performance in any or all the five subjects through subsequent five attempts.

Merit Certificate

- The Board will award Merit Certificate to such candidates who have obtained Grade A1 in all the five subjects (excluding the 6th additional subject) at the Secondary School examination, as per the qualifying criteria.



व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए प्रवेश परीक्षा Examinations for Admission to Professional Courses

संयुक्त प्रवेश परीक्षा (जेईई) 2013

मानव संसाधन विकास मंत्रालय के निर्देशों और जेईई एपेक्स बोर्ड के उत्तरवर्ती निर्णय के अनुसरण में सीबीएसई द्वारा पूर्व में आयोजित अखिल भारतीय अभियांत्रिकी प्रवेश परीक्षा (एआईईईईई) को वर्ष 2013 के लिए दो चरणों में: जेईई (मेन) तथा जेईई (एडवांसड) के रूप में पुनःरचित किया गया। जेईई (मेन) का आयोजन एनआईटी, आईआईटी, केन्द्र द्वारा निधिक अन्य तकनीकी संस्थानों, सहभागी राज्य सरकार के संस्थानों में प्रवेश के लिए तथा जेईई (एडवांसड) आईआईटी/आईएसएम धनबाद द्वारा प्रस्तावित अंडरग्रेजुएट कार्यक्रमों हेतु किया गया। जेईई (एडवांसड) में प्रवेश के लिए भी जेईई (मेन) पात्रता परीक्षा थी।

जेईई (मेन) में दो परीक्षाएं पेपर-1 (बी ई/बी टेक) तथा पेपर-2 (बी आर्क/बी प्लानिंग) हैं। परीक्षार्थी पेपर-1 (बी ई/बी टेक) पेपर-2 (बी आर्क/बी प्लानिंग) का या दोनों के विकल्प चुन सकते हैं।

परीक्षा की विधि

जेईई (मेन) के पेपर-1 (बीई/बीटेक) दो भागों में ऑफलाइन (कलम व कागज़ आधारित) परीक्षा एवं ऑनलाइन (कम्प्यूटर आधारित) में आयोजित किया गया। जबकि जेईई (मेन) पेपर-2 (बीआर्क/बी प्लानिंग) केवल ऑफलाइन आयोजित किया गया।

प्रथम संयुक्त प्रवेश परीक्षा, जेईई (मेन) – 2013

प्रथम जेईई (मेन) 2013 परीक्षा का आयोजन सुचारु रूप से किया गया जिसके लिए 1260219 परीक्षार्थी पंजीकृत थे।

परीक्षा (मेन) 2013 के लिए ऑफलाइन परीक्षा का आयोजन दुबई, रियाध, बहरीन एवं मस्कट सहित 82 शहरों में स्थित 2016 केन्द्रों पर दिनांक 07.04.2013 को किया गया।

Joint Entrance Examination (JEE) 2013

In pursuance of MHRD's directions and subsequent decisions of the JEE Apex Board, All India Engineering Entrance Examination (AIEEE) conducted earlier by CBSE was restructured as a two tier exam and renamed as JEE (Main) and JEE (Advanced) for the year 2013. JEE (Main) was conducted for admission to Undergraduate Engineering Programmes in NITs, IITs, other Centrally Funded Technical Institutions, participating State Government Institutions. The JEE (Main) was also the eligibility test for the JEE (Advanced) for admission to the undergraduate programmes offered by the IITs/ISM Dhanbad.

Under JEE (Main) there are two papers, Paper-1 (B. E./B. Tech.) and Paper-2 (B. Arch./B. Planning). Candidates can opt for Paper-1 (B.E./B. Tech.), Paper-2 (B. Arch./B. Planning), or both.

Modes of Examination

The Paper-1 (B.E./B. Tech.) of JEE (Main) was conducted in two separate modes i.e. Offline (Pen and Paper) mode and Online (Computer Based). While Paper-2 (B. Arch./B. Planning) of JEE (Main) was only offline.

The First Joint Entrance Examination, JEE (Main) – 2013

The first JEE (Main) 2013 was conducted smoothly in which 1260219 candidates registered.

The offline Examination (Main) 2013 was conducted on 07.04.2013 at 2016 examination centres located in 82 cities including Dubai, Riyadh, Bahrain and Muscat.



जेईई (मेन) 2013 के लिए कम्प्यूटर आधारित (ऑनलाईन) परीक्षा कोलम्बो, सिंगापुर एवं काठमाण्डू सहित 31 शहरों में स्थित 277 परीक्षा केन्द्रों में 09, 22, 23 एवं 25 अप्रैल, 2013 को आयोजित की गई।

जेईई (मेन) परीक्षा पेपर-I का स्कोर 5 मई, 2013 को घोषित किया गया।

जेईई (मेन)-2013 परीक्षा परिणाम

जेईई (मेन) पेपर-I तथा पेपर-II में बैठने वाले सभी परीक्षार्थियों के लिए कक्षा XII में बोर्ड की परीक्षा में प्राप्त अंकों को सामान्यकृत करके 40% वेटेज तथा जेईई (मेन)-2013 के अंकों की 60% वेटेज को जोड़ कर अखिल भारतीय रैंक अलग-अलग तैयार किया गया। अखिल भारतीय रैंक की घोषणा 2 जुलाई, 2013 को की गई।

जेईई (एडवांसड)

जेईई (मेन)-2013 के स्कोर के आधार पर जेईई (एडवांसड)-2013 के लिए 1,52,351 परीक्षार्थियों को पात्र घोषित किया गया।

The computer based examination (online) was conducted on 09th, 22nd, 23rd and 25th April 2013 in 277 examinations centres located in 31 cities including Colombo, Singapore and Kathmandu.

The score of JEE (Main) paper-I was declared on 5th May, 2013.

JEE (Main) – 2013 Result

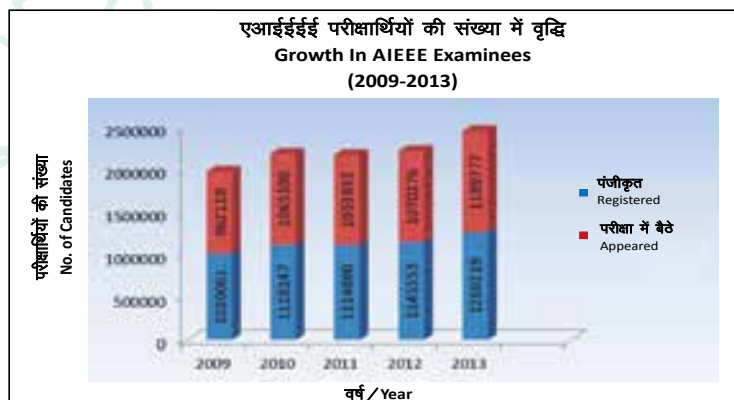
All India rank was prepared for all the candidates who appeared in JEE (Main) Paper-I and Paper-II separately after adding 40% weightage for performance in class 12th Board Marks normalized on percentile basis to the 60% weightage to the performance in JEE (Main)-2013. The all India rank was declared on 2nd July, 2013.

JEE (Advanced)

On the basis of score of JEE (Main) 1,52,351 candidates were declared eligible for JEE (Advanced) - 2013.

एआईईईई आंकड़ों पर एक दृष्टि / AIEEE Statistics at a Glance (2009-2013)

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम की तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared
2009	26.04.09	30.05.09	1010061	962119
2010	25.04.10	03.06.10	1118147	1065100
2011	01.05.11 11.05.11	05.06.11	1114880	1053833
2012	29.04.12	09.06.12	11,45,353	10,70,276
2013	07.04.2013 (offline) 09, 22, 23 & 25.04.2013 (online)	05.05.13	12,60,219	11,89,777





राष्ट्रीय पात्रता सह प्रवेश परीक्षा (एनईईटी 2013)

भारतीय चिकित्सा परिषद् तथा भारतीय डेंटल परिषद् द्वारा जारी अधिसूचना के अनुसार भारत में चल रहे अनुमोदित मेडिकल कॉलेजों में प्रवेश के लिए राष्ट्रीय पात्रता सह प्रवेश परीक्षा (एनईईटी) का आयोजन किया गया। एनईईटी के तहत सीटों की संख्या में 15 प्रतिशत अखिल भारतीय कोटा तथा शेष राज्य सरकारों का कोटा, दोनों, शामिल हैं।

भारत तथा विदेशों में 85 शहरों में शैक्षिक सत्र 2013-14 के लिए प्रथम राष्ट्रीय पात्रता सह प्रवेश परीक्षा (एनईईटी)-2013 का आयोजन 5 मई, 2013 (रविवार), 18 मई 2013 और 26 मई, 2013 को किया गया। यह नौ भाषाओं में आयोजित किया गया।

कुल 658040 परीक्षार्थी इस परीक्षा में बैठे जिनमें से 366317 परीक्षार्थी सफल हुए।

परिणाम 5 जून, 2013 को घोषित किया गया जिसमें कुल 13645 परीक्षार्थियों को अखिल भारतीय कोटे की 15 प्रतिशत सीटों की काउंसलिंग में भाग लेने के लिए पात्र घोषित किया गया।

एआईपीएमटी-2014

स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय, भारत सरकार के अनुमोदन से, बोर्ड ने आंध्र प्रदेश तथा जम्मू एवं कश्मीर राज्यों के सिवाय अखिल भारतीय कोटे की 15 प्रतिशत सीटों पर एमबीबीएस/बीडीएस में प्रवेश के लिए शैक्षिक सत्र 2014-15 के लिए आयोजित की जाने वाली परीक्षा एआईपीएमटी-2014 को पुनःप्रवर्तन करने का निर्णय लिया है। पूरे भारत तथा विश्व में 50 शहरों में एआईपीएमटी-2014 दिनांक 04.05.2014 को आयोजित की जानी प्रस्तावित है।

National Eligibility cum Entrance Test (NEET 2013)

National Eligibility cum Entrance Test (NEET) was conducted as per the notification issued by the Medical Council of India and Dental Council of India for admission to approved Medical/Dental Colleges in India. The number of seats under NEET included both 15% All India Quota and remaining State Quota.

The first National Eligibility cum Entrance Test (NEET) UG-2013 was conducted on 5th May, 2013 (Sunday), 18th May, 2013 and 26th May, in 85 cities in India and abroad. It was conducted in nine languages.

A total of 658040 candidates appeared in the test out of which 366317 candidates qualified.

The result was declared on 5th June, 2013 wherein a total of 13645 candidates were declared eligible to participate in the counselling for 15% All India Quota Seats.

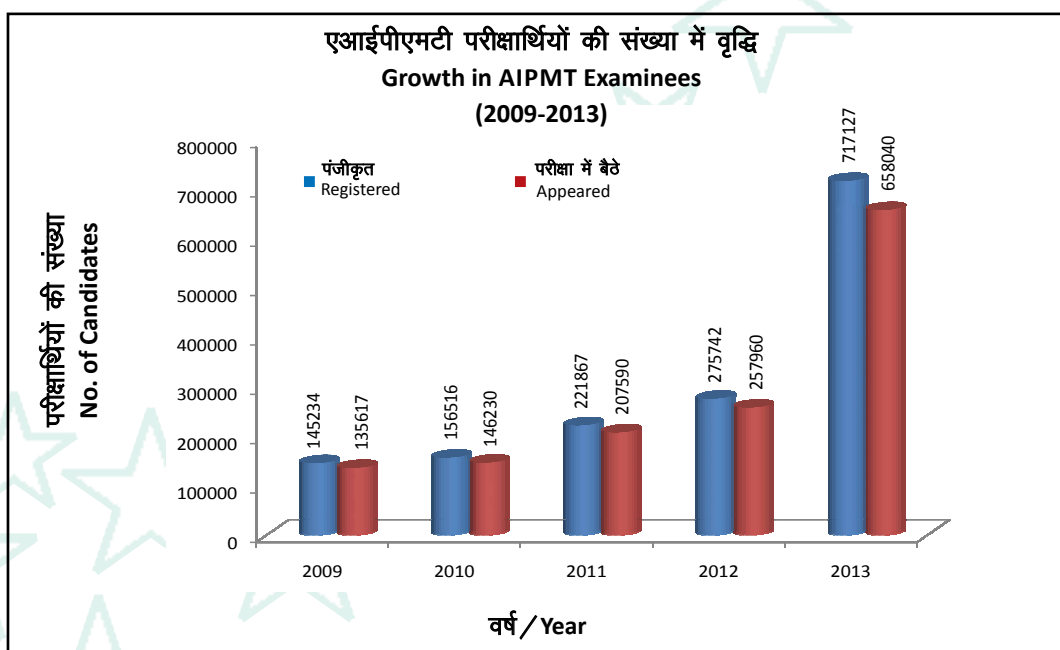
AIPMT 2014

However, the Board with the approval of the Ministry of Health & Family welfare, Govt. of India has decided to revive conducting of AIPMT-2014 for the academic session 2014-15 for admission to MBBS/BDS courses for 15% All India Quota Seats in the country. AIPMT will be held on 04.05.2014 in 50 cities all over India and abroad except in the States of Andhra Pradesh and Jammu & Kashmir.



एआईपीएमटी परीक्षा आंकड़े
AIPMT Examination Statistics
(2009–2013)

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	उत्कृष्टता Merit	प्रतीक्षा सूची Wait Listed
2009	05.04.09(Pre)	15.04.09	145234	135617		
	10.05.09(Fin)	05.06.09	13022	12868	2318	1939
2010	03.04.10(Pre)	15.04.10	156516	146230		
	16.05.10(Fin)	23.05.10	14217	14059	2434	2244
2011	03.04.11(Pre)	14.04.11	221867	207590		
	15.05.11(Fin)	21.05.11	26064	25886	2473	2708
2012	01.04.12	14.04.12	275742	257960	13960	
	13.05.12	02.06.12	307592	—	—	—
2013	05.05.13	05.06.13	717127	658040	—	—





केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा Central Teacher Eligibility Test



शिक्षा का अधिकार अधिनियम की धारा 23 की उप-धारा (1) के प्रावधानों के अनुसार राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई) ने विद्यालय में शिक्षक के पद पर कक्षा I से VIII में नियुक्ति के लिए न्यूनतम योग्यता निर्धारित की हैं। किसी विद्यालय में शिक्षक के पद पर नियुक्ति हेतु व्यक्ति के लिए आवश्यक योग्यताओं में से एक आरटीई अधिनियम की धारा-2 के खण्ड (एन) में निर्दिष्ट है कि उसे शिक्षक पात्रता परीक्षा (टीईटी) में उत्तीर्ण होना चाहिए जिसका आयोजन एनसीटीई द्वारा बनाए गए मार्गदर्शी सिद्धांतों के अनुसार सरकार द्वारा किया जाएगा।

सीटीईटी आयोजित करने के उद्देश्य

- भर्ती प्रक्रिया में शिक्षक गुणवत्ता का राष्ट्रीय स्तर और मानक लाना।
- शिक्षक शिक्षा संस्थानों और इन संस्थानों से छात्रों को अपने निष्पादन स्तरों में आगे सुधार के लिए प्रेरित करना।
- सभी साझेदारों को एक सकारात्मक संकेत भेजना कि सरकार शिक्षक गुणवत्ता पर विशेष जोर दे रही है।

अनुप्रयोज्यता

सीटीईटी केन्द्रीय सरकार के विद्यालयों (केन्द्रीय विद्यालय, नवोदय विद्यालय व तिब्बती स्कूलों आदि) तथा संघ राज्य क्षेत्र चंडीगढ़, अंडमान और निकोबार द्वीप समूह, दमन और दीव, दादर और नगर हवेली और राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली के प्रशासनिक नियंत्रण के अधीन विद्यालयों के लिए लागू होगा।

In accordance with the provisions of sub-section (1) of Section 23 of the RTE Act, the National Council for Teacher Education (NCTE) had laid down the minimum qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in classes I to VIII. It had been inter alia provided that one of the essential qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in any of the schools referred to in clause (n) of section 2 of the RTE Act is that he/she should pass the Teacher Eligibility Test (TET) which will be conducted by the Government in accordance with the Guidelines framed by the NCTE.

Objectives of conducting CTET

- To bring national standards and benchmark of teacher quality in the recruitment process.
- To induce teacher education institutions and students from these institutions to further improve their performance standards.
- To send a positive signal to all stakeholders that the Government lays special emphasis on teacher quality.

Applicability

The CTET shall apply to schools of the Central Government (KVS, NVS, Central Tibetan Schools, etc.) and schools under the administrative control of UT's of Chandigarh, Dadra and Nagar Haveli, Daman and Diu and Andaman and Nicobar Islands and NCT of Delhi.



गैर सहायता प्राप्त प्राइवेट विद्यालय जो सीटीईटी के विकल्प पर विचार करना चाहते हैं, के लिए भी सीटीईटी लागू होगा।

राज्य सरकार/स्थानीय निकायों द्वारा प्रबंधित तथा स्वामित्व के विद्यालयों और सहायता प्राप्त विद्यालय राज्य सरकार द्वारा आयोजित सीटीईटी पर विचार कर सकते हैं तथापि, राज्य सरकार भी यदि टीईटी आयोजित नहीं करने का निर्णय करती है तो सीटीईटी पर विचार कर सकती है।

CTET may also apply to the unaided private schools, who may exercise the option of considering the CTET.

Schools owned and managed by the State Government/local bodies and aided schools shall consider the TET conducted by the State Government. However, a State Government can also consider the CTET if it decides not to conduct the State TET.

सीटीईटी-जुलाई 2013 परीक्षा आंकड़े CTET-July 2013 Examination Statistics												
पुरुष / Male				महिलाएं / Female				योग / Total				
पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	पंजीकृत	उपस्थित	उत्तीर्ण	% उत्तीर्ण	
Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual	Regd.	Appd	Qual	%Qual	
P-I	125253	103391	10852	10.50	221743	183147	22332	12.19	346996	286538	33184	11.58
P-II	297828	254115	14889	5.86	406328	335972	29281	8.72	704156	590087	44170	7.49
सीटीईटी-फरवरी 2014 परीक्षा आंकड़े CTET-February 2014 Examination Statistics												
P-I	104699	85498	1787	2.09	175255	145412	6052	4.16	279954	230910	7839	3.39
P-II	278737	230710	1937	0.84	352604	289107	3652	1.26	631341	519817	5589	1.08

जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) के अनुसार, भारत सरकार ने जवाहर नवोदय विद्यालयों (जेएनवी) को प्रारंभ किया था। इस समय 27 राज्यों तथा 7 केन्द्र शासित प्रदेशों में जेएनवी फैले हुए हैं। देश भर में जेएनवी में कक्षा VI में प्रवेश जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा (जेएनवीएसटी) के माध्यम से होता है। जेएनवीएसटी को आयोजित करने का दायित्व बोर्ड को दिया हुआ है।

बोर्ड द्वारा एक वर्ष में तीन बार जेएनवी में छठी कक्षा में प्रवेश के लिए परीक्षाएं संचालित की जाती हैं, ग्रीष्मबद्ध के लिए फरवरी, शरदबद्ध विद्यालयों के लिए अप्रैल तथा अति शरदबद्ध विद्यालयों के लिए जून।

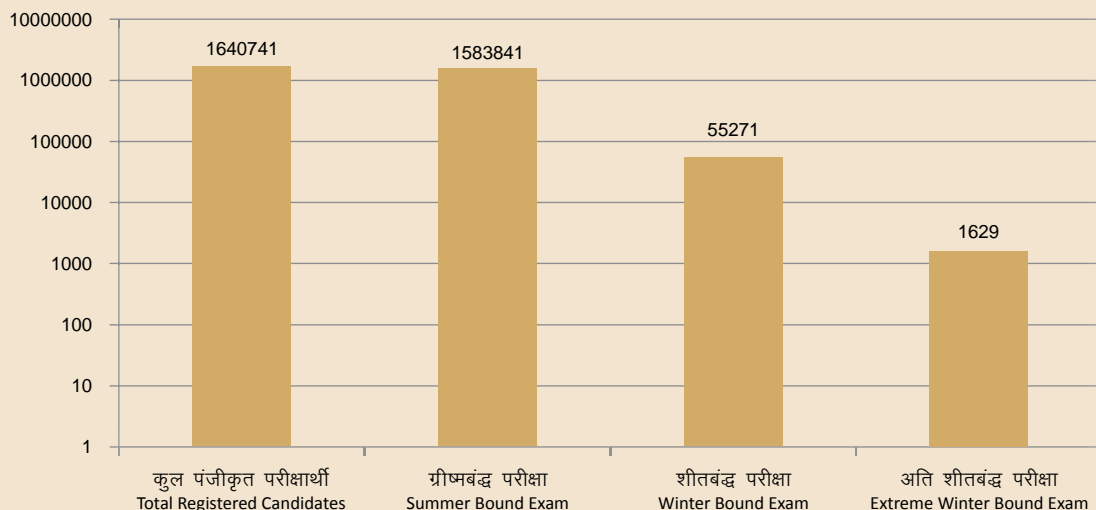
Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST)

As per the National Policy of Education (1986), Government of India started Jawahar Navodaya Vidyalayas (JNVs). Presently the JNVs are spread in 27 States and 7 Union Territories. The Admission in JNVs are made through the Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test (JNVST) at Class VI throughout the country. The responsibility of conducting JNVST has been entrusted to the Board.

The selection tests for admission to class VI in JNVs are conducted by the board thrice a year; February for summer bound schools, April for winter bound schools and June for extreme winter bound schools.



जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा 2013 Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test 2013



कक्षा x के लिए प्रवीणता परीक्षा

- वैकल्पिक प्रवीणता परीक्षा के व्यापक उद्देश्य में प्रवीणता का निर्धारण तथा छात्रों की उच्चतर मानसिक योग्यताएं शामिल हैं जिससे छात्रों को संबंधित विषय में शैक्षिक उत्कृष्टता के लिए प्रेरणा मिलती है तथा छात्रों के सीखने के स्तर और लक्ष्य निर्धारण, प्राथमिकताओं एवं उनकी भावी शैक्षिक योजनाओं के बारे में स्कूलों को फीडबैक प्राप्त होती है।
- प्रत्येक विषय में IX-X के पाठ्यक्रम पर आधारित, 100 अंकों के, बहु-विकल्पों में से चयन किए जाने वाले प्रश्न होते हैं।
- सीबीएसई से संबद्ध माध्यमिक या उच्च माध्यमिक स्कूल में पढ़ रहे और मार्च, 2014 में अन्तिम परीक्षा (स्कूल द्वारा आयोजित या बोर्ड द्वारा संचालित) में बैठने वाले छात्र इसके लिए पात्र होते हैं।

प्रवीणता परीक्षा के माध्यम से छात्रों के आकलन में निम्न शामिल है

- रोजमर्रा की जिंदगी में विषयों की अवधारणाओं और सिद्धान्तों को लागू करने की योग्यता तथा कौशल।

Proficiency Test for Class-X

- The broad objective of the optional Proficiency test include benchmarking of skills and higher mental abilities of students, providing motivation to students for academic excellence in the respective subject, providing feedback to schools on levels of learning of their students and setting goals, priorities and targets in their future educational plans.
- There are Multiple Choice Questions in each subject carrying 100 marks based on IX-X syllabus.
- Any student studying in secondary or senior secondary school affiliated to CBSE and appearing in March, 2014 final examination (School conducted or Board Conducted) is eligible.

Assessment of students through Proficiency Test include

- Abilities and skills to apply concepts and principles of the subjects to everyday life situations.



- आंकड़ों, ड्राईग्रामों, नक्शों, ग्राफ आदि की व्याख्या करने के लिए अवधारणा की समझ को लागू करने की योग्यता।
- विषय से संबंधित समस्याओं को हल करने के लिए विधियां बनाने तथा विकसित करने का कौशल।
- विषय शिक्षण के आधार पर, दी गई परिस्थिति के विश्लेषण, संश्लेषण और मूल्यांकन करने का कौशल।

- Abilities to apply understanding of concept to interpret data, diagrams, maps, graph, etc.
- Skills to create and devise methods for solving subject related problems.
- Abilities to analyse, synthesize and evaluate a given situation on the basis of learning in the subject.

प्रवीणता परीक्षा – 2013 का आयोजन 8 से 12 अप्रैल, 2013 के दौरान किया गया

1083 स्कूलों के 18569 परीक्षार्थियों के लिए 364 केन्द्र बनाए गए।

Proficiency Test-2013 was conducted during 8th to 12th April, 2013

There were 364 centres fixed for 18569 candidates of 1083 schools.

**विषयवार पंजीकृत परीक्षार्थियों की संख्या
Number of subject wise registered candidates**

विषय / Subject	परीक्षार्थी / Candidates
अंग्रेजी / English	8620
हिन्दी / Hindi	2688
गणित / Mathematics	15603
विज्ञान / Science	15802
सामाजिक विज्ञान / Social Science	4906

एनवीएस के उप प्रधानाचार्यों की पदोन्नति हेतु विभागीय परीक्षा

एनवीएस की ओर से एनवीएस के उप प्रधानाचार्यों की प्रधानाचार्यों के पद पर पदोन्नति के लिए दिल्ली में 27.10.2013 को एक विशेष विभागीय परीक्षा का आयोजन भी किया गया जिसके लिए 216 परीक्षार्थी उपस्थित हुए। परीक्षा का परिणाम 14.11.2013 को घोषित तथा एनवीएस को प्रदान किया गया।

Departmental Examination for the promotion of Vice Principals of NVS

A special Departmental Examination on behalf of NVS was also conducted for the promotion of Vice Principals of NVS to the post of Principal on 27.10.2013 at Delhi wherein 216 candidates appeared. The result of the examination was declared on 14.11.2013 and given to NVS.



जन प्रभाव्यता Public Responsiveness

सूचना अधिकार अधिनियम

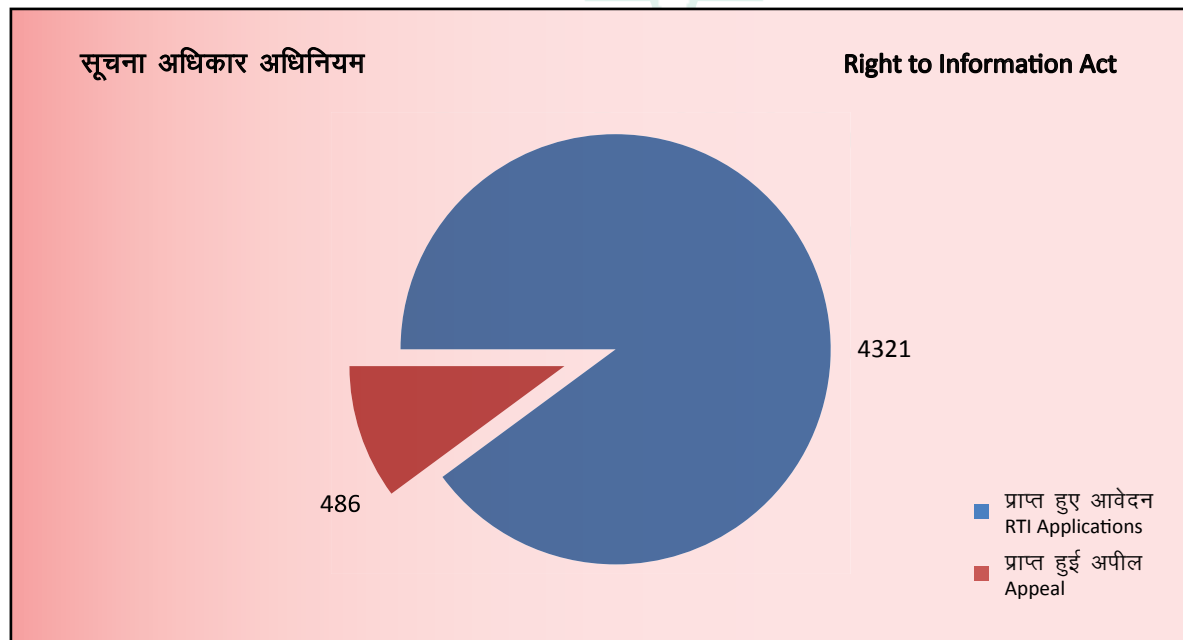
सूचना अधिकार अधिनियम की धारा 5(2) के अनुपालन हेतु एवं आज़्ञापक उपबंध के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए सीबीएसई ने समुचित व्यवस्था की है। इसके अंतर्गत जनसंपर्क अधिकारी को मुख्य जनसूचना अधिकारी (सीपीआईओ) नामित किया गया है। सभी विभागाध्यक्षों को अपीलीय प्राधिकारी नियुक्त किया गया है। इसके साथ ही सभी क्षेत्रीय अधिकारियों को क्षेत्रों की अपीलीय अधिकारी एवं सहायक सचिवों को जनसूचना अधिकारी (पीआईओ) नियुक्त किया गया है। जनसंपर्क एकक में जनसूचना काउंटर गठित किया गया है। यह काउंटर सभी कार्य दिवसों में कार्यालय घंटों के दौरान कार्यरत है। इसी प्रकार, जनसूचना अधिकारियों के सीधे निरोक्षगाधीन जनसूचना केंद्र सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में भी गठित किए गए हैं।

रिपोर्ट की अवधि के दौरान 4321 आवेदनों तथा 486 अपील प्राप्त किए गए।

Right to Information Act

In compliance with section 5(2) of the Act, effective operationalization of the mandatory provisions of the RTI Act, have been ensured in CBSE. The Public Relations Officer has been appointed as the Chief Public Information Officer (CPIO). All the Heads of the Department have been designated as the Appellate Authority. In addition, all the Regional Officers have been appointed as the Appellate Authorities for the Regions and the Assistant Secretaries have been appointed as Public Information Officers (PIO) in the regions. Public Information Counter has been set up in the Public Relations Unit. This counter functions during office hours on all working days. Public Information Counters have also been set up in the Regional Offices under direct supervision of Public Information Officers.

4321 applications and 486 appeals were received during the period under report.





इस अवधि के दौरान तिमाही रिपोर्ट तैयार की गई और केंद्रीय सूचना आयोग को भेजी गई इस के साथ ही प्राप्त हुए केसों को जनसूचना के लिए बोर्ड की वेबसाइट पर डाला गया। तैनात अधिकारियों की सूची सीबीएसई वेबसाइट और परिशिष्ट-XX में भी दी गई है।

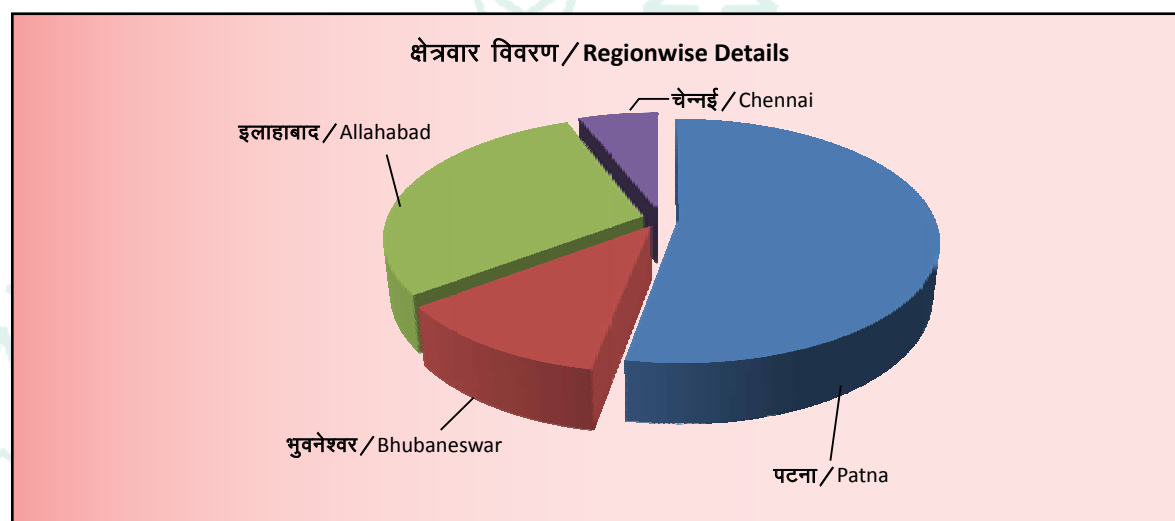
अनाचार प्रकोष्ठ

लोक शिकायत निवारण के अतिरिक्त बोर्ड का जनसंपर्क एकक मानव संसाधन विकास मंत्रालय के तत्वाधान के गठित अनाचार प्रकोष्ठ का भी नियंत्रण करता है, जिसका मुख्य उद्देश्य प्राइवेट संगठनों और संस्थाओं की शैक्षिक गतिविधियों पर नज़र रखना है। यह प्रकोष्ठ राष्ट्रीय एवं क्षेत्रीय दैनिक समाचार-पत्रों में छपे, गुमराह करने वाले विज्ञापनों का भी अनुवीक्षण करता है और अन्य जनस्रोतों से प्राप्त शिकायतों को भी तत्परता से जांच करता है। विद्यालयों द्वारा की गई अनियमितताओं के कारण उनकी मान्यता रद्द करने, दर्जे को कम करने की सूचना आम जनता को जागरूक करने के लिए विभिन्न संचार माध्यमों द्वारा की जाती है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान 17 मामले प्राप्त हुए।

During this period, quarterly reports were compiled and sent to Central Information Commission. Information was also put up on CBSE Website for public information. The list of designated officers has been displayed at CBSE website and also given in **Appendix XX**.

Malpractice Cell

Besides the public grievance redressal the public relations unit of the board also monitors malpractice cell, which has been set up under the aegis of MHRD, Govt. of India. The main objective of the cell is to keep a vigilant watch on educational activities of private organizations and institutions. The cell monitors misleading advertisements appearing in national, regional dailies and also verifies complaints received from other public sources promptly. Cases of disaffiliation, down gradation of schools because of irregularities committed by the schools are also highlighted through media for generating public awareness. 17 cases were received during the period under report.



लोक शिकायतों का निवारण

लोक शिकायत निवारण प्रकोष्ठ 1993 में जन सम्पर्क कार्यालय में गठित किया गया था। यह प्रकोष्ठ विभिन्न स्रोतों से प्राप्त लोक शिकायतों का निरंतर अनुवीक्षण करता

Redressal of Public Grievances

The cell for the redressal of public grievances was set up in 1993 in the Public Relations Unit of the Board. This cell constantly monitors public



है और लोक शिकायतों का समय पर निपटान सुनिश्चित करता है। बोर्ड के मुख्यालय और क्षेत्रीय कार्यालयों में सप्ताह के प्रत्येक बुधवार को पूवाह्न “बैठक रहित दिवस” के रूप में रखा जाता है जिसमें जनता अपनी समस्याएं, सीधे ही वरिष्ठ अधिकारियों से मिलकर सुलझा सकती है। बोर्ड द्वारा मानव संसाधन तथा लोक शिकायत निदेशालय, मंत्रीमंडल सचिवालय को लोक शिकायतों की मासिक और त्रैमासिक रिपोर्ट नियमित रूप से भेजी जाती है। प्रसंगाधीन समय के दौरान प्राप्त हुई शिकायतों का निपटान उचित समय सीमा में शिकायतकर्ता के पक्ष में किया गया।

लोक शिकायत निवारण के लिए ऑनलाइन पोर्टल

लोक शिकायतों की याचिकाओं और निवारण की ओर ध्यान देना आवश्यक है। प्रशासनिक सुधार व लोक शिकायत निदेशालय ने लोक शिकायतों की सुनवाई के लिए एक ऑनलाइन पोर्टल की शुरुआत की है। इस पोर्टल के जरिए जनसामान्य अपनी शिकायतों को ऑनलाइन दर्ज करा सकते हैं और उन्हें इन शिकायतों का जवाब भी दिया जाता है।

बोर्ड के जवाब को सीपी ग्राम के माध्यम से जनसामान्य द्वारा देखा जा सकता है। सभी शिकायतों पर प्रभावशाली, कार्यसाधक और यथार्थवादी तरीके से उत्तर देने का संभव प्रयास किया जा रहा है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान कुल 1150 ऑनलाइन लोक शिकायतों में से 1112 (97%) का निस्तारण कर दिया गया। ऑफलाइन मामलों पर भी उचित कार्यवाही की जाती है।

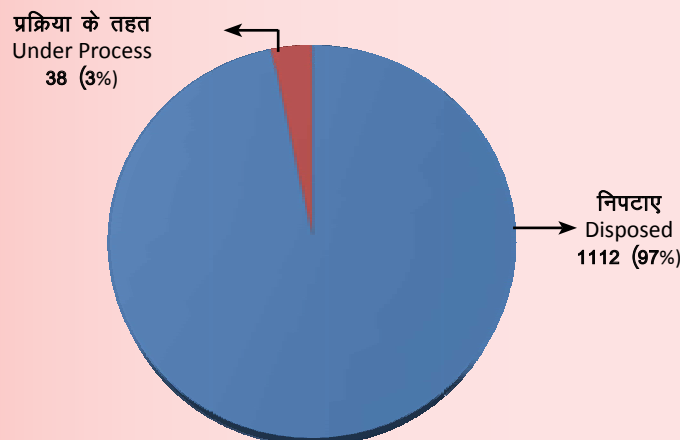
grievances received from different sources and ensures timely disposal of public complaints. Every week Wednesday forenoon is observed as ‘**Meetingless Day**’ in the Board’s head office and Regional offices when the public can directly approach senior officers regarding grievances, if any. Monthly and quarterly reports on the public grievances are sent to the Ministry of HRD and to the Deptt. of Public Grievances, Cabinet Secretariat by the Board. Complaints received during the period under report were settled in favour of the complainant within a reasonable time frame.

Portal for Online Public Grievances redressal

The disposal of public grievances needs to be given the attention it deserves. The Directorate of Administrative Reforms and Public Grievance (DARPG) has opened a portal for redressal of online public grievances, where public can directly file their grievances online and the replies of their grievances are also given.

The replies of board can be accessed through CPGRAMS by public. Every care is being taken to handle the grievance in the most efficient, effective and realistic manner. Out of 1150 online grievances cases received during the period 1112 cases (97%) have been disposed off. Due care is given to cases received offline also.

लोक शिकायतों का निस्तारण / Disposal of Public Grievances





सीबीएसई इन-हाऊस कॉल सेंटर

बोर्ड ने दैनिक पूछताछ तथा बोर्ड की विभिन्न गतिविधियों और कार्यों का प्रसार करने के लिए एक इन-हाऊस कॉल सेंटर स्थापित किया है। पूछताछ करने वाले व्यक्तियों की संतुष्टि हेतु समर्पित सहयोग देने और स्टेकधारकों की इस तक पहुंच बढ़ाने की अवधारणा को ध्यान में रखते हुए यह इन-हाऊस कॉल सेंटर सप्ताह में सभी कार्यदिवसों पर प्रातः 9.30 से रात्रि 7.00 बजे तक कार्य करता है।

कोई भी व्यक्ति अपने सम्पर्क नम्बर और विवरण के साथ टोल फ्री नम्बर, डेडिकेटेड लैंडलाइन नम्बरों और ई-मेल के द्वारा कॉल सेंटर पर सम्पर्क कर सकता है।

इस समय सीबीएसई से संबद्ध विभिन्न स्कूलों के अध्ययरत छात्र, परीक्षा में प्राइवेट बैठने वाले विद्यार्थी, सीबीएसई से पास कर चुके छात्र, माता-पिता, स्कूल प्रबंधन, सीबीएसई से संबद्धता चाहने वाले नए स्कूल, सीबीएसई छात्रवृत्ति योजनाओं के अवार्डी, एआईपीएमटी, जेईई, सीटीईटी के प्रार्थी और आवेदक तथा आम जनता बोर्ड की विभिन्न, गतिविधियों के बारे में प्रक्रिया/नियमों और विनियमनों की जानकारी प्राप्त करने हेतु सीबीएसई कॉल सेंटर से सम्पर्क कर सकते हैं।

CBSE in-House Call Centre

The Board set-up an In-house call centre for handling routine enquiries and dissemination of information pertaining to various activities and functions of the Board. Envisioned with the concept of extending dedicated support for satiating the queries and enhancing the accessibility to the stakeholders, the In-house call centre operates on all working weekdays between 9:30 am to 7:00 pm

The call centre can be conducted through on Toll Free number, dedicated landline numbers, and through e-mail.

Students, presently studying in various CBSE affiliated schools, candidates appearing in private examination, pass out students of CBSE, parents, School management, new school seeking CBSE affiliation, awardees of CBSE scholarship schemes, aspirants and applicants for AIPMT, JEE, CTET and general public can approach the CBSE Call Centre for obtaining information of the procedures/rules and regulations of various activities of the Board.



जन सम्पर्क शाखा माइक्रो-साइट

नीतियों तथा कार्यक्रमों को प्रचारित करने, वैश्विक स्तर पर विभिन्न दर्शकों के साथ सूचना को शेयर करने के प्रारंभिक उद्देश्य से, बोर्ड ने जन सम्पर्क शाखा की माइक्रो साइट को प्रारंभ किया है।

Public Relations Unit micro-site

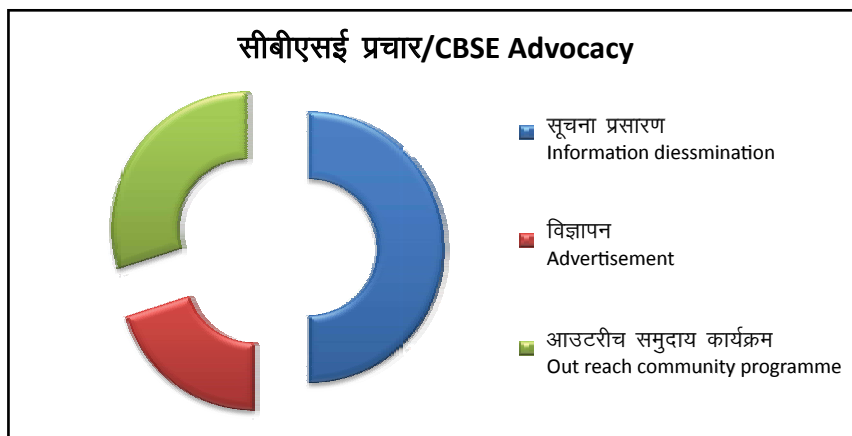
With the primary objective of disseminating policies and programmes, sharing information with varied audience at a global level the Board has launched a microsite on Public Relations Unit.



समझ तथा स्वीकार्यता विकसित कर के अनुकूल भूमिका अदा करते हुए जन सम्पर्क शाखा ऐसा वातावरण बनाने के लिए कार्य कर रही है जो सकारात्मक तथा छात्रों के अनुकूल हो। इस शाखा की वर्ष भर की विभिन्न गतिविधियों को जोड़ने का बोर्ड का यह पहला प्रयास है। निम्नलिखित विषयों के बारे में प्रारंभिक सूचना प्राप्त करने के लिए इस माइक्रो साइट पर विजिट किया जा सकता है:

Playing a proactive role by generating understanding and acceptability the public relations unit strives to build an environment which is positive and pro student. It is the foremost attempt by the board to uplink various yearlong activities of this unit. The microsite can be visited to primarily get information regarding:

- सूचना का अधिकार अधिनियम, 2005
- सीबीएसई काउंसलिंग
- लोक शिकायतों का निवारण
- अनाचारों की निगरानी
- छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका
- सीबीएसई वार्षिक रिपोर्ट
- महत्वपूर्ण घटनाएं
- प्रेस विज्ञप्तियां
- किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम
- मार्गदर्शन एवं परामर्श सरलीकरण केंद्र
- Right to Information Act, 2005
- CBSE Counselling
- Redressal of Public Grievances
- Monitoring of Malpractices
- Students Global Aptitude Index
- CBSE Annual Reports
- Events
- Press Releases
- Adolescence Education Programme
- Facilitation Centre for Guidance and Counselling



युवा कलाकारों को आमंत्रण

बोर्ड ने युवा प्रतिभा को बढ़ावा देने के लिए वर्ष 2012 से एक अनोखी पहल की है। इस पहल के अन्तर्गत, बोर्ड सीबीएसई के प्रकाशनों में आर्ट कार्य के लिए कक्षा IX–XII के छात्रों से आर्ट कार्य आमंत्रित करता है। इस वर्ष भी काफी संख्या में प्रविष्टियां प्राप्त हुई थी। स्क्रीनिंग समिति द्वारा अभिनिर्णित सर्वश्रेष्ठ प्रविष्टियों को वर्ष 2014 के बोर्ड के विशिष्ट प्रकाशनों जैसे कि बोर्ड की डायरी तथा कलेण्डर में प्रयोग किया गया।

Inviting Young Artists

The Board has started a novel venture to promote young talent since 2012. Under this initiative the board invites young artists to contribute art works for CBSE publications. Original work of art are invited from Class IX-XII students. A large number of entries were received this year also. The entries adjudged as the best by the screening committee were used for prestigious publications of the board like CBSE Diary and Calendar for the year 2014.

युवा कलाकारों के चयनित आर्ट कार्य Selected Artworks of Young Artists





सीबीएसई काउंसलिंग CBSE Counselling

सीबीएसई ने एक अग्रगामी सामुदायिक कार्य के रूप में मनोवैज्ञानिक काउंसलिंग 16 वर्ष पूर्व 1998 में पहली बार फोन-इन अर्थात् टेलीकाउंसलिंग आरंभ किया था।

सीबीएसई काउंसलिंग एक प्रचार कार्यक्रम है जो कि विद्यार्थियों की तथा भौगोलिक विविधताओं को ध्यान में रखकर राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर बनाया गया है।

सीबीएसई देश का एकमात्र ऐसा बोर्ड है जो विभिन्न माध्यमों से कक्षा X और XII के परीक्षार्थियों को काउंसलिंग उपलब्ध कराता है, जैसे टेलीकाउंसलिंग, राष्ट्रीय समाचार पत्रों में प्रश्न उत्तर कॉलम, ऑनलाइन काउंसलिंग इत्यादि।

CBSE started psychological counselling as a pioneering community work 16 years back in 1998 for the first time with phone in tele-counselling.

The CBSE counselling is an outreach programme which is carefully designed keeping the heterogeneity of students' population and geographical spread in mind at national and international level.

CBSE is the only board in the country which provides psychological counselling via multiple modes to the Class X and XII examinees, such as Tele-counselling, Question Answer Columns in national newspapers, online counselling etc.

सीबीएसई टेलीकाउंसलिंग के अंग Components of CBSE Counselling Service





सीबीएसई टेलीकाउंसलिंग की मुख्य बातें

1. टेलीकाउंसलिंग सेवा सीबीएसई से संबद्ध देश, विदेश में स्थित विद्यालयों के प्राचार्यों और प्रशिक्षित काउंसलरों द्वारा संचालित की जाती है।
2. यह सेवा सहभागियों द्वारा स्वैच्छिक, निःशुल्क उपलब्ध कराई जाती है।
3. यह सेवा वर्ष में दो बार: प्रथम चरण: पूर्व एवं परीक्षा अवधि के दौरान तथा द्वितीय चरण: परीक्षा परिणामों के उपरान्त संचालित की जाती है।
4. वार्षिक काउंसलिंग से पूर्व, सभी प्रधानाचार्यों एवं काउंसलरों के साथ प्रति पुष्टि और प्रशिक्षण अधिवेशन नियमित रूप से आयोजित किए जाते हैं। इस प्रकार के अधिवेशनों का आशय विद्यार्थियों व अभिभावकों की सहायता हेतु परामर्शदाताओं में काउंसलिंग कौशल को बढ़ाना रहता है।
5. छात्रों एवं अभिभावकों के लिए अक्सर पूछे जाने वाले प्रश्नों के रूप में सहायक सामग्री, सलाहकारों के लिए प्रशिक्षण मैन्युअल तैयार करना और अद्यतन करना इस परियोजना के अंतर्गत एक नियमित विशेषता है।

टेलीकाउंसलिंग 2013-14

- वार्षिक रिपोर्ट की अवधि के दौरान यह सेवा समयानुसार प्रदान की गई

द्वितीय चरण : परिणाम के पश्चात्
टेलीकाउंसलिंग 27 मई – 10 जून 2013

काउंसलिंग का दूसरा चरण बोर्ड द्वारा परिणामों की घोषणा के बाद आरंभ होता है। जबकि इस चरण की कार्य प्रणाली प्रथम चरण के समान है, टेलीकाउंसलिंग परिणाम संबंधी चिंता और जीविका विकल्पों पर केन्द्रित होती है।

Highlights of CBSE Tele-counselling

1. Tele-counselling is offered by trained counsellors and Principals from within CBSE affiliated schools located in and outside India.
2. It is a voluntary, free of cost service provided by the participants.
3. It is offered twice in a year: Phase I- Pre and during Exam, Phase II- Post Result.
4. Prior to the annual counselling, feedback and training sessions are conducted regularly with the principals experts and counsellors. Such sessions are meant to enhance the student and parent counselling skills of participants.
5. Preparing and updating support material in the form of FAQs for students and parents, Training Manuals for the counsellors is a regular feature under this programme.

Tele-counselling 2013-14

- During the period under report the service was provided as scheduled

IIInd Phase: Post result Tele-Counselling from 27th May - 10th June 2013

The second phase of counselling starts after the announcement of results by the board. While modus operandi of this phase is similar to the first phase, the focus of tele-counselling shifts on the results related anxiety and career choices.



इस वर्ष सीबीएसई से संबद्ध सरकारी तथा प्राइवेट विद्यालयों के 45 प्रधानाचार्य, प्रशिक्षित काउंसलर, मनोवैज्ञानिक तथा समाज शास्त्री प्रातः 8 बजे से छात्रों की मनोवैज्ञानिक समस्याओं के समाधान के लिए उपलब्ध थे। इसमें से 37 भारत में तथा 08 जापान, कुवैत, दोहा-कतर, सउदी अरब, यूएई और ओमान में थे। छात्रों तथा उनके अभिभावकों को परीक्षा परिणाम के उपरान्त विभिन्न परिस्थितियों से निपटने के लिए मनोवैज्ञानिक सहायता प्रदान की गई।

➤ **2014 प्रथम चरण: 01 मार्च से 25 अप्रैल तक पूर्व एवं परीक्षा अवधि के दौरान टेलीकाउंसलिंग**

इस वर्ष सीबीएसई से संबद्ध सरकारी तथा प्राइवेट विद्यालयों के 59 प्रधानाचार्य, प्रशिक्षित काउंसलर, मनोवैज्ञानिक तथा समाज शास्त्री प्रातः 8 बजे से उपलब्ध थे। इसमें से 49 भारत में तथा 10 नेपाल, किंगडम ऑफ सऊदी अरब (अल खोबर रियाध) जापान, यू ए ई, (दुबई, शारजा, रसअल खैमह) और कुवैत में उपलब्ध थे।

भारत में केन्द्रीकृत टोल फ्री हेल्पलाइन

सीबीएसई हेल्पलाइन की केंद्रीकृत सुविधा की प्राप्ति के लिए छात्र भारत के किसी भी स्थान से शुल्करहित अर्थात् टोल फ्री नम्बर डायल कर सकते थे। जहां सामान्य प्रश्नों का उत्तर प्रचालकों द्वारा दिया गया परीक्षा संबंधी चिंता या तनाव के मामले में उनका संपर्क प्राचार्यो या परामर्शदाताओं से कराया गया।

विशेष वर्ग के बच्चों के लिए काउंसलिंग

इस वर्ष भी सीबीएसई द्वारा विशेषवर्ग के बच्चों की आवश्यकताओं और चिंताओं को ध्यान में रखते हुए काउंसलिंग सुविधा की व्यवस्था की गई। विशेषवर्ग के बच्चों के प्रश्नों तथा दुविधाओं का जवाब देने के लिए बोर्ड ने विशेषज्ञ नियुक्त किए।

As many as 45 Principals, trained counsellors from CBSE affiliated government and private schools and psychologists participated in Tele-Counselling from 8 a.m. onwards to address psychological problems of the students. 37 of them were available in India while 8 were located in Japan, Kuwait, Doha-Qatar, Saudi Arabia, U.A.E and Sultanate of Oman. Psychological help was provided to the students and parents during this time to cope with post result situations.

➤ **2014 Phase-I Pre and During Examination Tele-Counselling – 01st March to 25th April**

This year 59 Principals, trained counsellors from CBSE affiliated government and private schools and few psychologists participated in Tele-Counselling from 8 a.m. onwards to address exam related psychological problems of the students. 49 of them were available in India while 10 were located in Nepal, Kingdom of Saudi Arabia (Al Khobar, Riyadh), Japan, UAE (Dubai, Sharjah, Ras AlKhaimah) and Kuwait.

Centralized Toll Free Access in India

The facility to dial a toll free number from any part of the country was provided to the Students to get centralized access to CBSE helpline. While the general queries were answered by the operators, students were connected to the principals or counsellors in case of exam related anxiety or stress.

Counselling for Specially Abled Children

This year also CBSE had arranged counselling facility for specially abled children to take care of their needs and anxiety. Experts to attend the queries and dilemma of specially abled children were also designated by the board.



सीबीएसई वेबसाइट

परीक्षा से संबंधित सूचना और परीक्षा से संबंधित चिंताओं से निपटने की तकनीकें सीबीएसई की वेबसाइट पर उपलब्ध कराई गई। बोर्ड की वेबसाइट को परीक्षा चरण को प्रभावी रूप से पार करने के लिए छात्रों को अनुकूल सामग्री उपलब्ध कराई गई।

CBSE website

Information related to examinations and techniques to cope with exams related anxiety were also provided at the CBSE website. CBSE website provided easy access to student friendly material to effectively deal with the phase of examinations.

Stress : A Common Point for Counselling



The greatest weapon against stress is our ability to choose one thought over another.'
—Willaim James

प्रश्न-उत्तर कॉलम

सीबीएसई विशेषज्ञों द्वारा विद्यार्थियों के सवालों का जवाब देने के लिए पिछले वर्षों की तरह फरवरी माह में प्रश्न-उत्तर कॉलम के लिए प्रमुख राष्ट्रीय समाचार-पत्रों जैसे—हिन्दुस्तान टाइम्स, एचटी होरिजन/एजुकेशन, अमर उजाला तथा मलयालम मनोरमा जैसे समाचार-पत्रों से भी सहभागिता की।

ऑन लाइन काउंसलिंग

सीबीएसई ने परीक्षा संबंधित मामलों के बारे में जनसामान्य को बोर्ड की वेबसाइट के द्वारा अध्यक्ष से वार्तालाप करने की सुविधा भी प्रदान की गई। सीबीएसई के निदेशक (शैक्षणिक) व परीक्षा नियंत्रक भी ऑनलाइन काउंसलिंग के लिए उपलब्ध रहे।

सीएस का विश्लेषण

चूंकि टेली-काउंसलिंग केन्द्रीकृत अभिगम प्रणाली (सीएस) के द्वारा आयोजित की जाती है, सेवाओं में आगे सुधार के लिए 'काल' करने वालों की मांग की तुलना में उपयोगिता को मापने के लिए काल डेटा का विश्लेषण इन-हाउस किया गया। इस विश्लेषण से कई महत्वपूर्ण पैटर्न प्रकट हुए।



Question-Answer Columns

As in previous years, CBSE tied-up with national papers like The Hindustan Times, HT Horizon/Education, Amar Ujala and Malyalam Manorama for weekly Question Answer Columns throughout the month of February to answer queries of students by CBSE experts.

On-Line Counselling

CBSE also provided the facility for the public to Interact with Chairman via website on exam related issues. The Director (Academic) and Controller of Examinations, CBSE were also available for On-line counselling.

Analysis of CAS

As the tele-counselling is conducted via Centralized Access System (CAS), an analysis of call data was done in-house to gauge the utility vis-à-vis requirement of callers for further improvement of services. This analysis unfolds some important patterns.



टेली-कॉलस का विश्लेषण 2013

वर्ष 2013 में सीबीएसई टेली कॉल सेन्टर में दो चरणों में 22164 कॉल प्राप्त हुई, जिनमें से 1354 कॉल स्ट्रेस से संबंधित थी। यह संख्या पिछले वर्ष के आंकड़ों 39139 तथा 2090 से, क्रमश, काफी कम थी। पिछले वर्ष की तुलना में स्ट्रेस से संबंधित कॉलों में प्रतिशत में 35% की कमी पाई गई।

Analysis of Tele-calls 2013

A total of 22164 calls were received in the two phases of operation of CBSE Tele-call centre in 2013, out of which 1354 calls were stress related. These figures are perceptibly low in comparison of last year data that is 39139 and 2090 respectively. In terms of percentage a decline of 35% was observed in stress related call in comparison to previous year.

"Literature, music and the arts, all are necessary for the development and flowering of a student to form an integrated total personality."
—*Haroldsworth Rogers*



• Achievement seems to be connected with action. Successful men and women keep moving. They make mistakes, but they don't quit.
—*Conrad Hilton*

• You are not here merely to make a living. You are here in order to enable the world to live more abundantly with greater vision, with a finer spirit of hope and achievement. You are here to enrich the world, and you impoverish yourself if you forget the errand.
—*Woodrow Wilson*

• Someone has defined genius as intensity of purpose, the ability to do, the patience to wait. ... Put these together and you have genius, and you have achievement.
—*Lin E. Mark*


Exam Stress...

A Natural Feeling—...Let's LEARN to DEAL with it


4 STEPS TO ACCOMPLISHMENT

- Plan purposefully
- Proceed positively
- Prepare prayerfully
- Pursue persistently



Some tell how signs of stress

- Stalk and Nervousness Eye
- Fast, Nervous & Sleep
- High to Power
- High to Students
- Mention to your mind body & soul



वर्ष 2012 की तुलना में 2013 में स्ट्रेस कॉलस
Comparison of Stress Calls 2012 v/s 2013





सीबीएसई वार्षिक परामर्श कार्यशाला CBSE Annual Counselling Workshop 2014

सीबीएसई की 17वीं परामर्श कार्यशाला 29 जनवरी, 2014 को आयोजित की गई जिसमें देश के विभिन्न हिस्सों से काफी संख्या में प्रधानाचार्यों, शिक्षकों, सलाहकारों तथा विशेषज्ञों ने सहभागिता की। विशेषज्ञों तथा सहभागियों ने स्कूलों में परामर्श गतिविधियों, छात्रों तथा माता-पिता संबंधी मामलों तथा चिन्ताएं, स्कूलों में परामर्शकों की भूमिका और इस तरह के अन्य विषयों पर अपने विचार व्यक्त किए। इसमें भावी टेली हेल्पलाइन हेतु रणनीतियों पर भी चर्चा की गई।

The 17th CBSE Counselling Workshop was held on 29th January 2014 which saw the participation of a number of principals, teachers, counsellors and experts from different parts of the country. The experts and participants exchanged views on themes like institutionalization of counselling activities in schools, Issues and Concerns of students and parents, Role of counsellors in schools and so on. It also discussed strategies for the upcoming Tele Helpline.

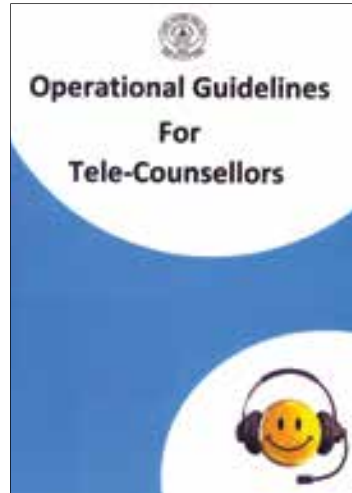




मैन्युअल तथा सीडी का विमोचन

सीबीएसई के अध्यक्ष श्री विनीत जोशी ने सम्मेलन के दौरान 'ऑपरेशनल गाईड लाईन फॉर टेली-काउंसलर' का विमोचन किया जिसका उद्देश्य बोर्ड की वार्षिक टेली-काउंसलिंग बैठकों में भाग लेने वाले काउंसलरों की सहायता की जा सके। इस मैन्युअल में काउंसलिंग से संबंधित सामान्य तथा टेली काउंसलिंग से संबंधित विशेष विषयों को शामिल किया गया है।

Release of Manual and CD



'Operational Guidelines For Tele-Counsellors' was released by the chairman CBSE Sh. Vineet Joshi during the conference with the intent to help the counsellors participating in Board's annual Tele-counselling sessions. This manual covers issues pertaining to counselling in general and tele-counselling in particular.





पहला सीबीएसई ग्रामीण मार्गदर्शन एवं परामर्श केन्द्र First Ever CBSE Rural Guidance and Counselling Centre

सीबीएसई ने उत्तर प्रदेश के सुदूर ग्रामीण इलाके में कैरियर मार्गदर्शन एवं परामर्श केन्द्र की स्थापना करने की पहल की है। यह देश में अपनी तरह का पहला केन्द्र है जो देश भर के सभी बोर्ड के छात्रों को मार्गदर्शन एवं परामर्श प्रदान करता है। इस केन्द्र का उद्घाटन अक्टूबर 2013 में माननीय राज्यमंत्री मानव संसाधन विकास द्वारा किया गया।

कैरियर मार्गदर्शन एवं परामर्श केन्द्र के मुख्य कार्य है

- सीबीएसई तथा अन्य बोर्डों के दसवीं कक्षा के छात्रों के लिए अभिरुचि आकलन।
- गणित, विज्ञान, तथा अंग्रेजी जैसे विषयों में छात्रों को निशुल्क उपचारात्मक शिक्षा प्रदान करना।



- कौशल आधारित/व्यावसायिक कोर्सों में, अनिवार्य योग्यताओं/पात्रता, संस्थानों आदि सहित विभिन्न कोर्सों के बारे में कैरियर मार्गदर्शन एवं परामर्श प्रदान करना।

CBSE has taken a lead by setting up the Guidance and Counselling centre in a remote rural area in Uttar Pradesh. First of its kind in the country, this centre provides career guidance and counselling to students of all boards without any distinction. The centre was formally launched in October 2013 by the Hon'ble Minister of State HRA.

Main Functions of the Career Guidance and Counselling Centre are

- To Conduct Aptitude test for class X students from CBSE and other boards.
- Provide free remedial teaching to the students, initially in subjects like Maths, Science and English.



- Career Guidance and Counselling for different courses including skill based/vocational courses, essential qualifications/eligibility, institutions.

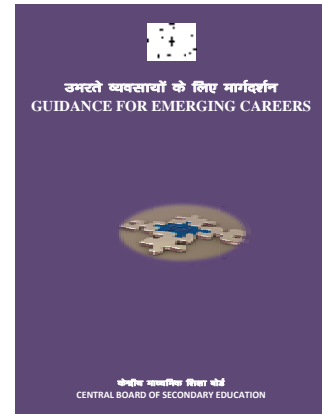


- इस केन्द्र के लिए विशेषकर माता-पिता और छात्रों, दोनों के लिए, शिक्षाप्रद और सूचनापरक सामग्री तैयार की गई। निम्नलिखित स्थानों पर एडवोकेसी कैम्प आयोजित किए गए जिनमें छात्रों ने सीबीएसई द्वारा विशेष रूप से तैयार अभिक्षमता आकलन में भाग लिया। छात्रों एवं अभिभावकों के लिए परामर्शदाताओं तथा विशेषज्ञों द्वारा सजीव सत्र संचालित किए गए।

- Educative and informative material for both parents and students was prepared specially for this centre. Advocacy camps were organized at following places, where on the spot Aptitude Test was conducted. Live sessions were conducted with counsellors and experts for both students and parents at the camps.



क्र. सं. S. No.	प्रचार कैम्प Advocay Camps
1	मोहम्मदी / Mohammadi
2	मैगलगंज / Maigalganj
3	मितौली / Mitauli
4	हरगाँव / Hargaon



इन कैम्पों में 3762 छात्रों ने सीबीएसई अभिक्षमता आकलन करवाया। इसके अतिरिक्त लगभग 4300 छात्रों एवं अभिभावकों ने इस केन्द्र की अन्य सुविधाओं का लाभ उठाया।

3762 students took the CBSE SGAI at these camps and around 4300 students and parents have benefitted from the various services provided by the centre.





सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका CBSE Students Global Aptitude Index

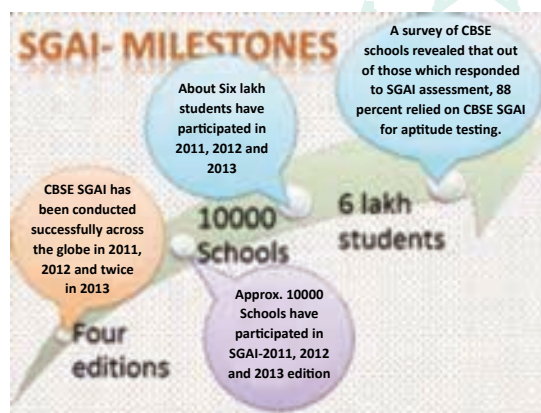
चतुर्थ संस्करण : सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका (एसजीएआई) नवंबर, 2013

छात्र सार्वभौम अभिक्षमता दर्शिका के चतुर्थ संस्करण को दो चरणों में आयोजित किया गया : 16 नवंबर, 2013 को पहले चरण में विश्वभर के 3132 संबद्ध स्कूलों से 1.73 लाख छात्रों तथा 27 नवंबर, 2013 को दूसरे चरण में हिमाचल प्रदेश बोर्ड के 586 स्कूलों से लगभग 20,000 छात्रों के लिए।



Fourth Edition: CBSE Students Global Aptitude Index (SGAI) November 2013

The fourth edition of Student's Global Aptitude Index was held in two phases: Phase I on 16th November 2013 About 1.73 Lac students from 3132 affiliated schools worldwide and Phase II on 27th November 2013 for about 20,000 students of HP Board from 586 schools.



एसजीएआई : चतुर्थ संस्करण की विशिष्टताएं

- एसजीएआई का चतुर्थ संस्करण जनवरी, 2014 के स्थान पर नवंबर, 2013 में आयोजित किया गया। इस पुनः निर्धारण का उद्देश्य, छात्रों को 2014 में कक्षा XI में प्रवेश से बहुत समय पहले, उनकी आकलन रिपोर्ट उपलब्ध कराना था।
- पहली बार एसजीएआई के लिए पंजीकरण प्रक्रिया में बदलाव किया गया ताकि स्कूलों को डुप्लीकेशन से बचाया जा सके। इसके लिए कक्षा दसवीं के छात्रों की ऑनलाइन परीक्षार्थियों की सूची (एलओसी) के साथ ही पंजीकरण करवा दिया गया।

Highlights of SGAI Fourth Edition

- The Fourth edition of SGAI was conducted in the month of November 2013 instead of January 2014. The purpose behind this rescheduling was to provide students their assessment reports well ahead of their entry into class XI in 2014.
- For the first time Registration process for the SGAI was changed to avoid multiplicity and duplication for schools and clubbed with the Online List Of Candidates (LOC) of Class X students.



- नवंबर, 2013 की एसजीआई प्रश्न पुस्तिका देश के सुप्रसिद्ध साइकोमेट्रिशियनस, मनोवैज्ञानिकों, मनोचिकित्सकों तथा परामर्शदाताओं की परामर्श समिति की देखरेख में बनाई गई।
- एसजीआई के प्रारूप में क्रिएटिव/कला, व्यावहारिक विज्ञान, सोशल साइंस, गणितीय/न्यूमेरिकल तथा विज्ञान के क्षेत्रों के साथ रुचि पर आधारित प्रश्नों को शामिल करने के लिए संशोधित किया गया।
- पहली बार छात्रों को उत्तर देने के लिए ओएमआर शीट का प्रयोग किया गया, जिसे बाद में एसजीआई आकलन हेतु विश्लेषित किया गया।

एसजीआई का प्रचार

- माता-पिता, शिक्षकों तथा छात्रों को जागरूक बनाने के लिए गतिविधि मैनुअल तथा बार-बार पूछे जाने वाले प्रश्न (एफ ए क्यू), पोस्टर, बैनर तथा पीपीटी को हिन्दी और अंग्रेजी में तैयार किया गया।
- सूचना के व्यापक प्रचार-प्रसार तथा अवधारणा में स्पष्टता लाने के लिए, सामग्री को ऑन लाईन भी उपलब्ध किया गया।
- एसजीआई के चतुर्थ संस्करण की सूचना, स्रोत सामग्री सहित, सीबीएसई की वेबसाइट पर अग्रिम रूप में अपलोड की गई।

- SGAI Question Booklet Nov. 2013 was developed under the supervision of an Advisory Committee comprising of country's renowned psychometricians, psychologists, psychiatrics and counsellors.
- Format of SGAI was revised to include items based on Creative/Art, Behavioral Science, Social Science, Mathematical/ Numerical and Science alongwith simple statements of interests of these areas.
- **For the first time**, OMR Sheet was used to collect the responses of Students which was analysed later for SGAI Assessment.

Advocacy of SGAI

- For sensitization of Parents, Teachers and Students, Activities Manual and Frequently Asked Questions (FAQs), Poster, Banner and PPT were developed in Hindi and English.
- For wider dissemination of information and concept clarity, the material was also made available on-line.
- The information of fourth edition of SGAI along with resource material was uploaded in advance on the CBSE website.





एसजीआई प्रचार सह अभिमुखी कार्यक्रम

एसजीआई नवम्बर 2013 के लिए पूरे भारत में दिनोंक 12 सितम्बर से 5 अक्टूबर 2013 तक 15 अभिमुखी कार्य शालाओं का आयोजन किया गया।

एसजीआई प्रचार सह अभिमुखी कार्यक्रम के मूल उद्देश्य थे :

SGAI Advocacy cum Orientation Programmes

For the SGAI Nov. 2013, fifteen Advocacy cum Orientation Programmes across India were organized from 12th September to 5th October 2013.

The broad objectives of the advocacy cum orientation programmes were:

एसजीआई के प्रयोजन, आवश्यकता तथा प्रासंगिकता के बारे में प्रधानाचार्यों, अध्यापकों, छात्रों तथा अभिभावकों को जागरूक करना।

To sensitize Principals, Teachers, Students, and Parents about the purpose, need and relevance of SGAI.

संकल्पना तथा विस्तार के प्रयोजन से एसजीआई के विभिन्न पहलुओं के बारे में जागरूकता और समझ बढ़ाना।

To increase awareness and understanding about the different aspects of SGAI including the concept and scope.

विषय चयन के बारे में संवाद आरंभ करना। एसजीआई कार्यकलाप मैनुअल 2013 पर आधारित सहभागी विद्यालयों में कार्यकलाप आयोजित करना।

To start a dialogue on academic choices and conduct activities with the participants based on SGAI Activities Manual-2013.

अभिभावकों की पसंद/सहपाठी दबाव और व्यक्तिगत क्षमताओं के बीच समझ विकसित करना।

To develop understanding between parents choices/ peer pressure and individual abilities.

सूचना एवं अनुभव बांटने के लिए विद्यालयों को एक मंच उपलब्ध कराना।

To provide a platform to the schools to share the information and experience regarding SGAI.



एसजीएआई प्रचार सह अभिमुखी कार्यक्रम
SGAI Advocacy cum Orientation Programmes
2013

क्र. स./S. No.	स्थान/Venue	सहभागी/Participants
1	डालमिया नगर, रोहतास / Dalmia Nagar, Rohtas	78
2	जम्मू / Jammu	39
3	बैंगलुरु / Bangaluru	43
4	लखनऊ / Lucknow	81
5	चंडीगढ़ / Chandigarh	81
6	हैदराबाद / Hyderabad	49
7	कोलकाता / Kolkata	49
8	चेन्नई / Chennai	157
9	गुवाहटी / Guwahati	69
10	कोयम्बटूर / Coimbatore	65
11	भोपाल / Bhopal	67
12	उदयपुर / Udaipur	60
13	कन्नूर / Kannur	56
14	औरंगाबाद / Aurangabad	25
15	वडोदरा / Vadodra	51
योग / Total		970

संदृश्य प्रशिक्षण

एडवोकेसी कार्यक्रमों में समरूपता तथा गुणवत्ता बनाए रखने के लिए बार-बार पूछे जाने वाले प्रश्नों/लीफलेट्स, बैनर, गतिविधि मैनुअल तथा पॉवर प्वाइंट प्रस्तुतीकरण जैसी मानक एडवोकेसी सामग्री सहित मास्टर प्रशिक्षक उपलब्ध कराए गए। एसजीएआई के संचालन के दौरान, प्रशिक्षण को प्रत्येक व्यक्ति की विशेष भूमिका को उजागर करने के बनाया गया। सभी कार्यक्रमों के सफल संचालन हेतु सहभागिता तथा इंटरैक्टिव दृष्टिकोण के साथ रोल प्ले को भी अपनाया गया। कार्यक्रमों का विषय गतिविधि आधारित था और सहभागियों को एसजीएआई एडवोकेसी संचालन में व्यावहारिक अनुभव भी प्राप्त हुआ।

Homogenous Training

To maintain homogeneity and quality of the advocacy programmes, the Master Trainers were provided with standardized Advocacy Materials such as FAQs/leaflets, Banner, Activities Manual and Power Point Presentation. The training was designed to highlight the specific role of each individual during the conduct of SGAI. Participatory and interactive approaches including role plays were followed for the successful conduct of all the programmes. The themes addressed in the programmes were activity based and helped the participants to get hands on experience in conducting advocacy of SGAI.

एसजीआई का आकलन तथा व्याख्या

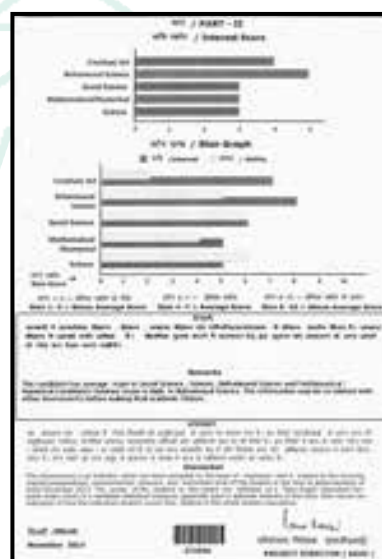
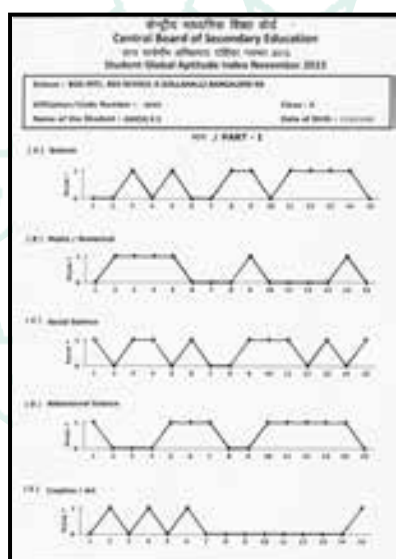
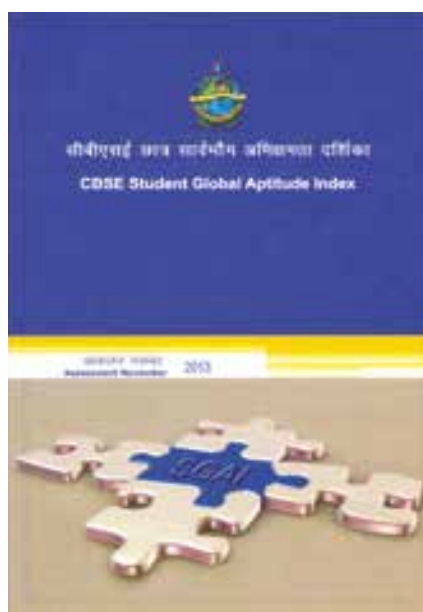
एसजीएआई आकलन रिपोर्टें छात्रों द्वारा भरी गई प्रतिक्रियाओं तथा एसजीएआई ओएमआर उत्तर पत्रों पर स्कूलों से प्राप्त सूचना पर आधारित थी।

आकलन रिपोर्टें शैक्षिक क्षेत्रों, रुचियों तथा व्याख्यात्मक टिप्पणियों के साथ स्टेन ग्राफ द्वारा प्रस्तुत अभिरुचियों को प्रदर्शित करती है। प्रत्येक छात्र को संदर्भ क्षेत्रों की जानकारी दी गई।

Assessment and Interpretation of SGAI

SGAI Assessment Reports were based on the responses filled by the students and information supplied by the schools on SGA I OMR Answer sheet.

The Assessment Reports reflecting Academic Areas, Interests and Aptitudes presented through StenGraph followed by explanatory Remarks, Reference Areas were issued to individual students.





एसजीएआई अभिमुखी कार्यक्रमों की झलक Glimpses of the SGAI Orientation Programmes





राष्ट्रीय किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम National Adolescence Education Programme

मानव संसाधन विकास मंत्रालय के निर्देशानुसार केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, इससे संबद्ध स्कूलों में सह-पाठ्यक्रम गतिविधि के तौर पर, कक्षा नौ से आगे माध्यमिक स्तर पर किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम लागू कर रहा है, जिसका लक्ष्य, जीवन कौशल दृष्टिकोण के माध्यम से किशोरों को विकसित करना है।

किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम (ए ई पी) को नवंबर, 2005 में पॉयलेट आधार पर आरंभ किया गया था जिसमें यूएनएफपीए द्वारा तकनीकी तथा वित्तीय सहायता दी गई, एनसीईआरटी समन्वय एजेंसी तथा सीबीएसई, केवीएस, एनवीएस, एनआईओएस क्रियान्वयन एजेंसिया थी। पाठ्यपुस्तकों तथा अनुदेशात्मक सामग्री में किशोरावस्था शिक्षा के मूल तत्वों का प्रभावी एकीकरण सुनिश्चित करने के लिए पाठ्यक्रम, सह पाठ्यक्रम दृष्टिकोण अपनाया गया। ए ई पी में स्कूल पाठ्यक्रम के अभिन्न अंग के रूप में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना 2005 को भी संदर्भित किया गया।

The Central Board of Secondary Education under the directions of the MHRD is implementing the Adolescence Education Programme (AEP) at secondary level from class IX onwards as a part of the co-curricular activities in affiliated schools to develop the adolescents through Life Skills approach.

Adolescence Education Programme (AEP) was launched on pilot basis in November, 2005 with UNFPA providing technical and financial support, NCERT being the coordinating agency and CBSE, KVS, NVS, NIOS being the implementing agencies. Curricular, Co-Curricular approach has been adopted to ensure effective integration of the elements of Adolescence Education in syllabi-textbooks and instructional materials. The National Curriculum Framework 2005 also refers to AEP as an integral component of the school curriculum.

किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम (ए ई पी) के उद्देश्य Objectives of Adolescence Education Programme (AEP)





सीबीएसई की भूमिका

सीबीएसई का मुख्य कार्य प्रधानाचार्यों, परामर्शदाताओं/समन्वयकों, शिक्षकों तथा समकक्ष शिक्षकों (मुख्य रूप से नौवीं तथा दसवीं कक्षा के बच्चों) को प्रशिक्षण देना है ताकि वे सुग्राही बनकर स्कूलों में सह पाठ्यक्रम गतिविधियां आयोजित कर सकें। इन सह पाठ्यक्रम गतिविधियों का केंद्रबिन्दु किशोरों की चिन्ताओं के संदर्भ में जीवन कौशल विकसित करना है ताकि किशोर जीवन की सच्चाईयों का सामना कर सकें और पूर्ण, सही, प्रमाणिक, आयु अनुसार तथा सुस्कृत संवेदी जानकारी अनुसार जिम्मेदारी से निर्णय ले सकें।

Role of CBSE

The role of the CBSE is to provide training to the Principals, Counsellors/Coordinators, teachers and peer educators (mainly children of **classes IX and XI**) so that they can sensitize and conduct co-curricular activities in schools. The focus of these co-curricular activities is on **Life Skills Development** in the context of adolescent concerns, so that adolescents can cope up with the realities of life and make responsible decisions based on complete, accurate, authentic, age-appropriate and culturally-sensitive knowledge.



ए ई पी प्रशिक्षण कार्यक्रम/ AEP Training Programmes





ए ई पी में प्रयुक्त संदर्भ सामग्री

- सीबीएसई एडवोकेसी मैनुअल (स्कूलों, प्रधानाचार्यों तथा फैसिलिटेटरस की भूमिका) – संसाधन व्यक्तियों/प्रशिक्षकों के लिए।
- सीबीएसई शिक्षक वर्कबुक (छात्र गतिविधियों हेतु) – किशोरों के मार्गदर्शन तथा स्कूलों में ए ई पी प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करने के लिए शिक्षकों, परामर्शदाताओं हेतु।

Reference Material used for AEP

- **CBSE Advocacy Manual (Role of Schools, Principals and Facilitators)** – for Resource Persons/Trainers
- **CBSE Teachers' Workbook (for Student Activities)** – for teachers, counsellors to guide adolescents and conduct AEP Training Programmes in schools

ए ई पी की उपलब्धियाँ AEP Milestones (2005-2013)

आयोजित ए ई पी कार्यक्रमों की कुल संख्या

360 से अधिक

Total No. of AEP Programmes organised

More than 360

प्रशिक्षित सहभागियों की कुल संख्या (प्रधानाचार्य, परामर्शदाता, शिक्षक, किशोर)

10400 से अधिक

Total No. of Participants Trained (Principals, Counsellors, Teachers, Adolescents)

More than 10400

शामिल स्कूलों की कुल संख्या

5100 से अधिक

Total No. of Schools Covered

More than 5100

वर्ष 2013-14 में ए ई पी

यूएनएफपीए तथा एनसीईआरटी के साथ सहयोग समाप्त होने के पश्चात जुलाई 2013 से, सीबीएसई ए ई पी को स्वतंत्र रूप से संचालित कर रही है।

मानव संसाधनों का नया स्रोत बनाने के लिए, सीबीएसई ने देश भर से सभी ए ई पी प्रशिक्षकों के आंकड़े एकत्रित किए हैं और ए ई पी राष्ट्रीय संसाधन समूह की अद्यतन निर्देशिका बनाई है जिसमें भारत में तथा विदेशों में सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों में ए ई पी प्रशिक्षण कार्यक्रम/कार्यशालाएं आयोजित करने के लिए वरिष्ठ संसाधन व्यक्तियों/मास्टर प्रशिक्षकों, प्रधानाचार्यों, नोडल शिक्षकों और परामर्शदाताओं को शामिल किया गया है।

किशोरों को सशक्त करने के उद्देश्य से, नए दृष्टिकोण, व्यापक परिदृश्य एवं वृहत पहुंच के साथ विकास की प्रक्रिया के विभिन्न पहलुओं के बारे में वैज्ञानिक जानकारी प्रदान करने की सीबीएसई की कल्पना है। इस उद्देश्य से मुख्य रूप से किशोरों को इस परिवर्ती चरण के दौरान समस्याओं से निपटने में सक्षम बनाने हेतु एक वृहत प्रशिक्षण कार्यक्रम विचाराधीन है।

AEP in 2013-14

Since July 2013, CBSE has been independently handling AEP after concluding collaboration with UNFPA and NCERT.

In order to create a new pool of Resource Persons, CBSE collected data of all AEP Resource Persons countrywide and developed an updated Directory of AEP National Resource Group that includes Senior Resource Persons/Master Trainers, Principals, Nodal Teachers and Counsellors, for organising AEP training programmes/ workshops in CBSE affiliated schools in India and abroad.

Targeting to empower the adolescents, with a fresh approach, broader perspective and larger reach, CBSE envisions to provide scientific knowledge to children about various aspects of the process of growing up. With this objective in the mainstay, a Composite Training Programme Schedule (2014) is in the pipeline, to enable the adolescents to cope with the problems during this transitional phase.



शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद Physical Education and Sports

शारीरिक शिक्षा

इस अवधि में ऑनलाइन खेल एप्टीट्यूड टेस्ट विकसित किया गया और प्रारंभिक स्तर पर संचालित किया जा रहा है। बोर्ड ने वरिष्ठ माध्यमिक स्तर के लिए शारीरिक शिक्षा पाठ्यचर्या का परिशोधन किया है।

खेलकूद

वर्ष 2013-14 में देश भर में फैले लगभग 170 स्थानों पर 20 अनुशासनों में सीबीएसई ने अंतरविद्यालय खेल – कूद प्रतियोगिता का आयोजन किया। भारत में और खाड़ी में स्थित स्वतंत्र विद्यालयों के डेढ़ लाख से अधिक छात्रों ने भाग लिया।

प्रतियोगिताओं में अनेक राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय श्रेणी के खिलाड़ियों ने भाग लिया और एथलेटिक्स तथा तैराकी के कुछ नये रिकार्ड भी बनाए।

सीबीएसई चाचा नेहरू खेल अवार्ड

सीबीएसई अंतरविद्यालय खेलकूद प्रतियोगिता 2013-14 के दौरान चयन समिति ने विभिन्न राष्ट्रीय स्तर के स्थलों पर प्रदर्शन के आधार पर सीबीएसई चाचा नेहरू खेल अवार्ड के लिए 200 एथलीटों का चयन किया जिसके अंतर्गत एथलेटिक्स तथा तैराकी के उत्कृष्ट प्रदर्शन और नए रिकार्ड स्थापित करने के लिए उक्त पुरस्कार दिया जाता है।



Physical Education

The online Sports Aptitude Test was developed and is being piloted during the period. The Physical Education Curriculum for Senior Secondary Level was revised.

Sports and Games

In the year 2013-2014, the CBSE Inter School Sports and Games competitions were organized in 20 disciplines at nearly 170 venues spread all over India. Over 1.25 lac students from Independent schools located in India and the Gulf participated in it.

Many National and International ranked players participated in the competitions and new records were created in Athletics and Swimming.

CBSE Chacha Nehru Sports Award

The Selection Committee at various National Level venues during CBSE Inter School Sports and Games Competitions 2013-14, selected nearly 200 students on the basis of performance for the CBSE Chacha Nehru Sports Awards which are being given for the outstanding performance and for setting new records in Athletics and Swimming.





सत्र 2014-15 से, 04 नए विषयों – तीरंदाजी, जिमनास्टिक्स, राइफल, शूटिंग और वुशु शामिल किये गये हैं।

From the session 2014-15 and onwards, 04 new disciplines, namely-Archery, Gymnastics, Rifle Shooting and Wushu have been added.





मेरिट छात्रवृत्ति योजनाएं Merit Scholarship Schemes

सामाजिक व आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के मेधावी विद्यार्थियों और बालिकाओं को प्रोत्साहन देने के लिए बोर्ड द्वारा निम्नलिखित छात्रवृत्ति योजनाएं चलाई गई हैं

वर्तमान योजनाएँ

1. एकल बालिका मेरिट छात्रवृत्ति

बोर्ड द्वारा एक छात्रवृत्ति ऐसी एकल बालिका के लिए देय है जो कक्षा XI व XII में सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय में अध्ययन कर रही हो व जिसने सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त विद्यालय से कक्षा X उत्तीर्ण की हो।

ऐसी बालिका विद्यार्थी जो की 'एकमात्र संतान' है और जिन्होंने 60 प्रतिशत या 6.2 सीजीपीए या इससे अधिक अंक/ग्रेड प्राप्त किए हों, वे इस के योजना के लिए पात्र हैं।

2. अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन जाति छात्रों के लिए मेरिट छात्रवृत्ति

बोर्ड द्वारा अनुसूचित जाति/अनुसूचित जन जाति समुदाय के मेधावी विद्यार्थियों का ₹ 250/- प्रतिमाह की दर से कक्षा 10वीं के 23 छात्रों में प्रत्येक को व ₹ 500/- प्रतिमाह की दर से कक्षा 12 के 25 छात्रों में प्रत्येक को वित्तीय सहायता दी जाती है।

3. सीबीएसई के कर्मचारियों के प्रतिपाल्य के लिए छात्रवृत्ति

बोर्ड के कर्मचारियों के मेधावी बच्चों को प्रोत्साहन देने के लिए निम्नलिखित दरों पर सभी पात्र छात्रों को छात्रवृत्ति दी जाती है:

कक्षा VI-VIII	₹ 400/- प्रतिमाह की दर से
कक्षा IX-X	₹ 500/- प्रतिमाह की दर से
कक्षा XI-XII	₹ 500/- प्रतिमाह की दर से

In order to promote meritorious students from socially and economically weaker sections and girls, the Board has following scholarship schemes

Current Schemes

1. Single Girl child Merit Scholarship

The Board provides scholarship for the Single girl child who has passed class X from a CBSE affiliated School and is pursuing education in class XI and XII in CBSE affiliated school.

Girl students who are the 'only child' and have scored 60% or 6.2 CGPA or more marks / grades are eligible for the scheme.

2. Merit Scholarship for SC/ST students

The Board offers financial assistance of ₹ 250/- per month each to 23 students of Class X and ₹ 500/- per month to 25 students of Class XII to meritorious students for SC / ST community.

3. Scholarship for wards of CBSE employees

To promote meritorious children of the employees of the Board, the board provides scholarship to All eligible students in classes as follows:

Class VI – VIII	₹ 400/- per month
Class IX – X	₹ 500/- per month
Class XI – XII	₹ 500/- per month



4. केन्द्रीय सेक्टर छात्रवृत्ति

सीबीएसई द्वारा 6854 छात्रवृत्तियों के लिए आवेदन प्राप्त व प्रसंकृत किए जाते हैं और छात्रवृत्तियां वितरित की जाती हैं।

इस योजना का उद्देश्य वित्तीय रूप से कमजोर परिवारों के मेधावी विद्यार्थियों को पूर्व स्नातक/स्नातकोत्तर स्तर पर अपनी शिक्षा जारी रखने के लिए सहायता प्रदान करना है। ऐसे विद्यार्थी जिनके माता-पिता की आय प्रतिवर्ष 6.0 लाख से कम है व जिन्होंने कक्षा 12 में न्यूनतम अंक सीमा (80 प्रतिशत अंक) प्राप्त की लार्भाजन करने के पात्र हैं। यह छात्रवृत्ति विज्ञान, वाणिज्य और कला के लिए 3:2:1 के अनुपात में वितरित की जाती है। योग्य विद्यार्थियों को ₹ 1000/- प्रतिमाह की दर से छात्रवृत्ति स्नातक स्तर पर और स्नातकोत्तर स्तर पर ₹ 2000/- प्रति माह की दर से एक वर्ष में 10 महीने के लिए प्रदान की जाती है।

5. 2013 से सीबीएसई पुरस्कार

योजना का उद्देश्य राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों/ (i) एनसीटी दिल्ली (ii) सिक्किम (iii) अरुणाचल प्रदेश (iv) अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह (v) चंडीगढ़ (vi) छत्तीसगढ़ में सीबीएसई से संबद्ध सरकारी स्कूलों में कम से कम कक्षा IX और XII तक अध्ययन करने वाले और सीबीएसई की कक्षा XII परीक्षा उत्तीर्ण मेधावी छात्रों को सम्मानित और प्रोत्साहित करना है।

पात्रता

- कुल 200 पुरस्कार (कट ऑफ बिंदु पर सभी छात्रों को शामिल करने के लिए संख्या बढ़ाई जा सकती है) जिसमें प्रति छात्र एक लाख रुपये का नकद पुरस्कार शामिल है।

4. Central Sector Scholarship

CBSE invites, processes the applications and distributes Scholarships under this scheme for 6854 scholarships every year.

The scheme is aimed at extending helping hand to meritorious students of economically weaker families for continuing their education at UG / PG level. The students whose parents' income is less than ₹ 6.0 lakh (six lakh) per annum and have scored minimum cut off (80 percentile marks) in class XII are eligible for availing scholarship under the scheme. The scholarship is distributed in the ratio of 3:2:1 for Science, Commerce and Arts. Eligible students are offered scholarship @ ₹ 1,000/- per month at Graduation and @ ₹ 2,000/- per month at Post Graduation level for 10 months in a year.

5. CBSE Reward from 2013 onwards

The objective of the Scheme is to recognize and encourage meritorious students who have studied in Government Schools affiliated with CBSE at least from class IX to XII in the States/ UTs of (i) NCT of Delhi (ii) Sikkim (iii) Arunachal Pradesh (iv) Andaman & Nicobar Islands (v) Chandigarh (vi) Chhattisgarh and passed class XII examination of CBSE.

Eligibility

- 200 rewards (may be increased to cover all students at cut off point) ₹ 1 lakh to each student.



- यह उन छात्रों को दिए जाएंगे जिन्होंने राज्य सरकार/संघ राज्य क्षेत्र द्वारा संचालित सीबीएसई संबद्ध सरकारी विद्यालय की कक्षा IX और XII तक अध्ययन किया हो और कक्षा XII में पात्र छात्रों की मेरिट में हो। यह पुरस्कार विज्ञान, वाणिज्य, मानविकी तथा व्यावसायिक पाठ्यक्रम में 25 प्रतिशत के समान वितरण के साथ प्रत्येक वर्ग में कक्षा XII में योग्यताक्रम में दिए जायेंगे।
 - एक वर्ग में उम्मीदवारों की उपलब्धता न होने की स्थिति में पुरस्कार का विवरण अन्य वर्गों में कर दिया जाएगा।
 - बराबरी की स्थिति में लड़कियों को प्राथमिकता दी जाएगी, उसके बाद आयु में वरिष्ठता को अधिमान दिया जाएगा।
 - वर्गों में आरक्षण है—अनुसूचित जाति 15 प्रतिशत व अनुसूचित जन जाति 7.5 प्रतिशत शारीरिक रूप से विकलांग वर्ग से दो सर्वोत्तम (विकलांग उम्मीदवारों को पुरस्कारों की कुल संख्या में शामिल करना है और मेरिट सूची में उपलब्ध न होने पर मेरिट को अ.जा./अ.ज.जा. वर्ग के तहत अंतिम उम्मीदवार से 5 प्रतिशत तक कम कर दिया जाएगा) छात्र के वर्ग का निर्धारण बोर्ड को प्रस्तुत कक्षा IX और XI परीक्षा फार्म में पंजीकरण के साथ प्रस्तुत रिकार्ड तिमाही के अनुसार किया जाएगा।
6. (स्वर्गीय) श्री लक्ष्मण सिंह कोठारी मेमोरियल अवार्ड
- संजय कोठारी ट्रस्ट, नई दिल्ली ने सीबीएसई के सहयोग से उन छात्रों के लिए ₹ 10,000/- (दस हजार मात्र) की एक चल ट्रॉफी शुरू की है जो सीबीएसई द्वारा आयोजित बारहवीं कक्षा की परीक्षा के सभी पांच विषयों में सकल अधिकतम अंक प्राप्त करते हैं।
- Indian citizens who have studied from class IX to XII in a Government School affiliated to CBSE and run by State Government/ Union Territory and stood in merit of eligible students in class XII examination. The rewards shall be given in order of merit in class XII in each stream with equal distribution of 25% each in Science, Commerce, Humanities and Vocational.
 - In case of non-availability of candidates in one category, awards will be distributed in other categories.
 - In case of a tie, girls shall be given preference. Thereafter, candidate, senior in age shall be preferred.
 - The reservations among categories are: SC 15%, ST 7.5%, two toppers from physically handicapped category (PH candidates to be included in the total number of rewards and if not available within merit list, the merit shall be lowered upto 5% below the last candidate under SC/ ST category). The category of the student will be determined as per records submitted at the time of registration in IX & XI Examination form submitted to the Board.
6. (Late) Sh. Lakshman Singh Kothari Memorial Award
- Sanjay Kothari Family Charitable Trust, New Delhi has instituted a running trophy in association with CBSE with a cash reward of ₹ 10,000/- for the student, who secures the maximum marks in five subjects taken together in Class XII Examination conducted by the CBSE.



7. गणित में उत्कृष्टता के लिए (स्वर्गीय) डॉ. श्रीजता दास मेमोरियल अवार्ड

इस योजना के तहत गणित में 100 प्रतिशत अंक प्राप्त करने वाले छात्रों में से प्रत्येक को ₹ 10,000/- (दस हजार मात्र) के तीन पुरस्कार दिए जायेंगे।

समाप्त योजनाएँ

1. एआईपीएमटी मेरिट छात्रवृत्ति योजना

सीबीएसई एमबीबीएस कोर्स में अध्ययन करने वाले 150 छात्रों (एकल बालिका के लिए 10 प्रतिशत आरक्षित) को छात्रवृत्ति दी जा रही थी, जिसमें योजना के तहत चार वर्षों के लिए ₹ 12,000/- प्रतिवर्ष की दर से वित्तीय सहायता दी जाती रही है। यह योजना 2011 से समाप्त कर दी गई है व इसके केवल नवीकरण वाले मामले जारी हैं।

2. एआईईई मेरिट योजना

सीबीएसई द्वारा एमबीबीएस कोर्स में अध्ययन करने वाले 350 छात्रों को (एकल बालिका के लिए 10 प्रतिशत आरक्षित) को छात्रवृत्ति दी जा रही थी, जिसमें योजना के तहत चार वर्षों के लिए ₹ 12,000/- प्रतिवर्ष की दर से वित्तीय सहायता दी जाती रही थी। यह योजना 2011 से समाप्त दी गई है व इसके केवल नवीकरण वाले मामले जारी हैं।

3. स्नातक की पढ़ाई हेतु एकल बालिका विद्यार्थियों के लिए सीबीएसई मेरिट छात्रवृत्ति योजना

सीबीएसई स्नातक के स्तर की पढ़ाई कर रही 550 एकल बालिका विद्यार्थियों को छात्रवृत्ति प्रस्तावित करता है। इस योजना के अर्न्तगत, तीन वर्षों के लिए ₹ 6,000 प्रति वर्ष की आर्थिक सहायता प्रदान की जाती है। यह योजना साल 2011 के बाद बंद कर दी गई है और केवल नवीकरण चल रहा है।

7. (Late) Dr. Srijata Das Memorial Award of Excellence in Mathematics

Under the scheme three cash awards of ₹ 10,000/- (Ten thousand only) each will be given to students who secure 100% marks in Mathematics.

Discontinued Schemes

1. AIPMT Merit Scholarship Scheme

CBSE had been offering Scholarship to 150 students (10% reserved for Single Girl Child) pursuing professional education of MBBS course. Under this scheme, a financial assistance of ₹ 12,000/- per annum was being offered for 04 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals shall continue.

2. AIEEE Merit Scheme

CBSE had been offering Scholarship to 350 students (10% reserved for Single Girls Child) pursuing professional education of Engineering course. Under this scheme, financial assistance of ₹ 12,000/- per annum was being paid for a period of 04 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals shall continue.

3. CBSE Merit Scholarship Scheme for Under Graduate Studies for Single Girl Child

CBSE offered Scholarship to 550 students for Single Girls Child pursuing undergraduate level studies. Under this scheme, a financial assistance of ₹ 6,000/- per annum was being paid for a period of 03 years. This scheme has been discontinued from 2011 and only renewals shall continue.



संवितरित निधि
Funds Disbursed
2013-2014

क्र. सं. Sl. No.	योजना Scheme	संवितरित राशि (₹ लाख में) Amount Disbursed (Amount in Lakh ₹)
1.	एसजीसी-X उत्तीर्ण SGC-X Pass	178.74
2.	एआईपीएमटी AIPMT	33.96
3.	एआईईई AIEEE	76.08
4.	पूर्व स्नातक योजना Under Graduate Scheme	06.48
5.	बोर्ड की मैरिट छात्रवृत्ति योजना अ.जा./अ.ज.जा. वर्ग के कक्षा दसवीं तथा बाहरवीं 2013 के लिए Board's Merit Scholarship for SC/ST-Class X & XII 2013	भुगतान सीबीएसई द्वारा किया जाएगा। Payment will be made by CBSE
6.	बोर्ड के प्रतिपाल्यों की छात्रवृत्ति योजना Board's wards Scholarship Scheme	11.35
7.	केन्द्रीय छात्रवृत्ति सेक्टर योजना Central Sector Scheme of Scholarship	भुगतान मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा किया जाएगा। Payment will be made by MHRD directly
8.	सीबीएसई पुरस्कार योजना CBSE Reward Scheme	199.00



शैक्षणिक क्रियाकलाप Academic Activities

पाठ्यक्रम दस्तावेज 2015 में संशोधन

सेकेन्डरी तथा सीनियर सेकेन्डरी कक्षाओं के लिए पाठ्यक्रम दस्तावेज – 2015 को वर्तमान शैक्षणिक सत्र से नए प्रारूप में तैयार किया गया है ताकि इन दस्तावेजों को ज्यादा व्यापक बनाया जा सके। पाठ्यक्रम दस्तावेज में पांच खण्ड हैं: भाग एक में पाठ्यक्रम के सिद्धांतों तथा मूलाधार को विस्तार से दिया गया है। भाग दो में नया विषय प्रारंभ करने से पहले स्कूलों द्वारा अपनाई जाने वाली प्रक्रिया के बारे में बताया गया है। इस भाग में स्कूलों में पाठ्यक्रम को पढ़ाने वाले अध्यापक के लिए न्यूनतम योग्यता के साथ-साथ पढ़ाने के लिए घंटों की निर्धारित संख्या तथा व्यावसायिक पाठ्यक्रम के बारे में सूचना दी गई है। भाग तीन, जोकि इन दस्तावेजों का कोर हिस्सा है, में अध्ययन के लिए उपलब्ध विषयों का विस्तृत पाठ्यक्रम है। इस भाग में जोड़ी गयी नयी विशेषता प्रश्न पत्र का नया स्वरूप तथा पाठ्यक्रम के विषयों के लिए नए प्रकार के प्रश्नों का होना है।

इस भाग में पांच नए विषयों अर्थात् एनसीसी, थियेटर स्टडी, मानवाधिकार तथा लिंग अध्ययन, कानूनी अध्ययन तथा इसकी जानकारी, भारत में परम्पराएं तथा प्रथाएं को शैक्षणिक विकल्पों के रूप में जोड़ा गया है। पाठ्यक्रम दस्तावेज के भाग चार में बोर्ड की प्रशिक्षण नीति के बारे में तथा भाग पांच में स्कूलों के लिए रेडी रेकनर के रूप में शिक्षा के अधिकार अधिनियम, 2009 को दोबारा प्रस्तुत किया गया है।

कक्षा ग्यारहवीं तथा बारहवीं के लिए कम्प्यूटर विज्ञान पाठ्यक्रम में बदलाव

कम्प्यूटर विज्ञान में विषयों की समिति ने कम्प्यूटर विज्ञान विषय (कोड 083) के ग्यारहवीं के पाठ्यक्रम में सी++ भाषा को सत्र 2013-14 से बदल कर पायथॉन भाषा कर दिया है। संशोधित पाठ्यक्रम कक्षा ग्यारहवीं के लिए सत्र 2015 से लागू है। लेकिन, वर्तमान सत्र के लिए अध्यापकों को पुराने तथा नए पाठ्यक्रम के बीच चुनाव करने की छूट दी गई है।

Modification in the Curriculum Document 2015

The curriculum documents – 2015 for Secondary and Senior Secondary classes have been brought out in a new format from the current academic session to make these documents more comprehensive. The curriculum documents have five sections: Part I elaborates on the principles and rationale of the curriculum. Part II describes the procedure to be adopted by the schools to start a new subject. This part also describes the minimum qualification of teachers to handle the prescribed curriculum in schools and also specifies the instructional hours and information on vocational courses. Part III, the core of these documents contains detailed curriculum of the available courses of studies. A new feature that has been added to this part is the designs of the question papers and typology of questions for the curricular subjects.

Five new subjects have been added as academic electives in this part viz., **NCC, Theatre Studies, Human Rights and Gender Studies, Legal Studies and Knowledge Traditions and Practices of India.** Part IV of curriculum document contains the training policy of the Board and Part V reproduces the RTE Act-2009 as a ready reckoner to the schools.

Revision of Computer Science Curriculum for Classes XI and XII.

The Committee of Courses in Computer Science modified the curriculum for Computer Science (subject code 083) by replacing the language C++ with the language Python in class XI for session 2013-14. The revised curriculum is applicable in grade XI for session 2015. However, for the current session teachers have been given a choice between old and new curriculum.



शिक्षक पुराने पाठ्यक्रम के अनुसार सी++ या नए पाठ्यक्रम के अनुसार पाठ्यथान भाषा पढ़ा सकते हैं। कक्षा ग्यारहवीं तथा बारहवीं के लिए पाठ्यथान की पुस्तकें सीबीएसई के पास उपलब्ध हैं।

नए विषयों की शुरुआत

क) थियेटर अध्ययन

थियेटर अध्ययन को वर्ष 2013 में एक वैकल्पिक शैक्षिक इलेक्टिव विषय के रूप में पायलट प्रोजेक्ट के रूप में प्रारंभ किया गया था। 39 स्कूलों ने इसके लिए आवेदन किया तथा 14 स्कूलों में इलेक्टिव विषय के रूप में यह चल रहा है। ग्यारहवीं कक्षा में 185 छात्रों ने इसके लिए पंजीकरण कराया।

ख) राष्ट्रीय कैडेट कोर (एनसीसी)

एनसीसी को सेकेंडरी तथा सीनियर सेकेंडरी के स्तर पर वर्ष 2013 में एक पायलट योजना के रूप में आरंभ किया गया था। 155 स्कूलों ने इसके लिए आवेदन किया था तथा 25 स्कूलों को एनसीसी इलेक्टिव विषय के रूप में आवंटित किया गया था। कक्षा ग्यारहवीं के पहले बैच में 853 छात्रों को पंजीकृत किया गया।

प्रशिक्षण तथा सशक्तिकरण

क्षमता निर्माण कार्यक्रम

स्कूली शिक्षा में गुणवत्ता सीबीएसई की प्राथमिकताओं में से एक है क्योंकि गुणवत्ता देश के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है। बोर्ड शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों की पाठ्यक्रम के प्रति उनकी समझ तथा वितरण तंत्र एवं अन्य व्यावसायिक गुणवत्ताओं को बढ़ाने के लिए विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करने के लिए प्रतिबद्ध है। क्रमबद्ध माध्यम के द्वारा बोर्डमास्टर ट्रेनर्स का चयन करता है तथा इन्हें प्रशिक्षण देता है एवं सुनिश्चित करता है कि इन कार्यक्रमों के लाभ नीचे सभी शिक्षकों तथा छात्रों तक पहुंचें।

Teachers may teach C++ as per old curriculum or may teach Python as per new curriculum. The Python books for classes XI and XII are available with CBSE.

New Subjects Launched

a) *Theatre Studies*

Theatre Studies was introduced as an optional academic elective subject as a pilot project in 2013. 39 schools had applied and 14 schools are running it as an elective subject. 185 students registered in class XI.

b) *National Cadet Corps (NCC)*

NCC was introduced as an optional academic elective subject at Secondary and Senior Secondary level as a 'Pilot' in 2013. 155 schools had applied and 25 schools were allotted NCC as an elective subject. 853 students registered in the first batch of class XI.

Training and Empowerment

Capacity Building Programmes

Quality concerns in school education are among the priorities of CBSE as they play a pivotal role in the development of the country. The Board is committed to make provisions for various training programmes for teachers and Principals to enhance their understanding of curriculum and delivery mechanism and other professional qualities. Through the cascade mode, the Board selects and trains master trainers and mentors for ensuring that the benefits of these programmes percolate down to all the teachers and students.



मास्टर प्रशिक्षकों को प्रशिक्षण

सीबीएसई द्वारा पूरे भारतवर्ष से मास्टर प्रशिक्षकों का चयन एक विशेष भूमिका के लिए, एक सूची तथा मानदण्डों के आधार पर और बोर्ड द्वारा तैयार किए गए प्रशिक्षक मैन्युअल के साथ समरूपता के आधार पर किया जाता है। बोर्ड ने 2013-14 के दौरान 5 मास्टर प्रशिक्षक कार्यक्रम आयोजित किए जिनमें 243 मास्टर प्रशिक्षकों को प्रशिक्षण दिया गया। विवरण इस प्रकार है:

मास्टर प्रशिक्षक कार्यशालाएं Master Trainers Workshop (2013-14)

क्र. सं. S. No	स्थान Venue	तिथि Date	प्रशिक्षित मास्टर प्रशिक्षक Master Trainers Trained
1	सीबीएसई, शैक्षणिक शाखा, नई दिल्ली CBSE, Academic Unit, New Delhi	1 और 2 अप्रैल, 2013 1 and 2 April, 2013	50
2	सीबीएसई, शैक्षणिक शाखा, नई दिल्ली CBSE, Academic Unit, New Delhi	23 और 24 मई, 2013 23 and 24 May, 2013	22
3	सीबीएसई, शैक्षणिक शाखा, नई दिल्ली CBSE, Academic Unit, New Delhi	3 और 4 जुलाई, 2013 3 and 4 July, 2013	33
4	बी. वी. भवन, राजाजी विद्याश्रम, चेन्नई B.V. Bhavan's Rajaji Vidyashram, Chennai	26 जुलाई और 27 जुलाई, 2013 26 July and 27 July, 2013	33
5	एस के वी पण्डारा रोड, नई दिल्ली तथा आरपीवीवी शालीमार बाग, नई दिल्ली SKV Pandara Road, New Delhi and RPVV Shalimar Bagh, New Delhi	16 और 17 अगस्त, 2013 16 and 17 August, 2013	105
योग / Total			243

अध्यापकों के लिए सीसीई तथा रचनात्मक आकलन प्रशिक्षण

सीबीएसई सीसीई की नई योजना के अक्टूबर 2009 में प्रस्तुतीकरण से ही अपने शिक्षकों को प्रशिक्षण कार्यक्रमों का नियमित आयोजन एवं उन्हें बढ़ावा दे रहा है। इसी के क्रम में, बोर्ड ने वर्ष 2013-14 के लिए सीसीई तथा रचनात्मक आकलन के लिए राष्ट्रव्यापी प्रशिक्षण कलेंडर के आधार पर प्रशिक्षण आयोजित किए। देश भर में 49 विभिन्न प्रशिक्षण कार्यक्रमों में 6881 शिक्षकों को प्रशिक्षण दिया गया।

विवरण परिशिष्ट-डी में दिया गया है।

Training Master Trainers

The Master Trainers from all over India are selected by CBSE for a specific role based on a list and are of criteria and are familiarized with the Trainer's Manuals created by the Board. The Board in the year 2013-14 conducted 5 Master Trainers' Programmes, in which 243 Master Trainers were trained. The details are as follows:

CCE and Formative Assessment Training for Teachers

The CBSE has been regularly conducting and strengthening its teacher training programmes ever since the new scheme of CCE was introduced in October 2009. In continuation to this, the Board also carried out training based on the nationwide training calendar for CCE and FA for the year 2013-14. 6881 teachers were trained in 49 different training programmes throughout the country.

The details are mentioned in Appendix-D.



मेंटरों को प्रशिक्षण

सीसीई योजना का क्रियान्वयन उचित प्रकार से सुनिश्चित करने के लिए, बोर्ड ने मेंटरिंग कार्यक्रम करने की पहल की जिसमें स्कूलों के प्रधानाचार्यों को समकक्ष मूल्यांकनकर्ता के रूप में नियुक्त किया जाता है। मेंटरिंग कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य सीसीई को प्रभावी ढंग से लागू करने के लिए स्कूलों की क्षमता निर्माण करना है। इसे 'मेंटर – मानिटर फ्रेमवर्क' के माध्यम से किया जा रहा है।

2013-14 के शैक्षणिक सत्र के दौरान देश भर में 13 मेंटरिंग तथा अनुभव शेयरिंग कार्यशालाएं आयोजित की गईं जिनमें कुल 1194 मेंटरों को प्रशिक्षित किया गया। 758 मेंटरों को प्रशिक्षण/पुनः प्रशिक्षण दिया गया। इनमें से 436 नए मेंटरों को पहली बार प्रशिक्षण दिया गया। 322 पुराने मेंटर थे जिनको पुनः प्रशिक्षण दिया गया।

Training of Mentors

To ensure proper implementation of the scheme of CCE, the Board initiated the Mentoring programme where Principals of schools are appointed as Peer Assessors. One of the main aims of the Mentoring programme is to build the capacity of the schools to implement CCE effectively. This is being done through the 'Mentor-Monitor Framework'.

In the academic session 2013-14, 13 Mentoring and Experience Sharing Workshops were organized across the country, in which total 1194 mentors were trained. 758 Mentors were trained/ re-trained out of which 436 were new mentors having trained for the first time, 322 were old mentors who were re-trained.

मेंटरिंग कार्यक्रम Mentoring Programmes (2013-14)

क्र. सं. S. No.	स्थान Venue	तिथि Date	क्षेत्र Region	प्रशिक्षित मेंटर Mentors trained
1	लाल दयाल पब्लिक स्कूल, दयाल पूरम, खतौली, जिला, मुजफ्फरनगर, यू. पी. Lal Dayal Public School Dayal Puram, Khatauli, Distt. Muzaffarnagar, U.P.	मई 20, 2013 May 20, 2013	इलाहाबाद Allahabad	58
2	डीएवी पब्लिक स्कूल, चन्द्रशेखरपुर, भुवनेश्वर, ओडिशा DAV Public School, Chandrasekharapur, Bhubaneswar, Odisha	मई 23, 2013 May 23, 2013	भुवनेश्वर Bhubaneswar	78
3	एडलुक्स कन्वेंशन सेंटर, एर्नाकुलम, केरल Adlux Convention Centre, Ernakulum, Kerala	जून 09, 2013 June 09, 2013	चेन्नई Chennai	86



4	इन्द्रा गांधी प्रतिष्ठान, लखनऊ, यू. पी. Indira Gandhi Pratishthan, Lucknow, UP	जून 13, 2013 June 13, 2013	इलाहाबाद Allahabad	79
5	डीएवी मॉडल स्कूल, दुर्गापुर, पश्चिमी बंगाल DAV Model School, Durgapur, West Bengal	जुलाई 05, 2013 July 05, 2013	भुवनेश्वर Bhubaneswar	61
6	बी वी भवन, राजाजी विद्याश्रम, चेन्नई B V Bhavans Rajaji Vidyashram, Chennai	जुलाई 25, 2013 July 25, 2013	चेन्नई Chennai	129
7	आधारशिला स्कूल, अहमदाबाद, गांधी नगर Aadharshila School Ahmedabad, Gandhi Nagar	अगस्त 03, 2013 August 03, 2013	अजमेर Ajmer	78
8	स्टेपिंग स्टोन स्कूल, सेक्टर-37 डी, चण्डीगढ़ Stepping Stones School, Sector-37 D, Chandigarh	अगस्त 19, 2013 August 19, 2013	पंचकुला Panchkula	93
9	स्प्रिंगडेल स्कूल, सुशान्त सिटी, माछवा कलावर रोड, जयपुर Springdales School Sushant City I, Macchwa, Kalwar Road, Jaipur	अगस्त 23, 2013 August 23, 2013	अजमेर Ajmer	87
10	चिरेक कोन्डापुर, हैदराबाद CHIREC, Kondapur, Hyderabad	सितम्बर 21, 2013 September 21, 2013	चेन्नई Chennai	146
11	सर पदमपत सिंघानियां एजुकेशन सेंटर, कानपुर Sir Padampat Singhania Education Centre, Kanpur	नवम्बर 21, 2013 November 21, 2013	इलाहाबाद Allahabad	116
12	डीएवी पब्लिक स्कूल, अम्बाला DAV Public School, Ambala	दिसम्बर 06, 2013 December 06, 2013	पंचकुला Panchkula	71
13	चौइथराम स्कूल, इन्दौर, मध्य प्रदेश Choithram School Indore M.P.	दिसम्बर 15, 2013 December 15, 2013	अजमेर Ajmer	112
प्रशिक्षित/पुनः प्रशिक्षित मेन्टरों की कुल संख्या Total Mentors Trained/Retrained				1194



लिंग संवेदनशीलता तथा नैतिक मूल्य शिक्षा

सीबीएसई ने शिक्षकों को लिंग संवेदनशीलता तथा नैतिक मूल्यों पर प्रशिक्षण देने की पहल की है ताकि लिंग के प्रति उत्तरदायी बनने तथा छात्रों के बीच अच्छे नैतिक मूल्यों को बढ़ावा के लिए दिशा निर्देश दिए जा सकें। इन प्रशिक्षण कार्यक्रमों द्वारा शिक्षकों को लिंग समानता, समता तथा नैतिक मूल्यों की शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सूचना तथा अपेक्षित ढूँज से सज्जित किया जाता है। शैक्षणिक वर्ष 2013-14 में लिंग संवेदनशीलता तथा नैतिक मूल्यों की शिक्षा में 2082 शिक्षकों तथा परामर्शदाताओं को प्रशिक्षित किया गया।

Training in Gender Sensitivity and Values Education

CBSE has initiated the training of teachers in Gender Sensitivity and Values Education to provide guidelines for mainstreaming and being responsive towards gender and inculcating good moral values among students. These training programmes equip teachers with information and tools required for promoting gender equality, equity and values education. In the academic year 2013-14, 2082 teachers and councilors were trained.

नैतिक मूल्य शिक्षा तथा लिंग संवेदनशीलता पर प्रशिक्षण कार्यक्रम Training Programmes on Values Education and Gender Sensitivity (2013-14)

क्र. सं. S. No.	स्थान Venue	तिथि Date	सहभागियों की संख्या No. of Participants
1	आर के आश्रम, दिल्ली R K Ashram, Delhi	13 फरवरी, 2013 13 February, 2013	360
2	सीबीएसई शैक्षणिक शाखा, नई दिल्ली CBSE Academic Unit, New Delhi	3 और 4 जुलाई, 2013 3 and 4 July, 2013	35
3	डीएवी दुर्गापुर DAV Durgapur	5 जुलाई, 2013 5 July, 2013	121
4	बी आर वी चेन्नई BRV Chennai	25, 26 और 27 जुलाई, 2013 25, 26 and 27 July 2013	237
5	आधारशिला पब्लिक स्कूल, गुजरात Aadharshila Public School, Gujarat	3 अगस्त, 2013 3 August, 2013	37
6	देश भर में विभिन्न स्कूलों में समकक्ष प्रशिक्षकों को प्रशिक्षण Training of Peer Educators in different schools across country	विभिन्न तिथियों में on different dates	700
7	एम आर सीनियर सेकेंडरी स्कूल, हसनपुर, झज्जर M.R. Sr. Sec. School, Hassanpur, Jhajjar	18 अगस्त, 2013 18 August, 2013	7
8	स्टेपिंग स्टोन स्कूल, चण्डीगढ़ Stepping Stones School, Chandigarh	19 और 20 अगस्त, 2013 19 and 20 August 2013	109



9	स्प्रिंगडेल स्कूल, जयपुर Springdales School , Jaipur	23 अगस्त, 2013 23 August, 2013	87
10	इंडिया इन्टरनेशनल स्कूल India International School	24 अगस्त, 2013 24 August, 2013	66
11	चिरेक, हैदराबाद CHIREC, Hyderabad	21 सितम्बर, 2013 21 September, 2013	212
12	हंसराज पब्लिक स्कूल, पंचकुला Hansraj Public School, Panchkula	14 अक्टूबर, 2013 14 October, 2013	61
13	श्रीजी बाबा सरस्वती विद्या मंदिर, मथुरा Shriji Baba Saraswati Vidya Mandir, Mathura	18 अक्टूबर, 2013 18 October, 2013	50
योग / Total			2082

नए संबद्ध स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए प्रवेशन कार्यक्रम

विभिन्न सुधारों के बारे में सुस्पष्ट करने के लिए प्रधानाचार्यों के लिए देश भर में 6 स्थानों पर प्रवेशन कार्यक्रम आयोजित किए गए जिन में 85 प्रधानाचार्यों को प्रशिक्षण दिया गया।

Induction Programmes for Principals of Newly Affiliated schools

To impart a clear understanding of the various functions, activities and reforms Induction programmes for the Principals were held at 6 locations across the country in which 85 Principals were orientated.

**नए स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए इंडक्शन कार्यक्रम
Induction Workshops for Principals of New Schools
(2013-14)**

क्र. सं. S. No.	स्थान Venue	तिथि Date	सहभागियों की संख्या No. of Participants
1	डीएवी मॉडल स्कूल, दुर्गापुर DAV Model School, Durgapur	5 जुलाई, 2013 5 July, 2013	14
2	बी वी भवन राजाजी विद्याश्रम, चेन्नई B.V Bhavan's Rajaji Vidyashram, Chennai	25 जुलाई, 2013 25 July, 2013	27
3	आधारशिला, वलाड, गांधीनगर Aadharshila, Valad, Gandhinagar	3 अगस्त, 2013 3 August, 2013	4
4	स्टेपिंग स्टोन स्कूल, चण्डीगढ़ Stepping Stones School, Chandigarh	19 अगस्त, 2013 19 August, 2013	18
5	स्प्रिंगडेल स्कूल, जयपुर Springdales School, Jaipur	23 अगस्त, 2013 23 August, 2013	7
6	चिरेक, हैदराबाद CHIREC, Hyderabad	21 सितम्बर, 2013 21 September, 2013	15
योग / Total			85



सूचीबद्ध एजेंसियों द्वारा शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम

बोर्ड सूचीबद्ध एजेंसियों के द्वारा शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों के लिए क्षमता निर्माण कार्यक्रम भी आयोजित करता है। देश भर में शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों के लिए विभिन्न प्रकार के प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करने के लिए 45 एजेंसियों को पैनल पर रखा गया है। 1646 प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए जिनमें 63482 शिक्षकों को प्रशिक्षण दिया गया तथा 83 प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए जिनमें 1945 प्रधानाचार्यों को प्रशिक्षण दिया गया।

Capacity Building Programmes for Teachers and Principals by Empanelled Agencies

The Board also conducts Capacity Building Programmes for teachers and Principals through the empanelled agencies. 45 Agencies were empanelled which conducted various training programmes for teachers and Principals throughout the country. 1646 training programmes were conducted, in which 63482 teachers were trained and 83 Training programmes were conducted, in which 1945 Principals were trained.

सतत् तथा व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

क्र. सं. S. No.	प्रशिक्षण का विवरण Details of Training	सहभागियों की संख्या No. of Participants	प्रशिक्षणों की संख्या No. of Trainings
1	सीसीई पर एक दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यक्रम One Day Capacity Building Programme On CCE	20620	565
2	सीसीई पर दो दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यक्रम Two Day Capacity Building Programme On CCE	23765	577
3	जीवन – कौशलों, व्यवहारिक मूल्यों, बेहतर स्वास्थ्य शिक्षा पर एक दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यक्रम One Day Capacity Building Programme On Life Skills, Attitude Values, Health Wellbeing Education	14710	363
4	कथनीय तथा श्रवणीय कौशलों में बढ़ोत्तरी करने के लिए एक दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यक्रम One Day Capacity Building Programme on Enhancing, Speaking & Listening Skills	1917	73
5	नेतृत्व कौशल पर क्षमता निर्माण कार्यक्रम Capacity Building Programme on Leadership Skills	1177	33
6	वातावरण से संबंधित मामलों पर एक दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यक्रम One Day Capacity Building Programme on Environment Related issues	147	4
7	भौतिक शिक्षा से संबंधित मामलों पर एक दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यक्रम One Day Capacity Building Programme on Physical Education	743	19
8	गणित पर एक दिवसीय क्षमता निर्माण कार्यक्रम One Day Capacity Building Programme on Mathematics	403	12
योग/Total		63,482	1646



प्रभावी स्कूल प्रबंधन तथा नेतृत्व कार्यक्रम
Effective School Management and Leadership Programme

क्र. सं. S. No.	प्रशिक्षण का प्रकार Type of Training	सहभागियों की संख्या No. of Participants	प्रशिक्षणों की संख्या No. of Trainings
1	प्रभावी स्कूल प्रबंधन तथा नेतृत्व कार्यक्रम (पांच दिवसीय आवासीय प्रशिक्षण कार्यक्रम) Effective School Management & Leadership Programme (Five Day Residential Training Programme)	865	83
2	प्रभावी स्कूल प्रबंधन तथा नेतृत्व कार्यक्रम (पांच दिवसीय गैर आवासीय प्रशिक्षण कार्यक्रम) Effective School Management & Leadership Programme (Five Day Non-Residential Training Programme)	1080	
योग / Total		1945	83

हेरिटेज शिक्षा कार्यशालाएं

सीबीएसई द्वारा हेरिटेज शिक्षा कार्यशालाएं निम्नलिखित स्कूलों में आयोजित की गईं:

Heritage Education Workshops

The Heritage Education Workshop was conducted by the CBSE at the following schools:

स्कूलों के नाम Name of the Schools	तिथि Date
जी डी सलवान स्कूल, राजेन्द्र नगर, नई दिल्ली G.D. Salwan School, Rajendra Nagar, New Delhi	3 मई, 2013 3 May, 2013
के आई आई टी वर्ल्ड स्कूल, पीतमपुरा, नई दिल्ली KIIT World School, Pitampura, New Delhi	10 मई, 2013 10 May, 2013
मॉडर्न स्कूल, बाराखम्बा रोड, नई दिल्ली Modern School, Barakhamba Road, New Delhi	9 मई, 2013 9 May, 2013
दरबारी लाल डीएवी स्कूल, पीतमपुरा, नई दिल्ली Darbari Lal DAV School, Pitampura, New Delhi	6 मई, 2013 6 May, 2013
इंडियन स्कूडल, बेनिटो ज्यूर्रेज मार्ग, नई दिल्ली Indian School, Benito Zurez Marg, New Delhi	2 मई, 2013 2 May, 2013
स्प्रिंगडेल स्कूल, पूसा रोड, नई दिल्ली Springdales School, Pusa Road, New Delhi	7 मई, 2013 7 May, 2013

लगभग 1700 छात्रों ने कार्यशालाओं में सहभागिता की

Around 1700 students participated in the workshops.



पायथॉन कम्प्यूटर भाषा पर प्रशिक्षण

कम्प्यूटर विज्ञान स्ट्रीम के तहत कक्षा ग्यारहवीं तथा बारहवीं में प्रारंभ की गई पायथॉन भाषा के लिए निम्न स्थानों पर अध्यापकों को प्रशिक्षण दिया गया:

स्कूलों के नाम Name of the Schools	तिथि Date	कुल प्रशिक्षित शिक्षक Total Teachers Trained
आरडीपीएस, दिल्ली RDPS, Delhi	16 मार्च, 2013 16 March, 2013	69
उत्तम स्कूल, फॉर गर्ल्स, गाजियाबाद Uttam School for Girls, Ghaziabad	20 मार्च, 2013 20 March, 2013	74
दिल्ली पब्लिक स्कूल गुडगांव Delhi Public School, Gurgaon	17 अप्रैल, 2013 17 April, 2013	71

राम कृष्ण मिशन, नई दिल्ली द्वारा नैतिक शिक्षा पर कार्यक्रम

स्वामी विवेकानंद की 150वीं वर्षगांठ समारोह के अवसर पर रामकृष्ण मिशन तथा सीबीएसई ने कक्षा सात, आठ व नौ के छात्रों के लिए 'तीन वर्षीय ग्रेडेड नैतिक शिक्षा के लिए व्यापक कार्यक्रम' बनाने की पहल की। कार्यक्रम में 45 मिनट वाले 48 सत्र शामिल किए गए तथा प्रत्येक कक्षा के लिए 16 मॉड्यूल बनाए गए।

'नैतिक शिक्षा; क्यों, क्या तथा कैसे' पर कार्यशाला 7 दिसम्बर, 2013 को राम कृष्ण मिशन, नई दिल्ली में आयोजित की गई जिसमें लगभग 300 स्कूलों ने सहभागिता की। इसके बाद, राम कृष्ण मिशन, नई दिल्ली द्वारा भोपाल के सीबीएसई स्कूलों के प्रधानाचार्यों के लिए, 15 जनवरी, 2014 को रबिन्द्र भवन, भोपाल में नैतिक मूल्यों की शिक्षा कार्यक्रम पर एक कार्यशाला आयोजित की गई।

अंग्रेजी में कथन और श्रवण (एएसएल) के कौशल का आकलन

अविरल तथा व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) योजना में प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए सह-शैक्षिक क्षेत्रों में अंग्रेजी में बोलने तथा सुनने की उपलब्धि के महत्व को स्पष्ट रूप से उल्लेखित किया है। कथन तथा श्रवण के कौशल का मूल्यांकन कलास रूम में पाठ्यक्रम के मामले से भी जुड़ा हुआ है।

Training on Python Computer Language

The teachers were trained in Python language which was introduced in grade XI and XII under Computer Science stream at the following venues:

Values Education Programme by Ramakrishna Mission, New Delhi

As part of Swami Vivekananda's 150th Birth Anniversary Celebrations, Ramakrishna Mission and CBSE took the initiative to develop a comprehensive 'Three Year Graded Value Education Programme' for students of classes VII, VIII and IX. The programme consists of a total 48 sessions of 45 minutes each – 16 modules for each class.

The Workshop 'Value Education; Why, What and How' was held at Ramakrishna Mission, New Delhi on 7 December 2013. Around 300 schools participated in the workshop. Thereafter a workshop launching a Values Education Programme for Principals of CBSE Schools of Bhopal was held by Ramakrishna Mission, New Delhi on 15 January 2014 at Rabindra Bhawan, Bhopal.

Assessment of Speaking and Listening (ASL) Skills in English

The Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) Scheme has clearly outlined the significance of speaking and listening skills in English, as co-scholastic areas of achievement for every learner. It also integrates the evaluation of speaking and listening skills as a part of the classroom curriculum transaction.



अन्य कौशलों के अतिरिक्त बोलने तथा सुनने के कौशल के रचनात्मक आकलन (एफ ए) का भी सीसीई के तहत औपचारिक तौर पर प्रावधान किया गया है। हालांकि, सम्मेटिव आकलन (एस ए) की अनुपस्थिति में सीखने वाले की कथन तथा श्रवण की दक्षता को निर्धारित नहीं किया जा सकता, जिसे परिणाम स्वरूप इन कौशल को बहुत कम या कोई भी महत्व नहीं दिया गया था। प्रभावी सम्प्रेषण कौशल से एक छात्र के विश्वास का स्तर तथा आत्म सम्मान बढ़ता है तथा इनको 21वीं शताब्दी के लिए महत्वपूर्ण जीवन कौशल के रूप में माना जाता है।

इन तथ्यों को देखते हुए सीबीएसई ने कक्षा नवमी तथा ग्यारहवीं में सत्र के अंत की परीक्षा में कथन तथा श्रवण के कौशल (एएसएल) के आकलन को लागू किया है। एएसएल के पायलेट प्रोजेक्ट को सीबीएसई द्वारा ट्रिन्टी कालेज, लंदन के सहयोग से प्रारंभ किया गया था।

मास्टर प्रशिक्षकों/एएसएल-परीक्षक प्रशिक्षकों के लिए देश भर में पांच दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम के सत्र आयोजित किए गये। एएसएल-ईटीज का चयन ट्रिन्टी कालेज, लंदन द्वारा आयोजित ऑन लाइन क्षमता परीक्षा के द्वारा किया जाता है, जो इसके बाद में सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के शिक्षकों के लिए 2 दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करते हैं। एएसएल प्रशिक्षण, शिक्षकों को अध्यापन के विभिन्न आयामों की जानकारी देने तथा बोलने तथा सुनने के कौशल की जांच करने का एक प्रयास है।

सभी स्कूलों द्वारा प्रयोग की जाने वाली कक्षा IX तथा X के लिए सामग्री का पहली बार ऑन लाइन डिजायन तथा इसका अपलोड बोर्ड के एकीकृत प्रबंधन सिस्टम (आईटीएमएस) के द्वारा किया गया तथा इस बारे में प्राप्त होने वाले प्रश्नों का उत्तर देने के लिए नोडल अधिकारियों को नियुक्त किया गया। साक्ष्यों के एकीकरण के सिस्टम से इस परियोजना की प्रगति की जानकारी बोर्ड को मिलने में सहायक रहेगी।

The Formative Assessment [FA] of speaking and listening skills, along with other skills, has been formally provisioned under CCE. However, in the absence of Summative Assessment [SA] the learner's proficiency was not positioned in speaking and listening; as a result, very little or no importance was given to these skills. Effective communication skills raise the confidence level and self-esteem of a student and they are recognized as crucial life-skills for the 21st Century.

With these considerations, CBSE had introduced the Assessment of Speaking and Listening (ASL) Skills in classes IX to XI in term-end examinations. The pilot project of ASL was taken up by the CBSE in collaboration with Trinity College London.

The five-day training sessions for Master Training Trainers/ASL-Examiner Trainers were conducted across the country. The ASL-ETs have been identified through a competency test conducted online by Trinity College London, who then cascade the 2-day training for teachers in affiliated schools. The ASL training is an effort to make teachers aware of the various dimensions of teaching and testing of speaking and listening skills.

The first online materials for the ASL for classes IX and X was designed and uploaded for use by all the schools through the Board's Integrated Management Systems [ITMS] and Nodal Officers were appointed to respond to queries in this regard. A system of collection of evidence enables the Board to keep abreast of the project's progress.



परियोजना औपचारिक रूप से अगस्त, 2013 में आरंभ हुई। सीबीएसई ने अंग्रेजी में कथन तथा श्रवण के कौशलों (एएसएल) के आकलन के लिए, पहले ही पांच सौ प्रशिक्षकों का दस्ता पूरे भारतवर्ष में तैयार कर लिया है। इस दस्ते से कथन तथा श्रवण के कौशल के अनेक आकलनकर्त्ताओं – परीक्षक प्रशिक्षकों (ईटीज) को, देश भर से लगभग 4200 शिक्षकों को 29 अगस्त, 2013 से 05 फरवरी, 2014 के बीच में, 56 सत्रों में प्रशिक्षण दिया जा चुका है।

सीबीएसई के ऐसे स्कूलों की कुल संख्या, जहां पर नवमी तथा दसवीं कक्षाओं में अंग्रेजी में बोलने तथा सुनने (एएसएल) का आकलन किया गया था, 14647 है।

कार्यक्रमों की विस्तृत जानकारी परिशिष्ट-ई में दी गई है।

The project started formally in August 2013. CBSE has already prepared a cohort of five hundred trainers for Assessment of Speaking and Listening Skills (ASL) in English all over India. Out of this cohort a number of Assessment of Speaking and Listening Skills (ASL)-Examiner Trainers (ETs) have cascaded training in 56 sessions training almost 4200 teachers across from 29 August 2013 to 05 February 2014.

Assessment of Speaking and Listening Skills (ASL) in English was conducted for classes IX & XI in 14, 647 CBSE Schools.

Details of Programmes are mentioned in Appendix-E



एएसएल कार्यशाला / ASL Workshop

सीबीएसई में 'विदेशी प्रकोष्ठ' की स्थापना

विश्व भर में अन्तर्राष्ट्रीय स्कूलों की बढ़ती हुई संख्या को देखते हुए, सीबीएसई ने एक विदेशी स्कूल प्रकोष्ठ (एफएससी) की स्थापना की है जो सुनिश्चित करेगा कि भारत से बाहर के सीबीएसई स्कूलों को सही एकेडमिक तथा प्रशासनिक सहायता प्राप्त हो।

CBSE Creates 'Foreign Cell'

With an increasing number of schools going 'international' worldwide, the CBSE has created a Foreign Schools Cell (FSC) which will ensure that CBSE schools outside India are given the right academic and administrative support.



एफएससी विश्वभर के 25 देशों में फैले सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों का ध्यान रखेगा। विदेशी स्कूलों के समन्वय तथा शिकायतों का समाधान करने तथा बोर्ड के साथ पंजीकृत 60,000 से अधिक छात्रों की आवश्यकताओं पर ध्यान देने के लिए यह केन्द्र एकल सम्पर्क-बिंदु के रूप में कार्य करेगा।

स्कूलों को सही व्यावसायिक सलाह प्राप्त होना सुनिश्चित करने के अतिरिक्त, अधिकारी यह भी सुनिश्चित करेंगे कि भारत से बाहर के सम्बद्ध स्कूलों के लिए उपयुक्त सहायता प्रणाली उपलब्ध हो।

स्कूल गुणवत्ता आकलन तथा प्रमाणन (एसक्यूए) प्रक्रिया

स्कूली शिक्षा में गुणवत्ता सुनिश्चित करने के क्रम में, सीबीएसई ने स्कूल गुणवत्ता आकलन तथा प्रमाणन (एसक्यूए) को प्रारंभ किया है। बोर्ड से सम्बद्ध स्कूलों का आकलन मानकीकृत विलेखों तथा आन्तरिक (स्वयं-आकलन) एवं बाहरी (समकक्षों के साथ समीक्षा) आकलन प्रक्रियाओं के द्वारा किया जाएगा, जिसके कारण अविरल गुणात्मक बढ़ोत्तरी को प्रोत्साहन मिलेगा। सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों में गुणवत्ता बढ़ाने के लिए ऐसा किया गया है। सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों की गुणवत्ता परिदृश्यों में यह महत्वपूर्ण परिवर्तन है। सीबीएसई एसक्यूए समग्र है तथा इसके अन्तर्गत सभी स्कूली कार्य जैसे कि शैक्षिक प्रक्रिया, सह-शैक्षिक प्रक्रिया, मूलभूत सुविधाएं, मानव संसाधन, प्रबंधन तथा प्रशासन, नेतृत्व तथा हितधिकारी की सन्तुष्टि शामिल है। सीबीएसई द्वारा चिन्हित सात क्षेत्रों पर केंद्रित है तथा किसी भी स्कूल की समग्र विकास की प्रक्रिया की क्षमताएं बढ़ाने में सहायक हैं।

एसक्यूए दर्शाता है कि प्रमाणन प्राप्ति हेतु स्कूल स्वयं – अन्वेषण के साथ साथ अपना स्व लेखा परीक्षण करने के अतिरिक्त समकक्षों द्वारा की जाने वाली बाहरी समीक्षा – प्रक्रिया से गुजरते हैं जिससे संस्था की गुणवत्ता सुधारने में सहायता मिलती है। इससे आम जनता को भी सूचना मिल जाती है कि कोई संस्था/स्कूल सीबीएसई द्वारा नियत गुणवत्ता के मानकों को पूरा करता है या नहीं।

The FSC will take care of CBSE affiliated schools in 25 countries worldwide. It will serve as a single-point contact for foreign schools to coordinate and resolve complaints and look into the needs of more than 60,000 students who are registered with the Board.

Besides ensuring that schools receive proper professional advice, the officials also make sure a proper support system exists for affiliated schools outside India.

School Quality Assessment and Accreditation (SQAA) Process

In order to ensure quality in school education, the CBSE has introduced School Quality Assessment and Accreditation (SQAA). The schools affiliated with the Board will be assessed through standardized instruments and processes of internal (self-evaluation) and external (peer review), assessment which will encourage sustained qualitative enhancement. It is meant to bring a paradigm shift in the quality scenario in schools affiliated to CBSE. CBSE SQAA is holistic and it covers all aspects of a school functioning, namely Scholastic Processes, Co-Scholastic Processes, Infrastructure, Human Resources, Management and Administration, Leadership and Beneficiary Satisfaction. The seven domains identified by the CBSE are infact focused on the seven areas and processes of holistically developing the capabilities of a school.

SQAA reflects that in the process of achieving accreditation the school goes through a process of self-discovery and self-audit as well as external review by peers, which help to qualitatively improve the institution. In terms of status, it provides the public with the information that an institution /school meet the standards of quality set forth by the CBSE.



बोर्ड ने एक सुव्यवस्थित तथा विस्तृत स्कूल क्वालिटी एसेसमेंट एंड एक््रीडिएशन (एयक्यूए) मैनुअल बनाया है जिसमें प्रमाणन की प्रक्रिया में शामिल विभिन्न स्टेकहोल्डर्स के लिए विस्तृत मानदंड, प्रक्रिया तथा दिशा निर्देश दिए हुए हैं। मैनुअल को सीबीएसई शिक्षकों एवं मेंटरों को अवार्ड के दिन 4 सितम्बर, 2013 को जारी किया गया था।

प्रमाणन के पायलट चरण में स्कूलों का आकलन कार्य समाप्त हो चुका है। इस बारे में रिपोर्ट की समीक्षा की जा चुकी है तथा परिणामों की सूचना स्कूलों को दी जा चुकी है। अब बोर्ड द्वारा एसक्यूएए बड़े पैमाने पर किया जा रहा है। प्रमाणन के लिए माइक्रो वेबसाइट पहले ही शुरू हो चुकी है तथा काम कर रही है।

सूचना प्रौद्योगिकी (आईटी)

एकीकृत परीक्षा प्रबंधन प्रणाली (आईटीएमएस)

एकीकृत परीक्षा प्रबंधन प्रणाली (आईटीएमएस) वेब आधारित एप्लीकेशन है जो हरेक स्कूल के लिए यूनिक प्रश्न पत्र बनाती तथा डिलीवर करती है।

वर्तमान शैक्षणिक वर्ष से सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों को प्रश्न पत्रों तक पहुंचने तथा इनको एक पारदर्शी, सुरक्षित तथा प्रयोक्ता से डाउनलोड करने के लिए सीबीएसई ने एक नवोन्मेषी ऑन लाइन परीक्षा प्रबंधन प्रणाली को लागू किया है। एकीकृत परीक्षा प्रबंधन प्रणाली (आईटीएमएस) का प्रयोग स्कूलों द्वारा कक्षा नवमी तथा दसवीं के लिए सम्मेटिव आकलन (एसए I तथा II) के लिए ऑन लाइन यूनिक प्रश्न पत्र बनाने के लिए किया जाता रहा है।

एसए II को बढ़ाने के लिए बोर्ड ने नमूना प्रश्न पत्रों के स्थान पर नमूना प्रश्नों का एक प्रश्न बैंक तैयार किया। नमूना प्रश्न सीबीएसई एकेडमिक द्वारा उपलब्ध किए गए डिजाइन पर आधारित थे। प्रश्न बैंक हिन्दी-क, हिन्दी-ख, इंग्लिश (कम्यूनिकेटिव), इंग्लिश (भाषा एवं साहित्य), संस्कृत, समाजिक अध्ययन, विज्ञान तथा गणित विषयों में तैयार किए गए।

The Board has also developed a systematic and elaborate **School Quality Assessment and Accreditation (SQAA) Manual** describing the detailed criteria, process and guidelines for different stakeholders involved in the process of accreditation. The Manual was launched on 4 September 2013 on the occasion of CBSE Teachers and Mentors Awards event.

The assessment of schools in the pilot phase of accreditation is over. The reports for the same have been reviewed and the results have been communicated to the schools. Now the Board is going to carry out the SQAA process on a full-fledged scale. The micro website of Accreditation has already been launched and is operational.

Information Technology (IT)

Integrated Test Management System (ITMS)

Integrated Test Management System (ITMS) is a web-based application that generates and delivers unique question papers to every school.

In an effort to allow the CBSE affiliated schools to access question papers and download them in a transparent, secure and user-friendly manner the CBSE has implemented an innovative online exam management system from the current academic year. The **Integrated Test Management System (ITMS)** has been used by the schools to generate unique question papers online for Summative Assessment (SA I and II) for classes IX and X.

The Board prepared a Question Bank of sample questions rather than Sample Question Papers for furtherance of SA-II. The sample questions were based on the design provided by the CBSE Academic Unit. Question banks were developed in the subjects of Hindi-A, Hindi-B, English (Communicative), English (Language & Literature), Sanskrit, Social Studies, Science and Mathematics.



प्रश्न पत्रों को ऑन लाइन बनाने तथा इनकी वितरण प्रणाली के कारण स्कूलों ने स्वयं वेब पोर्टल पर पंजीकृत करने तथा एक निश्चित समय सीमा में डाउनलोड करके प्रश्न पत्र बनाने के लिए प्रोत्साहित किया। पूरी प्रक्रिया के दौरान सुरक्षा विकल्पों को ध्यान में रखा गया। इस प्रणाली के लागू होने से, सीबीएसई द्वारा स्कूलों को भेजे जाने वाले नमूना प्रश्न पत्रों के साथ सी डी भेजने की प्रथा को समाप्त कर दिया जिसके परिणाम स्वरूप एकरूपता तथा मानकीकरण बना रहता है। वर्तमान में, इस प्रणाली पर अनुकूल प्रतिक्रिया मिली है परन्तु प्राप्त फीडबैक तथा स्टेकहोल्डर्स से प्राप्त सुझावों के आधार पर इसके कार्यान्वयन में परिवर्तन हो सकते हैं।

1. सीबीएसई इन्टरनेशनल एकीकृत सीसीई डाटा संग्रहण प्रणाली (ccedata.cbsei.in) का ऑन लाइन क्रियान्वयन किया गया। विभिन्न गतिविधियों के लिए पंजीकरण तथा स्कूलवार छात्रों की सूची, प्रश्न पत्र विवरण, केन्द्र का निर्धारण, प्रवेश पत्र, परीक्षा केन्द्रवार उपस्थिति पत्र, परिणामों की घोषणा, नई कक्षाओं अर्थात् I-VIII और XII के लिए विस्तारित ऑन लाइन पंजीकरण सुविधाएं उपलब्ध कराई गईं।
2. निम्नलिखित के लिए एकीकृत परीक्षा प्रबंधन प्रणाली (आईटीएमएस) लागू की गई :
 - क. स्कूलों द्वारा एक आइटम बैंक से सीबीएसई के साथ-साथ सीबीएसई-आई के कक्षा IX के लगभग 12 लाख छात्रों के लिए तथा कक्षा X के लगभग 8 लाख छात्रों के लिए 22 विषयों के लिए सम्मेटिव आकलन 1 तथा 2 के लिए प्रश्न पत्रों का ऑन लाइन निर्माण किया गया।
 - ख. कक्षा IX से XII तक के लिए 21 विषयों में ऑन लाइन सीबीएसई – आई निष्पादन विश्लेषण परीक्षा (पीएटी)।
 - ग. कक्षा नवमी के लगभग 12 लाख छात्रों तथा कक्षा ग्यारहवीं के लगभग 9 लाख छात्रों के लिए कथन तथा श्रवण के कौशल की आकलन परीक्षा का आयोजन।

The system of online generation and delivery of question papers has allowed the schools to register themselves on the web portal and generate an exam question paper by downloading it during the stipulated time-frame. Security options were considered during the entire process. The introduction of this system has ended the practice of CBSE sending CDs with sample question papers to schools resulting in maintaining uniformity and standardization. As of now of this system has got a favourable response but its implementation might undergo changes depending upon the feedback and suggestions from the stakeholders.

1. CBSE international Integrated CCE Data Collection System (ccedata.cbsei.in) was totally operationalised in on line mode. For activities like Registration school wise List of Candidates, Question Paper Statement, Centre fixation, Admit card, Exam centre wise attendance sheet, Result declaration, Extended online registration facility for new classes i.e. I-VIII and XII.
2. Operationalization of Integrated Test Management System (ITMS) for:
 - a. Online generation of Summative Assessment I and II question papers by the schools from an item bank for CBSE as well as CBSE-i for approximately 12 lakh class IX students and approximately 8 lakh class X students in 22 subjects
 - b. Online CBSE-i Performance Analysis Test (PAT) for classes IX to XII in 21 subjects
 - c. Assessment of Speaking and Listening (ASL) Skills examination for approximately 12 lakh class IX students and approximately 9 lakh class XI students



घ. कक्षा IX के लगभग 12 लाख छात्रों तथा कक्षा XI के लगभग 9 लाख छात्रों के लिए ओपन टेक्स्ट आधारित आकलन (ओटीबीए) परीक्षा का 10 विषयों में आयोजन।

3. निम्न माइक्रो साइट के साथ *cbseacademic.in* का कार्यान्वयन तथा इनका रखरखाव:

- क. *mnmc.cbseacademic.in*
- ख. *heritage.cbseacademic.in*
- ग. *tir.cbseacademic.in*
- घ. *accreditation.cbseacademic.in*
- ङ. *ctet.cbseacademic.in*
- च. *sports.cbseacademic.in*
- छ. *indiagelp.cbseacademic.in*
- ज. *library.cbseacademic.in*

अन्य ऑनलाइन गतिविधियां

1. *www.cbsevocational.in* का सृजन
2. साक्ष्य आकलन वेबसाइट का निर्माण सम्पूर्ण कार्य के प्रवाह का स्वतीकरण किया गया जिसके फलस्वरूप उच्च गुणवत्ता तथा उच्च उत्पादकता को बढ़ावा मिला।
3. *www.cbse-international.com* साइट को अद्यतन कर इसका रखरखाव।
4. 'सतत् तथा व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) के लिए व्यापक ऑन लाइन (तथा ऑफ लाइन) लर्निंग प्रबंधन प्रणाली' के लिए आरएफपी को लागू किया गया।
5. सीबीएसई – आई के लिए आरएफपी का निर्माण लर्निंग स्रोत, जहां सीबीएसई – आई के सभी छात्र मैन्युअल स्कूलों तथा छात्रों के लिए, मुद्रित रूप में उपलब्ध कराए गए हैं।
6. कथन तथा श्रवण (एएसएल) के कौशलों के आकलन के लिए ट्रिन्टी कालेज लंदन के साथ हस्ताक्षरित करार।

d. Open Text-Based Assessment (OTBA) examination for approximately 12 lakh class IX students and approximately 9 lakh class XI students in 10 subjects

3. Operationalization and maintenance of *cbseacademic.in* along with the following microsites:

- a. *mnmc.cbseacademic.in*
- b. *heritage.cbseacademic.in*
- c. *tir.cbseacademic.in*
- d. *accreditation.cbseacademic.in*
- e. *ctet.cbseacademic.in*
- f. *sports.cbseacademic.in*
- g. *indiagelp.cbseacademic.in*
- h. *library.cbseacademic.in*

Other online activities

1. Creation of *www.cbsevocational.in*
2. Creation of Evidence of Assessment website. The complete workflow was automated which has led to high quality and high productivity.
3. Updating and maintenance of *www.cbse-international.com*
4. Operationalization of the RFP "Comprehensive Online (and offline Learning Management System For Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)"
5. Creation of RFP for CBSE-i Learning Resources, where all CBSE-i student manuals made available to schools and students in printed format.
6. Agreement signed with Trinity College London for Assessment of Speaking and Listening (ASL) skills



7. सीबीएसई इन्टरनेशनल स्कूलों के साथ ऑडियो तथा वीडियो कान्फ्रेंसिंग की शुरुआत।
 8. भारत में आधारित इन्टरनेशनल स्कूलों के लिए cbse-international.com पोर्टल के प्रयोग के द्वारा ऑन लाइन आडियो/वीडियो आधारित वेब प्रशिक्षण।
 9. ऑन लाइन ऑडियो/वीडियो आधारित वेब प्रशिक्षण के द्वारा जीआईआईएस स्कूल, टोक्यो के शिक्षकों के लिए सीबीएसई-आई ओरियनटेशन प्रशिक्षण का आयोजन।
 10. सीबीएसई के 8 प्रशिक्षण केन्द्रों के लिए ऑडियो तथा वीडियो कान्फ्रेंसिंग की स्थापना। 3 केन्द्रों काकीनाडा, गुडगांव तथा पंचकुला को चालू किया गया।
 11. सीबीएसई-आई निष्पादन विश्लेषण परीक्षा के प्रश्नों के मद के प्रति उत्तर सिद्धान्त एवं क्लासिकल परीक्षा सिद्धान्त आधारित विश्लेषण। इस कारण से इस वर्ष की परीक्षा के प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता बहुत उच्च हुई।
 12. अनुभाग अधिकारी (आई टी) तथा कम्प्यूटर सहायक के लिए एमसीक्यू आधारित ऑन लाइन भर्ती परीक्षा का आयोजन।
 13. 3 सर्वरों का रखरखाव।
 14. ऑन लाइन भर्ती प्रणाली, ऑन लाइन पंजीकरण फार्म, ऑन लाइन फीडबैक फार्म आदि का निर्माण।
 15. साहित्यिक चोरी पर प्रतिबंध
 16. प्रकाशन: शिक्षा 3.0, आईसीटी की मान्यता के फ्रेमवर्क आधारित अधिगम सामग्री
 17. राष्ट्रीय शिक्षा दिवस, हेरिटेज शिक्षा, जेनेसियस आदि जैसी विभिन्न घटनाओं का ऑन लाइन पंजीकरण।
 18. ऑन लाइन स्कूल गुणवत्ता तथा प्रमाणन फीडबैक सिस्टम
 19. तकनीक संवर्धित लर्निंग तथा शिक्षा वातावरण प्रबंधन (टीएएलईईएम) कार्यक्रम की शुरुआत
7. Introduction of audio and video conferencing for CBSE international schools. Bulk email to CBSE schools
 8. Conducted online audio/video based web training for India based CBSE International schools on the usage of cbse-international.com portal.
 9. Conducted CBSE-i orientation training for teachers of GII School, Tokyo using online audio/video based web-training
 10. Audio and video conferencing for 8 training centres of CBSE. 3 centres Kakinada, Gurgaon and Panchkula have been made operational.
 11. Item Response Theory and Classical Test Theory based analysis of questions of the CBSE-i Performance Analysis Test. This led to very high quality of question papers for this year's exam.
 12. Conduct of MCQ based online recruitment test for Section Officer (IT) and Computer Assistants.
 13. Maintenance of 3 servers
 14. Creation of online recruitment system, online registration forms, online feedback forms etc
 15. Plagiarism check
 16. Publications: Education 3.0, Framework of accreditation of ICT based learning content
 17. Online registration for various events like National Education Day, Heritage Education, Jenesys etc.
 18. Online School Quality Assessment and Accreditation Feedback System
 19. Initiation of Technology Augmented Learning and Education Environment Management (TALEEM) program.



सेमिनार एवं प्रशिक्षण कार्यशालाएं Seminars and Training Workshops

सीबीएसई-इन्टरनेशनल (सीबीएसई-आई)

चतुर्थ प्रशिक्षण कार्यक्रम

सीबीएसई इन्टरनेशनल (सीबीएसई-आई) द्वारा चतुर्थ वार्षिक शिक्षक सशक्तिकरण कार्यक्रम अप्रैल में दुबई, कुवैत तथा अल-गुबरा, ओमान में आयोजित किया गया। डा. साधना पराशर, निदेशक (एकेडमिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण तथा नवाचार) ने विभिन्न सीबीएसई-आई फैसिलिटेटरों के साथ विभिन्न स्कूलों में इन्हें आयोजित किया। कार्यशालाओं में रचनात्मक तथा सारांशात्मक आकलनों में निहित तकनीकों तथा एकीकृत जीवन कौशलों, भावी अनुसंधान तथा मुख्य पाठ्यक्रम में कार्य तथा कारवाई (सेवा) के द्वारा सामाजिक सशक्तिकरण को शामिल किया गया।

शिक्षा की ओर एक अन्तः अनुशासनिक दृष्टिकोण— इस प्रशिक्षण कार्यक्रम के द्वारा प्रबलित किया गया, सीबीएसई – आई स्कूलों के शिक्षकों के मध्य पाठ्यक्रम के अध्यापन पैटर्न की बेहतर सुझबूझ प्रदान करने के लिए यह कार्यक्रम बनाया गया।

सीबीएसई गल्फ स्कूल परिषद के प्रधानाचार्यों की दुबई में बैठक

शिक्षक अभिमुखी कार्यशाला 24 सितम्बर 2013 को आयोजित की गई जिसकी अध्यक्षता अध्यक्ष ने की तथा इसका नेतृत्व निदेशक (एआरटी एंड आई) ने किया। सत्रों का केन्द्र बिंदु शिक्षकों के लिए अध्यापन तथा आकलन के क्षेत्र में सीबीएसई की पहलों के बारे में था। पीएसए के बारे में प्रश्नों का उत्तर देते हुए अध्यक्ष ने शिक्षकों को विश्वास दिलाया कि समस्या-समाधान कौशलों को विकसित करना, समग्र स्कूल पाठ्यक्रम का एक अभिन्न अंग है तथा छात्र एवं शिक्षक जागरुकता के उच्चतम स्तर के साथ इसके साथ न्याय कर सकते हैं और आने वाले वर्षों में बेहतर परिणाम ला सकते हैं।

CBSE- International (CBSE-i)

4th Training Programme

The Fourth Annual Teacher Empowerment Programme by CBSE International (CBSE-i) was held in April at Dubai, Kuwait and Al-Ghubra, Oman. Dr. Sadhana Parashar, Director (Academics, Research, Training and Innovation) along with CBSE - i facilitators conducted the training sessions in various schools. The workshops covered techniques involved in the Formative and Summative Assessments and integrating Life skills, Perspective Research and Social Empowerment through Work and Action (SEWA) into the main curriculum.

An inter-disciplinary approach towards education - was reinforced through this training programme; enabling a better understanding of the curriculum's teaching pattern amongst the teachers of the CBSE-i Schools.

Meeting of Principals of the Gulf Council of CBSE Schools, Dubai

The Teachers' Orientation Workshop was held on 24 September 2013, presided by the Chairman, and led by the Director (ART&I). The sessions focused on orientating teachers about the initiatives of the CBSE in the areas of pedagogy and assessment. While responding to queries about PSA, the Chairman assured teachers that the problem solving skills development is integral to the overall school curriculum and students and teachers with heightened levels of awareness, can justifiably look forward to better results in the coming years.



25 सितम्बर, 2013 को, गल्फ में सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के लगभग 125 प्रधानाचार्य इंडियन हाई स्कूल, दुबई, यूनाईटेड अरब अमीरात में इक्ठे हुए। विज्ञान, टेक्नालॉजी तथा नवाचार के माध्यम से मुख्य अतिथि, मानव संसाधन विकास मंत्रालय के केन्द्रीय मंत्री ने स्काईप के माध्यम से अपना महत्वपूर्ण संबोधन दिया तथा भारतीय प्रवासियों को अपनी शुभकामनाएं भी दी। इसके बाद प्रधानाचार्यों तथा छात्रों से विचार विमर्श भी किया। इंडियन हाई स्कूल, दुबई के सीईओ डा. अशोक कुमार ने इसका संचालन किया।

इससे आगे, अध्यक्ष एवं निदेशक, सीबीएसई (एआरटी एंड आई) ने संबद्धता तथा प्रशासन, फीस के ढांचे आदि के बारे में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दिए। निदेशक ने सीसीई, आकलन के साक्ष्यों तथा ओपन टेक्स्ट बुक आकलन के बारे में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर भी दिए। अध्यक्ष तथा निदेशक ने छात्रों से भी एक अलग सत्र में प्रश्नों के उत्तर दिए।

भारत में स्कूलों के लिए सीबीएसई-आई प्रशिक्षण

शैक्षणिक वर्ष 2013-14 से भारतीय स्कूलों के लिए सीबीएसई-आई की शुरुआत की गई। कक्षा I, II तथा III के लिए कुल 29 स्कूलों को संबद्धता प्रदान की गई। भारत में सीबीएसई-आई से संबद्ध सभी स्कूलों को चेन्नई तथा दिल्ली में प्रशिक्षण दिया गया।

29 स्कूलों तथा 68 शिक्षकों को दिल्ली में प्रशिक्षण दिया गया जबकि 18 स्कूलों तथा 46 शिक्षकों को चेन्नई में प्रशिक्षण दिया गया। शैक्षणिक वर्ष 2014-15 के लिए ग्रेड I से VI तक के लिए 45 स्कूल सीबीएसई-आई से संबद्ध हैं।

20वां वार्षिक राष्ट्रीय सहोदय स्कूल सम्मेलन

वर्ष 2013 के लिए वार्षिक सम्मेलन 6 से 8 नवम्बर, 2013 के बीच सहोदय विद्यालय परिसर की अमृतसर सभा द्वारा किया गया जिसका विषय: भविष्योन्मुखी स्कूल था। इस वर्ष के सम्मेलन का उप विषय था: 21वीं सदी की शिक्षा के लिए चुनौतियां, वैश्विक लर्नरज तैयार करना, कौशल आधारित शिक्षा, इन्कलूविव स्कूल तथा नवोन्मेषी उदाहरण, लर्निंग हेतु आकलन तथा जीवन पर्यन्त लर्निंग के लिए शिक्षा लगभग 800 प्रतिनिधियों ने सम्मेलन में भाग लिया।

25 September 2013, witnessed the gathering of about 125 Principals from the Gulf CBSE affiliated schools at the Indian High School, Dubai, UAE. Science, Technology and Innovation was very much in evidence when the Chief Guest, Union Minister of Human Resource Development (MHRD) was amidst the audience, in real-time. He gave the key-note address and sent his greetings to the Indian expatriates through SKYPE, followed by interactions with Principals and students, which were moderated by the Dr. Ashok Kumar, CEO, Indian High School, Dubai.

Next, the Chairman and the Director, CBSE, (ART&I), responded to queries with respect to affiliation and administrative concerns, fee structure, PSA etc! The Director also addressed queries related to CCE, Evidences of Assessment, and Open Text- Based Assessment. The Chairman and the Director took questions from students in a separate session.

CBSE-i Training for Schools in India

From academic year 2013-14 CBSE-i was introduced in Indian schools. A total of 29 schools were granted affiliation for classes I, II and III. Training was organised for all schools affiliated to CBSE-i in India in Chennai and Delhi.

29 schools and 68 teachers were trained in Delhi while 18 schools and 46 teachers were trained in Chennai. 45 schools are affiliated to CBSE-i for the academic session 2014-15 for grades I to VI.

20th National Annual Sahodaya School Conference

The annual conference for the year 2013 was hosted by Amritsar Chapter of Sahodaya Schools Complexes from 6th – 8th November, 2013 on the theme: Future Ready Schools. The subthemes for this year's conference were: *Challenges for 21st Century Education, Preparing Global Learners, Skill Based Education, Inclusive Schools and Innovative Paradigms, Assessment 'for' learning and Education for lifelong learning.* Nearly 800 delegates participated in this conference.



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) वर्तमान शैक्षिक प्रासंगिकता से संबंधित किसी एक ज्वलंत विषय पर हर वर्ष सहोदय विद्यालय परिसर का वार्षिक राष्ट्रीय सम्मेलन करता है। सहोदय सदस्यों के साथ बोर्ड के विचार विमर्श की सुविधा प्रदान करने के अतिरिक्त यह स्कूलों तथा सीबीएसई के मध्य विचार-विमर्श के एक प्रभावी माध्यम का कार्य भी करता है, जिसके परिणामस्वरूप बोर्ड को अपनी नीतियों को प्रगामी तथा व्यवहारिक ढंग से बनाने में सहायता मिलती है। सम्मेलन के विचार-विमर्श से निकल कर आने वाले विषयों पर विचार-विमर्श करने से अर्थपूर्ण चिन्तन प्रक्रिया को प्रेरणा मिलती है जो बाद में अनुशंसाओं के रूप में संक्षिप्त हो जाते हैं तथा सहोदय के दूसरे सदस्यों के बीच में प्रसारित हो जाते हैं।

20वें वार्षिक राष्ट्रीय सहोदय स्कूल सम्मेलन द्वारा संकल्प लिया गया कि भविष्योन्मुखी स्कूलों को ऐसी आधुनिक टेक्नोलॉजी तथा नवोन्मेषी अध्यापन से सुसज्जित किया जाएगा जिसकी नींव पुराने देशीय नैतिक मूल्यों से मजबूती से बंधी हो। इस बात पर बल दिया गया कि नैतिक शिक्षा, लिंग संवेदनशीलता तथा विरासत शिक्षा को जीवन कौशल तथा स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रमों के साथ शिक्षकों तथा समकक्ष शिक्षाविदों के अविरल व्यावसायिक विकास का हिस्सा बनाया जाए।

वैश्विक शिक्षा लीडर कार्यक्रम (जीईएलपी)

सीबीएसई ने भारत की ओर से 'नवम वैश्विक शिक्षा लीडर' कार्यक्रम (जीईएलपी) 11 से 25 अक्टूबर, 2013 के दौरान दिल्ली में आयोजित किया जिसमें विश्व भर के शिक्षाविदों ने भाग लिया।

जीईएलपी शिक्षा प्रणाली के लीडरों, नीति निर्धारकों, चिन्तन लीडरों तथा वैश्विक स्तर के परामर्शदाताओं का एक समुदाय है जो शिक्षा को स्थानीय, राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय स्तरों पर रूपान्तरित करने में सहयोग करता है। इन रूपान्तरणों का लक्ष्य प्रत्येक विद्यार्थी को कौशलों, विशेषज्ञता तथा ज्ञान से सज्जित करना है ताकि वह 21वीं सदी में विद्यमान एवं सफल रह सके।

The Central Board of Secondary Education (CBSE) conducts a National Annual Conference of Sahodaya School Complexes every year on an identified theme of current educational relevance. Besides facilitating broad interactions among Sahodaya members, it also serves as an effective channel of interaction between schools and the CBSE and thereby helps the Board in formulating its policies in a progressive and pragmatic manner. The deliberations on the issues arising out of the conference theme trigger meaningful thought processes which are then encapsulated in the form of recommendations and disseminated to the other members of the Sahodaya.

The 20th National Annual Sahodaya School Conference resolved to create Future Ready Schools equipped with emerging technologies and innovative pedagogies while being firmly rooted in indigenous traditions of lasting values. It emphasized that Values Education, Gender Sensitization and Heritage Education has to become a part of Continuous Professional Development of teachers and Peer Educators as an integral part of Life Skills and School Health Programmes.

Global Education Leaders Programme (GELP)

The CBSE played host to the India leg of the 9th Global Education Leaders' Program (GELP) from 11-25 October 2013 in New Delhi bringing together educators from across the globe.

GELP is a community of key education system leaders, policy-makers, thought-leaders and world-class consultants, collaborating to transform education at local, national and international levels. The aim of these transformations is to equip every learner with the skills, expertise and knowledge to survive and thrive in the 21st Century.



श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष सीबीएसई के नेतृत्व में भारतीय टीम जीईएलपी में वर्ष 2011 से जुड़ी है। इस अवसर पर एन्थोनी माकेय, सचिव, स्कूली शिक्षा एवं साहित्य तथा विक्की फिलीप्स, सह-अध्यक्ष, जीईएलपी एवं निदेशक (एआरटी एंड आई), सीबीएसई भी उपस्थित रहे।

अन्य शिक्षाविदों के अतिरिक्त आस्ट्रेलिया, ब्राजील, फिनलैंड, न्यूजीलैंड से लगभग 75 शिक्षाविदों ने इसमें भाग लिया। विश्व तथा समाज के आपस में बढ़ते संबंधों में नैतिक शिक्षा से छात्रों को सुसज्जित करने के महत्व पर भारतीय टीम ने अपना योगदान दिया है, जिस पर मई, 2014 में सिडनी में होने वाले जीईएलपी में विस्तार से चर्चा होगी।

The India team, led by Shri Vineet Joshi, Chairman, CBSE, has been involved in GELP since 2011. Also present at the event were Secretary, School Education and Literacy, Anthony Mackay and Vicki Phillips, Co-Chairs, GELP and Director (ART&I), CBSE.

Approximately 75 educators participated from Australia, Brazil, Finland, New Zealand among others. Team India has contributed to the GELP by emphasizing that values education is central to equipping students for an increasingly inter-connected world and society, a theme to be explored in detail at the GELP Sydney event in May 2014.



आकलन, मूल्यांकन तथा अनुसंधान केन्द्र

आकलन, मूल्यांकन तथा अनुसंधान केन्द्र (सीईआर) सीबीएसई के संरक्षण में स्कूल समुदाय में आकलन प्रक्रिया को विकसित करने के लिए काम कर रहा है।

क) केन्द्र ने आकलन प्रशिक्षण कार्यक्रम (एटीपी) के माध्यम से 1700 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया है। माड्यूल 1 में भाग लेने वाले शिक्षकों में से 60% ने स्वयं को माड्यूल 2 के लिए पंजीकृत कराया। इन्होंने बताया कि प्रशिक्षण से मानकों के संदर्भ में उनकी समझ तथा उनके रचनात्मक गुणवत्ता आकलन उपकरण को बढ़ावा मिला है और वे माड्यूल 3 के लिए अपना पंजीकरण कराना चाहेंगे। सीबीएसई द्वारा सूचीबद्ध एजेंसियों द्वारा दिए जा रहे प्रशिक्षण की निगरानी करने तथा इसका मूल्यांकन करने के लिए सीबीएसई ने इस केन्द्र को कार्य दिया है।

ख) इस केन्द्र में शिक्षा समुदाय मूल्यांकन के लिए प्रकाशनों की एक श्रृंखला जारी की। मूल्यांकन विनिबंध, गुणवत्ता लेखन पर बुलेटिन, बहुविकल्प विषय और निर्माण प्रतिक्रिया विषय गुणवत्ता मूल्यांकन कार्य शिक्षकों को गुणात्मक मूल्यांकन में सहायता करते हैं। स्कूलों को इन प्रकाशनों की सदस्यता लेने के लिए आमंत्रित किया गया ताकि वे अपने स्टाफ के लिए ये सभी प्रकाशन उपलब्ध करवा सकें।

ग) सीईआर अनुसंधान विभाग ने निम्न चार क्षेत्रों में अनुसंधान पूरे किए तथा प्रस्तुत किए

अनुसंधान रिपोर्ट 1: भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों में प्रवेश के लिए अंकों के स्तर पर परीक्षा के लिए कुछ सम्भव विकल्प।

अनुसंधान रिपोर्ट 2: केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा नवम्बर-2012 के लिए कार्यक्षमता, मूल्यांकन और वैधता।

Centre for Assessment Evaluation & Research

The Centre for Assessment, Evaluation and Research has been working to develop a culture of assessments in the school community under the patronage of CBSE.

a) The Centre has trained over 1700 teachers through the Assessment Training Programme (ATP). Over 60% of teachers who had attended Module 1 registered themselves for Module 2. They reported that the training consolidated their understanding of standards referencing and constructing quality assessment tools and look forward to enrolling themselves for Module 3. The Centre has also been engaged by the CBSE to monitor and evaluate the training delivered by the CBSE empanelled agencies.

b) The Centre also prepared a series of publications for the teaching community on assessment. The Assessment Monographs, Bulletins on Writing Quality, Multiple Choice Items and Constructed Response Items guide teachers to write quality assessment tasks. Schools were invited to subscribe to these publications and make these available to their staff.

c) The CAER Research division has completed and presented research in the following four areas:

Research Report 1: Some possible options for aggregating subject examinations at the level of scores for entry into Indian Institutes of Technology.

Research Report 2: Evaluation of the validity and functioning of the Central Teacher Eligibility Test, November 2012.



अनुसंधान रिपोर्ट 3: विभिन्न स्कूल परीक्षा बोर्डों के लिए ग्रेड XII के प्रश्न पत्रों की संरचना का संकलन।

अनुसंधान रिपोर्ट 4: जेईई (मेन) 2013 परीक्षा के प्रश्नपत्र का मूल्यांकन

- घ. सीएईआर, सीबीएसई की साझेदारी से, 'बड़े पैमाने पर आकलनों में ग्लोबल प्रवृत्तियाँ' विषय पर 28 तथा 29 अप्रैल, 2014 को नई दिल्ली में एक अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार आयोजित करेगा। सेमिनार में राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय विशेषज्ञों को चर्चा का अवसर मिलेगा ताकि वे अपने विचारों का आदान प्रदान कर सकें तथा आधुनिक आकलन सिद्धांत में जागरूकता ला सकें।

Research Report 3: Compilation of the structure of grade XII question papers for different school examination boards.

Research Report 4: Evaluation of the Item Functioning of the Test, JEE (Main), 2013

- d) The CAER, in partnership with the CBSE, will organize an International Conference on the Theme: Global Trends in Large-scale Assessments' scheduled for 28 and 29 April 2014, New Delhi. The Conference will bring together national and international experts in assessments to promote exchange of ideas and generate awareness in modern assessment theory.





परीक्षा सुधार Examination Reforms

ओपन टेक्स्ट – आधारित आकलन (ओटीबीए)

सीबीएसई विद्यार्थियों की विभिन्न व्यक्तिगत क्षमताओं को पूरा करने के लिए आकलन के बहुविध माध्यमों को उपलब्ध कराने की आवश्यकता को अनुशंसा करता है। इसलिए, मार्च 2014 तथा इससे आगे की परीक्षा में कक्षा IX तथा XI के लिए ओपन टेक्स्ट आधारित आकलन (ओटीबीए) शुरू करने का निर्णय लिया गया। कक्षा IX तथा XI की कक्षाओं के लिए विषयों की सामग्री, नमूना प्रश्न सहित सीबीएसई की एकेडमिक वेबसाइट पर अपलोड कर दिए गए।

ओपन टेक्स्ट-आधारित आकलन (ओटीबीए) एक शैक्षिक रुपान्तरण है जिसमें 'सही उत्तर' की वर्तमान प्रणाली को सृजनात्मक तथा एकीकृत सोच की संभावनाओं से प्रतिस्थापित किया गया है। छात्रों में सीखने की प्रक्रिया में प्रोएक्टिव के स्थान पर दिए गए इनपुट्स के प्रति 'रीएक्टिव' मनोवृत्ति होती है। इस प्रकार से कक्षा में सोच विकसित करने के लिए चुनौतियों की कमी देखी गई है जो अति आवश्यक है।

ओटीबीए ही क्यों ?

1. इसका केंद्र बिंदु सूचना के आधार की बजाय क्षमताओं को जांचना है।
2. यह परम्परागत शिक्षण के स्थान पर ज्ञान तथा कौशलों के क्रियान्वयन की जांच करता है।
3. इसके द्वारा सीखने वाले व्यक्ति को समस्याओं का समाधान अपने तरीके से करने के लिए बौद्धिक तथा तार्किक वैचारिक कौशल के प्रयोग को बढ़ाना है।
4. इससे सृजनात्मक सोच को बढ़ावा मिलता है।

Open Text- Based Assessment (OTBA)

The CBSE recommends that multiple modes of assessment need to be provided to cater to the varied individual strengths of the learners. It was, therefore, decided to introduce an **Open Text- Based Assessment (OTBA)** for classes IX and XI from March 2014 Examination onwards. The text materials with sample questions for classes IX and XI were uploaded on the CBSE academic website.

The **Open Text- Based Assessment (OTBA)** is the educational transformation where the current system of "Right Answer" syndrome is replaced by opportunities for creative and integrated thinking. The students tend to be '**reactive**' to the learning inputs given, other than being 'proactive' to learning processes. Thus classrooms suffer for want of challenge which is the most crucial aspect for enabling thinking.

Why OTBA?

1. It focuses on testing competencies rather than information base.
2. It tests application of knowledge and skills rather than rote learning.
3. It facilitates the learner to use intellectual and logical thinking skills to find answers to problems in their own way.
4. It encourages creative thinking.



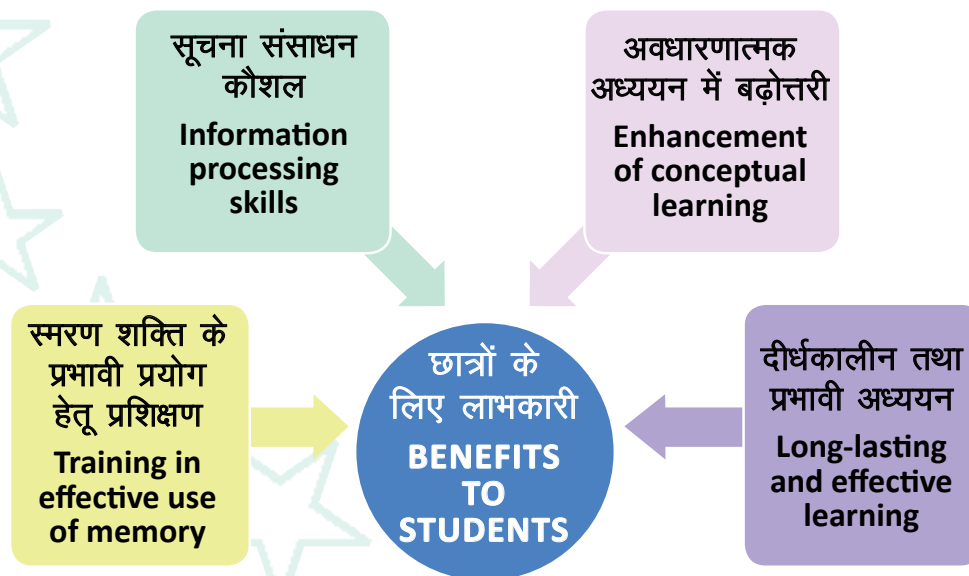
- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 5. यह प्रक्रिया सीखने वाले के व्यक्तित्व को महत्व देती है तथा इसे स्वीकार करती है। 6. यह जो पढ़ाया गया है, के स्थान पर जो सीखा है, की जांच करती है। 7. यह रुढ़िबद्ध जांच प्रणाली में परम्परागत सोच को बढ़ावा नहीं देती। 8. यह कक्षाओं में नई अध्ययन प्रणाली को बढ़ावा देती है जिससे अध्यापन से शिक्षण की ओर प्रतिमान बदलाव करने में सहायता मिलती है। 9. यह सीखने के साधनों के स्थान पर सीखने के उद्देश्यों पर केंद्रित है। 10. यह अज्ञात समस्याओं का समाधान स्मरण शक्ति के स्थान पर एकीकृत सोच के माध्यम से करने के लिए सीखने वाले को तैयार करती है। | <ol style="list-style-type: none"> 5. It appreciates and acknowledges the individuality of the learner. 6. It tests what is learnt rather than what is taught. 7. It discourages vagaries inherent in stereo type testing patterns. 8. It calls for renewed pedagogy in classrooms thereby enabling a paradigm shift from teaching to learning. 9. It focuses on learning objectives rather than learning tools. 10. It prepares the learner for solving unknown problems through integrated thinking rather than recall of memory. |
|---|---|

सेकेंडरी	सीनियर सेकेंडरी	Secondary	Senior Secondary
ओटीबीए वर्ष 2014 के लिए कक्षा नवमी के सम्मेटिव आकलन-II के मुख्य विषयों में प्रारंभ की गई।	वर्ष, 2014 के लिए कक्षा ग्यारहवीं की वार्षिक परीक्षा के लिए अर्थशास्त्र, बायोलोजी तथा भूगोल विषयों में प्रारंभ की गई।	OTBA was introduced for the main subjects of Class IX for Summative Assessment-II, March, 2014.	Introduced for the subjects of Economics, Biology and Geography of Class XI for the Annual Examination of March 2014.
ओपन टेक्स्ट सामग्री को एक लेख, एक केस के अध्ययन, एक रिपोर्ट/ कहानी/समस्या/अवस्था के रूप में डिजाइन किया गया जो दूसरे सत्र में पढ़ाये गये पाठ्यक्रम पर आधारित थे।	ओपन टेक्स्ट सामग्री को निर्धारित पाठ्यक्रम पर आधारित केस के अध्ययन/एक रिपोर्ट/ लेख के रूप में डिजाइन किया गया।	The Open Text Material were designed to be in the form of an article, a case study, a report/ story/ problem/ situation based on the concepts taught to the students during Second term.	The Open Text Material was designed to be in the form of Case study/ Report/ Article based on prescribed syllabus.
सभी मुख्य विषयों के प्रश्न पत्रों में एक अलग से ओ. टी.बी.ए. खंड था जिसमें विषय वस्तु तथा उच्च विचारणीय कौशल के 10 अंकों तक के प्रश्न थे।	प्रश्न पत्रों में एक अलग से ओटीबीए खंड शामिल था जिसमें विषय वस्तु तथा उच्च विचारणीय कौशल के 10 अंकों के प्रश्नों थे।	The Question Papers in all main subjects included a separate OTBA section having Text material and related questions of higher order thinking skills to the extent of 10 marks.	The Question Papers included a separate Open Text-based section of 10 Marks, having text material and higher order thinking questions based on it.



समय सीमा 3 घंटे से बढ़ाकर 3.5 घंटे की गई तथा 15 मिनट का अतिरिक्त समय पढ़ने के लिए भी दिया गया।

Time limit was increased from 3 to 3½ hrs in addition to the 15 min reading time.



ऑनलाइन लैब

ऑनलाइन लैब या ओलैब वेब तकनीकी पर आधारित है जिसके द्वारा प्रयोगशाला के परीक्षणों का अध्ययन इन्टरनेट के प्रयोग द्वारा, दक्षतापूर्वक तथा कम व्यय में किया जा सकता है। इसके साथ ही, इससे छात्रों को भौतिक रूप में या उपकरण दुर्लभ होने या कीमती होने के कारण पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध न होने के कारण प्रयोगशाला में जाने की आवश्यकता नहीं होती। एक आम नवोन्मेषी औजार, डिजिटल विभाजन तथा भौगोलिक दूरी को समाप्त कर देता है। परीक्षणों को कभी भी तथा कहीं भी किया जा सकता है तथा इसके द्वारा भौतिक प्रयोगशालाओं में महसूस की जाने वाली समय की कमी को नियंत्रित किया जा सकता है।

Online Labs

The Online Lab or OLAB is based on the web-technology wherein the lab experiments can be taught using the Internet, efficiently and less expensively. Moreover, it facilitates students with no access to physical labs or where equipment is not adequate owing to being scarce or costly. A simple innovative tool bridges the digital divide and geographical distances. The experiments can be accessed anytime and anywhere, overcoming the constraints of time that is a widely felt in the physical lab.



ऑलैब वेब वातावरण में काम करता है तथा ऑनलाइन प्रैक्टिकल विज्ञान परीक्षाओं में लर्निंग का अनुभव प्रदान करता है। इसको कक्षा IX तथा X के छात्रों के लिए, उनकी परीक्षण अवधारणाओं के प्रति समझ को बढ़ाने के लिए विकसित किया गया है। इसकी विषय वस्तु को कक्षा IX तथा X के सीबीएसई पाठ्यक्रम के अनुसार बनाया गया है। इन परीक्षाओं का प्रदर्शन इन्टर एक्टिव अनुरूपण के द्वारा किया गया है जो गणितीय मॉडलों, वीडियो तथा वास्तविक संसारिक वातावरण का निर्माण करने में सक्षम समृद्ध इंटरएक्टिव एनीमेशनों पर आधारित है।

छात्र इन परीक्षाओं की प्रैक्टिस अपनी सुविधा अनुसार कर सकते हैं तथा अपने घर पर सुविधा अनुसार पुनः दोहराने के लिए इन्हें प्रयोग कर सकते हैं। कक्षा में प्रयोगशाला में इनको दर्शाते समय शिक्षक इन्हें विशेष रूप से बहुत अधिक लाभप्रद पा सकते हैं।

ऑनलाइन लैब www.olabs.co.in पर उपलब्ध है। पंजीकरण के पश्चात, सीबीएसई स्कूलों के लिए ऑनलाइन लैब निशुल्क उपलब्ध है।

उद्यमशीलता पर कक्षा XI की पुस्तक का विमोचन

मानव संसाधन विकास के केन्द्रीय राज्य मंत्री ने 12 जून, 2013 को लखनऊ में कक्षा XI के लिए उद्यमशीलता पर परिशोधित पुस्तक का विमोचन किया। शैक्षिक सत्र के दौरान 210 स्कूलों के 12000 छात्रों ने अपना पंजीकरण कराया।

राष्ट्रीय वित्तीय साक्षरता आकलन परीक्षा (एनएफएलएटी)

कक्षा VIII से X तक की कक्षाओं के छात्रों की 11 तथा 12 जनवरी, 2014 को पहली बार राष्ट्रीय वित्तीय साक्षरता आकलन परीक्षा (एनएफएलएटी) ली गई। राष्ट्रीय वित्तीय शिक्षा केंद्र तथा सीबीएसई की इस पहल का देश भर से लगभग 1,00,000 छात्रों तथा 2000 स्कूलों ने पंजीकरण किया। यह परीक्षा देश भर में 250 से ज्यादा केन्द्रों पर ऑनलाइन आयोजित की गई।

OLabs work on web environment and provide learning experiences in online practical science experiments. It has been developed for the students of classes IX and X, to enhance their understanding of experimentation concepts. The content is mapped and aligned to the CBSE curriculum for classes IX and X. The experiments are demonstrated using interactive simulations based on mathematical models, videos and rich interactive animations to create real world environments.

The students can practice these experiments at their leisure and may use this for revising the concept at the comfort of their homes. Teachers may specially find it very useful while demonstrating the experiments in class or in Laboratory.

The online labs are hosted at www.olabs.co.in. Access to Online Labs is free for CBSE Schools upon registration.

Entrepreneurship Class XI Book Launch

The Union Minister of State for Human Resource Development launched the revised book on Entrepreneurship for class XI at Lucknow. 12000 students of 210 schools were enrolled for the academic year.

National Financial Literacy Assessment Test (NFLAT)

On 11 and 12 January 2014, students of classes VIII to X, appeared for the first ever *National Financial Literacy Assessment Test (NFLAT)*. The response to the first initiative of *National Centre for Financial Education (NCFE)* and CBSE had around 1, 00,000 students and 2000 schools registering for the test from all over the country. The test was held online at more than 250 centres across the country.



IX तथा X कक्षा के आकलन साक्ष्यों का सत्यापन तथा विश्लेषण Verification and Analysis of Evidences of Assessment of Class IX and X

बोर्ड ने वर्ष 2010 से साक्ष्यों के आकलन के एकरूपकरण, सत्यापन तथा विश्लेषण की प्रक्रिया प्रारंभ की थी। स्कूलों को परिपत्र जारी करके शैक्षिक सत्र के नवमी तथा दसवीं कक्षा के छात्रों के लिए साक्ष्यों के आकलन की प्रक्रिया शुरू करने की सूचना दी गई। परिपत्र में विस्तार से सूचना तथा जांच बिंदुओं साक्ष्यों के आकलनों का चयन तथा प्रेषण के बारे में सूचना तथा जांच बिंदु दिये गये।

सम्पूर्ण प्रक्रिया अनेक वर्षों के बाद विकसित हो पाई है।

- सिस्टम को सिटी समन्वयकों (सीसीई में प्रशिक्षित प्रधानाचार्य) की नियुक्ति द्वारा विकेंद्रीकृत किया गया है तथा बोर्ड द्वारा इन सिटी समन्वयकों के लिए ओरिएंटेशन कार्यक्रम चलाए जाते हैं।
- स्कूलों की एक वस्तुपरक तथा व्यापक फीडबैक रिपोर्ट बनाई गई है जिसमें मूल्यांकन तथा आकलन प्रक्रिया में मजबूत तथा कमजोर बिंदुओं को दिया जाता है।
- प्राप्ति फीडबैक के आधार पर, स्कूलों को अपनी अनुपालन रिपोर्ट भेजने को कहा जाता है जिसमें आकलन प्रक्रियाओं में इनका अनुपालन न किए जाने के कारण बताए जाने होते हैं।
- प्रत्येक बार कम स्कोर वाले स्कूलों की पहचान की जाती है तथा अगली बार के लिए अपने साक्ष्य पुनः प्रस्तुत करने को कहा जाता है।

The Board has initiated this process of collection, verification and analysis of Evidences of Assessments since 2010. A circular was issued to the schools informing them of the commencement of the process of Verification of Evidences of Assessments of Class IX/X students for the academic session with detailed information and checklists on how to select and send the evidences of assessments.

The entire process has evolved over the years.

- The system has been decentralized by appointing City-Coordinators (Principals who are trained in CCE) and orientation programmes are conducted by the Board for these City Coordinators.
- An objective and comprehensive Feedback Report of the schools has been devised highlighting their strengths and weaknesses in evaluation and assessment practices
- Based on the feedback received, schools have been asked to submit their Compliance Reports stating the reasons of their non-compliance in the assessment practices.
- Low scoring schools are identified for each term and are asked to re-submit their evidences for the next term.



- साक्ष्यों के आकलन तथा “ऑनलाइन स्टेटस अपडेशन सिस्टम” के लिए एक माइक्रो वेबसाइट (<http://49.50.126.244/ea/index.asp>) तैयार की गई है ताकि स्कूलों को, उनके द्वारा भेजे गए साक्ष्यों के बारे में अद्यतन सूचना जैसे कि पावती, विश्लेषण, अपनी फीडबैक रिपोर्ट को डाउनलोड करने की सुविधा प्राप्त हो सके जिससे कि स्कूल अपनी आकलन प्रक्रिया, बारम्बार पूछे जाने वाले प्रश्नों, स्कूलों के लिए दिशानिर्देशों तथा विश्लेषणात्मक सांख्यिकी में एकरूपता तथा सुधार लाने के लिए उपचारात्मक कार्यवाई कर सके।
- A Microsite on Evidences of Assessment and an “Online status updation system” have been introduced (<http://49.50.126.244/ea/index.asp>) in order to provide schools with updated information on the status of their evidences sent such as receipt, analysis, facility to download their feedback reports so that the schools are in a position to undertake required remedial measures for bringing uniformity and improvement in their assessment practices, FAQ's, Guidelines for schools and the Analyses statistics.



शैक्षिक सत्र 2013-14 के लिए सत्र-1 के साक्ष्यों के आकलन (एफए-1, एफए-2, एसएल तथा सह-शैक्षिक आकलन) भेजने के लिए 50% स्कूलों का चयन यादृच्छिक आधार पर किया गया था तथा इस सूची में गत वर्ष में इन को न भेजने वाले तथा इनमें कम अंक पाने वाले स्कूल भी शामिल किए गए थे। 7202 साक्ष्य बोर्ड को प्राप्त हुए तथा विश्लेषण किया गया।

विश्लेषण के स्नैपशॉट

- ◆ रचनात्मक आकलन (एफएज)
पिछले सत्र की तुलना में इस बार अधिक स्कूलों ने (61.17%) 3-4 टॉस्क प्रति एफए दिए तथा ये टॉस्क विविध प्रकार के एवं चुनौतिपूर्ण प्रकृति के थे।

For the academic session 2013-14, 50% schools were randomly selected for sending evidences of Assessments for Term-I (FA-1, FA-2, ASL and Co-Scholastic Assessment) and the non-submitting and the low-scoring schools of the previous term were also included in the list. 7202 evidences were received and analysed by the Board.

Snapshot of Analysis

- ◆ Formative Assessments (FAs)
More schools (61.17%) gave 3-4 tasks per FA as compared to the previous terms and these tasks were of wide variety and challenging nature.



एफए में मूल्यों तथा समस्या समाधान कार्यों के एकीकरण में सुधार हुआ और एफए के रिकार्डिंग एवं दस्तावेजीकरण में भी सुधार आया है।

प्रोजेक्ट के बारे में, केवल 20.30% समूह प्रोजेक्ट दिये गये (हालांकि पिछले वर्ष की तुलना में सुधार आया) तथा 44.63% ने एकाधिक विविधता के प्रोजेक्ट दिये।

शिक्षकों की डायरी तथा अध्ययन – नोटों में भी काफी सुधार हुआ क्योंकि 26% स्कूलों ने अध्यापक डायरी को अच्छी तरह से आयोजित किया।

◆ सह-शैक्षिक आकलन

सह-शैक्षिक आकलन के मामले में भी इस सत्र में सुधार देखा गया क्योंकि 43% स्कूलों ने पर्याप्त साक्ष्य एवं रिपोर्टें तथा पर्याप्त टॉस्क उपलब्ध कराए तथा टूलज को प्रयोग किया।

There was an improvement in integration of Values and Problem Solving activities in FA and the Recording and Documentation of FA's also improved.

Regarding projects, only 20-30% schools gave group projects (though an improvement over the previous term) and 44.63% gave multi-disciplinary projects.

Quality of Teacher's Diary and Notes also showed a lot of improvement as 26% schools have well planned Teacher's Diaries.

◆ Co-scholastic Assessment

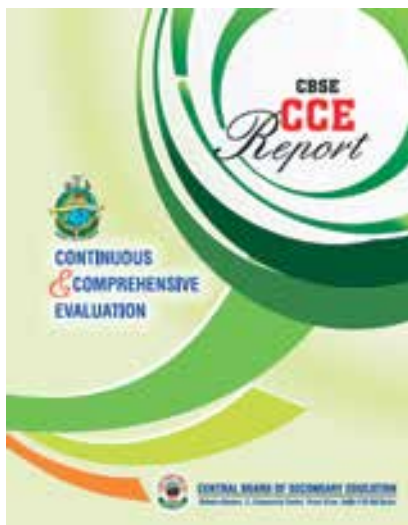
This term, improvement was seen in schools with respect to co-scholastic evidences as 43% schools provided sufficient evidences and reports and sufficient tasks and tools were used yet.

स्कूलों की संख्या, जिनके साक्ष्य का विश्लेषण किया गया
No. of Schools whose evidences were analysed

सत्र-I, 2012-13 TERM-I, 2012-13	5552
सत्र-II, 2012-13 TERM-II, 2012-13	5962
सत्र-I, 2013-14 TERM-I, 2013-14	7202



सीबीएसई सीसीई रिपोर्ट का विमोचन Release of the CBSE CCE Report



सीबीएसई ने सीसीई को बढ़ावा दिया है तथा वर्ष 2009 में परीक्षा से शिक्षण पर बल देने के लिए स्कूल आधारित आकलन प्रारंभ किया है। स्कूलों में सीसीई का क्रियान्वयन स्टेक होल्डरस के साथ अनेक प्रकार की प्रतिक्रियाओं सहित महत्वपूर्ण रहा। योजना को लागू किए हुए क्योंकि 5 वर्ष के लगभग होने वाले हैं, अतः सीसीई के क्रियान्वयन तथा इसकी बढ़ोत्तरी के लिए, विस्तृत रिपोर्ट की बहुत अधिक आवश्यकता थी। कार्य का स्वरूप तथा इसके महत्व के लिए जरूरी था कि सीसीई— योजना, इसका क्रियान्वयन, चुनौतियां तथा इसका भविष्य, के संदर्भ तथा भविष्य के लिए इसका रोडमैप बनाने के लिए इसे व्यापक रिपोर्ट के रूप में संकलित किया जाए। इस पहल का कारण स्कूली शिक्षा के सम्पूर्ण परिदृश्य को सीखने वाले के लिए मित्रवत, समसामयिक तथा भविष्योन्मुखी बनाना है।

सीसीई की यात्रा — इसका विचार, इसके उद्देश्य, इसका क्रियान्वयन, तथा इसके परिणाम — पर सीसीई रिपोर्ट मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी) द्वारा 3 मार्च, 2014 को प्रस्तुत की गई। रिपोर्ट में वर्ष 2009 में इसके प्रारंभ के बाद से सीसीई का मूल्यांकन उपलब्ध है।

The CBSE has strengthened CCE and introduced *School Based Assessment* in the year 2009 to shift the emphasis from examination to learning. The implementation of the CCE in schools has been eventful with stakeholders reacting in different ways. As the scheme was about to complete five years of its implementation, there was a well-grounded need for a detailed report on the CCE implementation and strengthening. The nature of the task and its magnitude required that CCE - the scheme, its implementation, the challenges and the road ahead should be compiled in a comprehensive report for reference and to provide a road map for the future. The motivation for this initiative is to make the entire spectrum of school education learner friendly, contemporary, and futuristic.

Showcasing the journey of CCE – the idea, its objective, its implementation, and outcome- the CBSE CCE Report was launched by the Ministry of Human Resource Development (MHRD) on 3 March 2014. The report traces the evolution of CCE since its inception in 2009.



रिपोर्ट से यह तथ्य सामने आता है कि सीसीई को लागू करने के बाद पहले वर्ष में, क्लास रूम के अध्यापन तथा अध्ययन में महत्वपूर्ण सुधार आया है। वर्ष 2009 (गैर सीसीई अवधि में) दसवीं कक्षा का पास प्रतिशत 88.84% था जोकि 2013 में बढ़कर 98.76% हो गया, सीबीएसई में सतत् तथा व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) के लागू होने के पश्चात कक्षा XII की बोर्ड – परीक्षा में छात्रों द्वारा किए गए सुधार के बारे में पहली बार किए गए विश्लेषण से पता चलता है कि जिन छात्रों ने वर्ष 2011 की कक्षा X की बोर्ड की परीक्षा नहीं दी थी, उन्होंने वर्ष 2013 की XII कक्षा की बोर्ड की परीक्षा में श्रेष्ठ प्रदर्शन किया।

बोर्ड द्वारा देश भर से दसवीं कक्षा की बोर्ड की परीक्षा (2011) देने वाले 30,000 छात्रों में से यादृच्छिक (रैंडम) नमूने के आधार पर 100 नमूने लिए। सीसीई योजना के प्रभाव को जानने के उद्देश्य से, जिन छात्रों ने स्कूल आधारित आकलन (एसबीए) को अपनाया था, उनके लिए भी नमूने लिए गए।

आठ मुख्य विषयों अर्थात् लेखांकन, जीव विज्ञान, अर्थशास्त्र, रसायन शास्त्र, गणित, भौतिक शास्त्र, पंकशनल इंगलिश, हिन्दी इलेक्टिव तथा हिन्दी (कोर) के अंक लिए गए तथा इनका विश्लेषण किया गया। यह पाया गया कि जिन छात्रों ने उक्त विषयों में स्कूल आधारित आकलन को अपनाया था, उनके प्राप्तांकों का माध्य अधिक था और उनके निष्पादन में इंगलिश (कोर), विषय के अतिरिक्त अन्य विषयों में अधिक सामंजस्य था।

इंगलिश (कोर) विषय में छात्रों ने पिछली बोर्ड परीक्षा की तुलना में बेहतर प्रदर्शन किया तथा एसबीए छात्रों के अंकों का माध्य 65 की तुलना में 66 हो गया। परन्तु अन्य विषयों में पहली बार बोर्ड की परीक्षा देने वाले आगे थे।

The Report reflects the fact that in the first year after implementation of CCE, there has been considerable improvement in classroom teaching and learning. While class X pass percentage in 2013 recorded a high of 98.76% up from 88.84% in 2009 (non-CCE days), the first ever analysis of how students have performed in Class XII boards after the Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) format came into effect across CBSE schools shows that students who did not appear in 2011 board exams have, in their 2013 class XII boards, outperformed those who appeared for boards in Class X.

The Board took 100 samples of 30,000 students across India who took Board Based Exams in class X (2011) through random sampling. Similar sample size was taken for students who took School Based Assessment (SBA), to assess the impact of CCE Scheme.

The marks of eight main subjects' such as, Accountancy, Biology, Economics, Chemistry, Mathematics, Physics, Functional English, Hindi Elective and Hindi (Core) were compared and analysed. It was observed that the Mean marks in the aforesaid subjects of the students who took School Based Assessment was higher and there was greater consistency in their performance except for one i.e. English (Core).

In English (Core), students with previous Board experience fared better with Mean marks of 66 as compared to 65 scored by SBA students. But in other subjects, the first-timers were ahead.



विषय तथा स्कूल आधारित आकलन एवं सीबीएसई बोर्ड की परीक्षा में औसत अंक
Subjects and average marks in School Based Assessment and CBSE Board exams

विषय Subjects	स्कूल आधारित आकलन* School Based Assessment*	बोर्ड परीक्षा Board Exam*
भौतिक शास्त्र Physics	64	61
गणित Mathematics	55	49.5
रसायन शास्त्र Chemistry	70	67
अर्थशास्त्र Economics	52	46
लेखांकन Accountancy	62	58.5
जीव विज्ञान Biology	72	69
इंगलिश (कोर) English (Core)	65	66

बोर्ड ने कक्षा बारहवीं के पिछले 5 वर्ष के परिणामों का विश्लेषण करने पर पाया कि पिछले वर्षों की तुलना में वर्ष 2013 के परिणाम अच्छे थे।

The Board analysed last 5 years results of class XII and observed that the 2013 results were comparatively better than the previous years.

परिणामों का तुलनात्मक विश्लेषण
(प्रतिशतता परीक्षा में बैठे छात्रों की संख्या से संबंधित है)

Comparative Analysis of Results

(Percentages are with respect to number of students appeared)

वर्ष Year	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass Percentage	80-85	85-90	90-95	95-100	>80
2009	82.5%	6.6%	4.8%	2.4%	0.1%	13.9%
2010	81.5%	6.0%	4.4%	2.2%	0.1%	12.8%
2011	82.9%	6.3%	4.8%	2.8%	0.2%	14.1%
2012	82.0%	6.6%	5.3%	3.6%	0.5%	16.1%
2013	84.0%	6.7%	5.6%	4.3%	0.7%	17.3%



बोर्ड की बारहवीं कक्षा का कुल उत्तीर्ण प्रतिशत वर्ष 2012 के 82 प्रतिशत से बढ़कर वर्ष 2013 में 84 प्रतिशत हो गया। अपनी पहली पब्लिक परीक्षा में बैठे छात्रों ने न केवल उत्तीर्ण दर को दो प्रतिशत से अधिक बढ़ाया अपितु कुल मिला कर अधिक अंक भी प्राप्त किए।

केवल अंकों में ही बढ़ोत्तरी नहीं हुई अपितु शिक्षण की गुणवत्ता में भी सुधार हुआ। यह भी देखने में आया है कि सीसीई में स्ट्रेस कॉल में भी कमी आई है। एक सर्वे में यह भी पाया गया है कि शिक्षक भी सीसीई के पक्ष में हैं जिससे उन्हें भी अध्यापन व्यवसाय में सुधार लाने के लिए प्रेरणा मिली है ताकि सीसीई के प्रगामी ढांचे में वे सक्षम बने रह सकें।

आरटीई द्वारा सुझाई गई बाल केंद्रित शिक्षा और स्तुत तथा व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) के द्वारा सुझाई गई शिक्षा शैक्षणिक रूप से होलिस्टिक दृष्टिकोण का अनुसरण करती है। यह रिपोर्ट कक्षाओं में अनुभवात्मक लर्निंग के माध्यम से अवधारणात्मक स्पष्टीकरण पाती है क्योंकि जीवन कौशलों, संव्यवहारों, सृजनात्मक सोच, मूल्यों तथा स्वास्थ्य एवं भौतिक शिक्षा के विकास के साथ शैक्षिक तथा सह-शैक्षिक दोनों क्षेत्रों पर यह केंद्रित है।

The overall pass percentage in class XII Boards also rose, from 82 per cent in 2012 to 84 per cent in 2013. Appearing in their first public exam, the students not only increased the pass rate by more than two percent but also scored higher marks overall.

There has been progress not just in marks but also in quality of learning. It is also seen that CCE has resulted in the reduction of stress calls. In a survey, it has been found that teachers are in support of CCE, which has also impelled them to improve teaching practices to remain competent for the progressive patterns of CCE.

Academically speaking, the emphasis of *Child Centred Education* as advocated by RTE as well as the *Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)* Scheme follows a holistic approach. This Report envisages conceptual clarification through experiential learning in classrooms as the focus is placed on both scholastic and co-scholastic areas along with the development of Life Skills, attitudes, creative thinking, values and health and physical education.



संवर्धन क्रियाकलाप Enrichment Activities

राष्ट्रीय विज्ञान प्रदर्शनी 2013

सीबीएसई द्वारा 'विज्ञान एवं समाज' विषय पर केन्द्रित 10वीं राष्ट्रीय विज्ञान प्रदर्शनी का आयोजन किया गया। इस शैक्षणिक घटना के व्यावहारिक ज्ञान तथा कौशल पर आधारित होने के परिणामस्वरूप विज्ञान प्रदर्शनी को विभिन्न शैक्षिक संस्थानों द्वारा बढ़ावा दिया गया। इस गतिविधि का उद्देश्य स्कूलों, शिक्षकों तथा छात्रों को अपने नवोन्मेषी विचारों को आकार देने तथा आपस में एक दूसरे के अनुभवों से सीखने के लिए एक कॉमन प्लेटफॉर्म उपलब्ध कराना था। इस बार मुख्य प्रसंग विज्ञान तथा समाज था तथा प्रदर्शनी का आयोजन देश के विभिन्न हिस्सों में क्षेत्रीय स्तर पर (जुलाई/अगस्त) में किया गया तथा अन्त में 4 से 6 अक्टूबर, 2013 को राष्ट्रीय स्तर पर यह प्रतियोगिता आयोजित की गई थी।

सहभागियों ने समाज के विभिन्न अंगों जैसे कि उद्योग, प्राकृतिक संसाधन तथा इनका संरक्षण, परिवहन तथा सम्प्रेषण, सूचना तथा शिक्षा तकनीक, सामुदायिक स्वास्थ्य तथा वातावरण एवं गणितीय मॉडलिंग आदि को प्रदर्शित किया। इस घटना में पूरे भारत तथा विदेशों से 262 स्कूलों के 524 छात्रों ने अपनी प्रतिभा दिखाई।

सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन करने वाले 24 छात्रों को विजेता घोषित किया गया। चुने गए प्रदर्शनकर्ताओं के नाम एनसीईआरटी को भेज दिए गए हैं ताकि इनको 40वीं जवाहर लाल नेहरू राष्ट्रीय विज्ञान, गणितीय तथा वातावरणीय प्रदर्शनी (जेएनएनएसएमईई) में शामिल किया जा सके। प्रदर्शनी का उद्घाटन राष्ट्रीय शिक्षा दिवस (11 नवम्बर, 2013) के अवसर पर गंगटोक, सिक्किम में भारत के राष्ट्रपति श्री प्रणव मुखर्जी द्वारा किया गया।

National Science Exhibition 2013

The CBSE organised the 10th National Science Exhibition centering on the theme of "Science and Society". Science Exhibitions are encouraged in different educational institutions for its pedagogical phenomenon based on practical knowledge and skills. The activity aims at providing a common platform to schools, teachers and students to give shape to their innovative ideas and learn from each other's experiences. This time the main theme was **Science and Society** and the exhibitions were organized in different parts of the country at Regional level (July/August) and the National Finals were held from 4-6 October 2013.

The participants presented exhibits on various integrals of society namely, industry; natural resources and their conservation; transport and communication, information and education technology, community health and environment and mathematical modelling. The event showcased the talent of 524 students from 262 schools across India and overseas.

Twenty-four best exhibits were selected as winners. The selected exhibits were forwarded to NCERT for selection to be included in the 40th Jawaharlal Nehru National Science, Mathematics and Environment Exhibition (JNNSMEE). The Exhibition was inaugurated by President of India, Shri Pranab Mukherjee on the occasion of National Education Day (11 November 2013) at Gangtok, Sikkim.



सीबीएसई द्वारा किए गए प्रयास, कक्षा से बाहर सीखने के महत्व, को रेखांकित करते हैं। प्रदर्शनी से वैज्ञानिक जानकारी तथा इसके विभिन्न विषयों के बारे में जिज्ञासा ही नहीं बढ़ती अपितु इससे छात्रों को विज्ञान, समाज तथा वातावरण के बीच आपसी घनिष्ठ संबंधों को जानने तथा मानने का औचित्यक भी प्राप्त होता है।



The initiative undertaken by the CBSE underlines the importance of learning outside the classroom. The exhibition not only sought to augment inquisitive scientific learning and its diverse subjects; but also urged students to understand and appreciate the intimate inter-relationship among science, society and environment.



राष्ट्रीय विज्ञान प्रदर्शनी-2013 से अभिनव प्रदर्शनी
Innovative exhibits from the National Science Exhibition -2013

जीवन कौशल, नैतिक मूल्यों, लिंग, स्कूली स्वास्थ्य तथा कल्याण पर दूसरा अन्तर्राष्ट्रीय शिखर सम्मेलन

सीबीएसई ने एक्सप्रेसन इंडिया के सहयोग से 16 से 18 दिसम्बर के दौरान राष्ट्रीय बाल भवन, नई दिल्ली में जीवन कौशल, नैतिक मूल्यों, लिंग, स्कूली स्वास्थ्य तथा कल्याण पर दूसरा अन्तर्राष्ट्रीय शिखर सम्मेलन आयोजित किया। शिखर सम्मेलन की परिधि में इस वर्ष जीवन कौशल शिक्षा के साथ आगे नैतिक मूल्यों की शिक्षा तथा लिंग संवेदनशीलता के साथ जोड़ा गया इस शिखर का उद्घाटन श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष, सीबीएसई ने किया।

शिखर सम्मेलन में भारत के विभिन्न हिस्सों से तथा संयुक्त अरब अमीरात से 180 से अधिक स्कूलों ने भाग लिया। इस वर्ष के कार्यक्रम की अनूठी बात यह रही कि सितम्बर से दिसम्बर 2013 के बीच आयोजित 14 क्षेत्रीय शिखर सम्मेलनों में देश भर से कार्यक्रम प्रस्तुत किए गए।

समापन समारोह का प्रारंभ वार्षिक पत्रिका 'संद्रशिका' तथा 'इंडियन जर्नल ऑफ स्कूल हेल्थ एंड वेलबीईंग' के विमोचन के साथ हुआ। विभिन्न स्कूलों से आए छात्रों ने शिखर सम्मेलन से संबंधित विभिन्न विषयों पर अपनी प्रस्तुतियां प्रस्तुत की।

2nd International Life Skills, Values, Gender, School Health and Well-Being Summit

The CBSE in collaboration with Expressions India organized the 2nd International Life Skills, Values, Gender, School Health and Wellbeing Summit 2013 from 16-18 December at the National Bal Bhavan, New Delhi. The ambit of the summit was extended this year, linking life skills education further to values education and gender sensitization. The Summit was inaugurated by Shri Vineet Joshi, Chairman, CBSE.

More than 180 schools from different parts of India and UAE actively participated in the Summit. The unique aspect of this year's programme was to create a countrywide presence of the events at 14 regional summits, between September–November 2013.

The Valedictory Ceremony commenced with the release of the annual magazine 'Sandarshika' and the 'Indian Journal of School Health and Wellbeing'. The students from various schools performed on various themes related to the summit.



सीबीएसई—कथा 'आई लव रीडिंग' कार्यक्रम 2013

सीबीएसई—कथा छात्रों के लिए सर्वोत्तम की खोज हेतु कार्यशाला की पहल बच्चों में सृजनात्मक लेखन कौशल को बढ़ाने के लिए की गई ताकि उन्हें कैरियर के रूप में लेखन को अपनाने का मौका उपलब्ध कराया जा सके। प्रतियोगिता की शुरुआत जुलाई, 2013 में हुई।

बोर्ड को देश भर के 535 सीबीएसई स्कूलों से लगभग 3500 प्रविष्टियां प्राप्त हुई जिनमें लगभग 3000 प्रविष्टियां बच्चों (ग्रेड चार से बारह तक) की थी तथा जिन्होंने 'सर्च फॉर एक्सेलेन्स' में भाग लिया। अक्टूबर, 2013 में एक कड़ी प्रक्रिया के माध्यम से 600 छात्रों का चयन किया गया। इनको चेन्नई तथा दिल्ली में क्षेत्रीय कार्यशालाओं में बुलाया गया।

कार्यशाला में से चुनी हुई प्रविष्टियों को 27 से 30 दिसम्बर के बीच दिल्ली में आयोजित कथा उत्सव के लिए भेजा गया, जहां पर सर्वश्रेष्ठ कहानी तथा अनुवाद को अवार्ड दिया गया।

तीन दिवसीय भव्य फाइनल में विशेषज्ञ, प्रकाशक एवं साहित्यिक एजेंट बैठक में हाजिर रहे। इसके साथ-साथ शिक्षकों तथा माता-पिता के लिए एक राष्ट्रीय कार्यशाला आयोजित की गई। इस अवसर पर 400 सहभागियों ने सहभागिता की।



चेन्नई में सीबीएसई—कथा की कार्यशाला
CBSE-Katha Workshop at Chennai

CBSE – Katha 'I Love Reading' Programme 2013

The CBSE-Katha Search for Excellence Workshop for students was initiated to enhance the creative writing skills of children so as to give them an opportunity to choose writing as a career. The competition started in July 2013.

The Board received around 3,500 entries from 535 CBSE schools from across India with around 3000 children (grades IV to XII) who participated in the 'Search for Excellence'. In October 2013, 600 students were selected through a rigorous process with an eye for quality. They were invited to the Regional workshops in Chennai and Delhi.

The selected entries from the workshop made it to the Katha Utsav held from 27 to 30 December 2013 in Delhi, where the best story and translation works were awarded.

The three-day Grand Finale in Delhi consisted of master-classes by experts and a meeting with publishers and literary agents. Simultaneously, a National Workshop for teachers and parents was conducted. The event had about 400 participants.



कथा उत्सव — भव्य फाइनल दिल्ली में
Katha Utsav – The Grand Finale at Delhi



राष्ट्रीय वन्य-जीवन विज 2013

6वें वार्षिक सम्मेलन में, पूरे भारतवर्ष के 17 शहरों में वन्य-ज्ञान विज का आयोजन किया गया। राष्ट्रीय स्तर पर प्रथम स्थान पाने के लिए, सभी 17 शहरों के विजेता, तत्पश्चात 4 अक्टूबर, 2013 को वन्य-जीवन सप्ताह के दौरान डब्ल्यू डब्ल्यू एफ-इंडिया, नई दिल्ली में इकट्ठे हुए।

The National Wildlife Quiz 2013

In its 6th Annual Edition, The Wild Wisdom Quiz was held in 17 cities across India. The winners from all the 17 cities came together on the 4 October 2013 during Wildlife Week in WWF-India, New Delhi to compete for the top positions in the National Level Quiz.



पर्यावरण, वन एवं जलवायु परिवर्तन मंत्रालय (एमओईएफसीसी) तथा सीबीएसई के सहयोग से वन्य ज्ञान विज डब्ल्यू डब्ल्यू एफ – इंडिया की एक पहल है। एकमात्र राष्ट्रीय वन्य जीव विज होने के कारण यह विज छात्रों के लिए, विश्व के प्राकृतिक आश्चर्यों के बारे में गहरी जानकारी तथा भारत की वनस्पति तथा जीव जंतु के बारे में अपना ज्ञान बढ़ाने के लिए एक बेजोड़ अवसर था। इस विज में 565 स्कूलों ने भाग लिया तथा पूरे भारतवर्ष से 23 राज्यों 44 शहरों से 25669 छात्रों ने सहभागिता की।

राष्ट्रीय वन्य जीवन ज्ञान विज में 'जल' विषय पर प्रकाश डालने पर पहले तीन स्थान पाने वाली टीमों ने नैशनल सनो लैपरड कैम्प, शिवपुरी, ऋषिकेश का एक एडवेंचर ट्रिप, गंगा नदी के किनारे एक प्राकृतिक ट्रायल सह एडवेंचर कैम्प जीता।

The Wild Wisdom Quiz is an initiative of WWF-India supported by the Ministry of Environment, Forests and Climate Change (MoEFCC) and CBSE. Being the only National Wildlife Quiz in India, Wild Wisdom is a unique opportunity for students to deepen their sense of wonder about the natural world and enhance their knowledge about India's flora and fauna. The quiz saw participation from 565 schools and 25669 students from 44 cities and 23 States from across India.

Highlighting the theme 'Water', the top three teams in the Wild Wisdom nationals won an adventure trip to the Nation's Snow Leopard Camp, Shivpuri, Rishikesh for a nature trail cum adventure camp on the banks of the River Ganga.



HYDERABAD



BHUBANESHWAR



GOA



MUMBAI



AMRITSAR



KOLKATA



VADODRA



CHENNAI



THIRUVANANTHAPURAM



BANGALORE



JAMMU



LUCKNOW



BHOPAL



KILLAHAT



DELHI



SHIMLA



GUWAHATI



युवा वैज्ञानिकों को बधाई

सीबीएसई ने उन युवा वैज्ञानिकों को सम्मानित किया जिन्होंने मई, 2013 में अरिजोना, यूएसए में इंटेल अन्तर्राष्ट्रीय विज्ञान एवं इंजीनियरिंग मेले (इंटेल आईएसईएफ) में भारत का प्रतिनिधित्व किया। इनका चयन 111 अनुसंधान आधारित परियोजनाओं में से किया गया था।

विज्ञान तथा टेक्नोलॉजी विभाग (डीएसटी), भारत सरकार, भारतीय उद्योग संघ (सीआईआई) तथा इंटेल मिलकर विज्ञान में अनुसंधान तथा नवोन्मेष के लिए पहल करते हैं और युवा अन्वेषकों के बीच विज्ञान तथा वैज्ञानिक अनुसंधान को बढ़ावा देने एवं पोषित करने तथा श्रेष्ठ परियोजनाओं को मान्यता और अवार्ड देने के लिए एक प्लेटफार्म प्रदान करते हैं। यह प्लेटफार्म इनको आईएसईएफ जैसी वैश्विक इंटेल विज्ञान प्रतियोगिताओं में भारत का प्रतिनिधित्व करने का अवसर भी प्रदान करता है।

इंटेल अन्तर्राष्ट्रीय विज्ञान तथा इंजीनियरिंग मेला 2013 अरिजोना, यूएसए में आयोजित किया गया था और इसके लिए इंटेल तथा इंटेल फाउण्डेशन के अतिरिक्त अन्य दर्जनों निगमों, शैक्षिक, सरकारी तथा विज्ञान केंद्रित संगठनों ने धन के अतिरिक्त अन्य अवार्डों से तथा अन्य सहायता प्रदान की। यह विश्व की सबसे बड़ी प्री-कालेज विज्ञान मेले की प्रतियोगिता थी जिसमें 65 देशों, क्षेत्रों तथा प्रदेशों से 1500 से ज्यादा युवा अन्वेषकों ने अपने स्वतंत्र अनुसंधान को प्रदर्शित किया तथा वैश्विक मान्यता के लिए प्रतिस्पर्धा की।

Felicitating Young Scientists

The CBSE felicitated young achievers who represented India at the *Intel International Science and Engineering Fair (Intel ISEF)* in May 2013 at Arizona, USA. They were chosen from across 111 research based projects.

The *Department of Science and Technology (DST), Government of India, Confederation of Indian Industry (CII) and Intel along with Initiative for Research & Innovation in Science (IRIS)* provides a platform that promotes and nurtures science and scientific research amongst young Indian innovators to recognize and reward outstanding projects. It also provides them with an opportunity to represent India at global science competitions like Intel ISEF.

The Intel International Science and Engineering Fair 2013 was held in Arizona, USA and funded jointly by Intel and the Intel Foundation with additional awards and support from dozens of other corporate, academic, governmental and science-focused organizations. It is the world's largest pre-college science fair competition where more than 1,500 young innovators from across 65 countries, regions, and territories assemble to display their independent research and compete for global recognition.



अर्न यूअर स्ट्राइप्स

सीबीएसई ने सीवेएस, जोकि एक वन्य-जीवन पत्रिका है, के साथ मिलकर मूल्यवान चीतों की खतरनाक अवस्था के बारे में जागरूकता पैदा की है। देश भर से 14,000 सीबीएसई के स्कूलों ने भाग लेकर वैश्विक चीता दिवस को सफल बनाया।

वैश्विक चीता दिवस का तीन चरणों का अन्तिम राउण्ड रणथम्बौर में आयोजित किया गया।

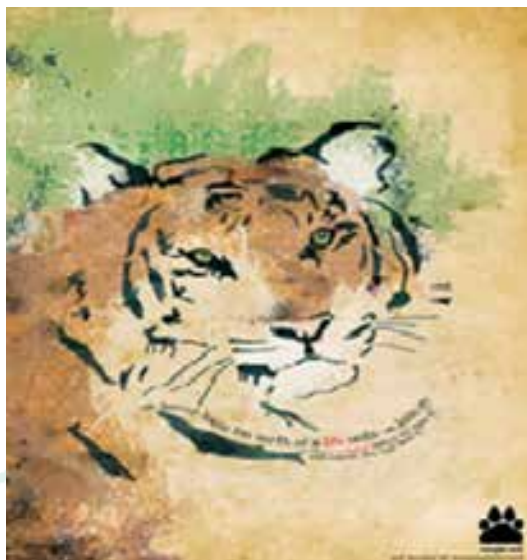
विभिन्न चरणों में प्रतियोगिता जीतने वालों को उनके कौशल के लिए अधिक राशि की छात्रवृत्तियां दे कर सम्मानित किया गया। भाग लेने वाले सभी स्कूलों को इस घटना को सफल बनाने के लिए टाइगर वॉरियर ट्राफी दी गई।

Earn Your Stripes

CBSE's in association with Saevus, a wildlife magazine partnered in creating awareness about the precarious state of tigers. 14,000 CBSE schools across the country responded to the event, and celebrated Global Tiger Day.

Held in three rounds, the Global Tiger Day event finale was organised in Ranthambhore.

The winners of the event's different rounds won scholarships for their skills. The Tiger Warrior trophy was awarded to all participating schools to mark the success of the event.



सीबीएसई सीवेएस विवज लोगो / CBSE – Saevus Quiz logo

मेडारिन भाषा की शुरुआत

सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों में मेडारिन चीनी भाषा की शुरुआत करने के लिए सीबीएसई से सम्बद्ध स्कूलों के प्रधानाचार्यों के एक डेलिगेशन ने चीनी शिक्षकों के साथ सहभागिता करने के लिए चीन की यात्रा की। डेलिगेशन में देश भर से केवीएस, एनवीएस, दिल्ली सरकार के स्कूलों तथा निजी स्वतंत्र स्कूलों से 25 प्रधानाचार्य थे।

Introduction of Mandarin

A delegation of Principals of the schools affiliated to CBSE visited China to interact with Chinese teachers for introducing Mandarin Chinese in the schools affiliated to CBSE. The group comprised of 25 Principals from KVS, NVS, Government of Delhi schools and private independent schools from across the country.



शिक्षकों के साक्षात्कार लेने के अतिरिक्त 2, डेलिगेशन ने चीन के विभिन्न प्रान्तों के स्कूलों में जा कर चीन की स्कूली शिक्षा प्रणाली का भी अध्ययन किया। सीबीएसई ने पाठ्यक्रम तथा विषय सामग्री को पुनः निर्धारित करने के लिए हनबन से विशेषज्ञों को भी आमंत्रित किया।

राष्ट्रीय इन्फार्मेटिक ओलम्पियाड 2013-14

भारतीय राष्ट्रीय इन्फार्मेटिक ओलम्पियाड वार्षिक राष्ट्रीय स्तर की प्रतियोगिता है। सीबीएसई, इंडियन एसोसिएशन फॉर रिसर्च इन कम्प्यूटिंग साइंस (आईएआरसीएस), मुम्बई के साथ मिल कर देश भर में तथा विदेशों में इसका आयोजन करता है।

इस वर्ष सीबीएसई के साथ-साथ देश के अन्य बोर्डों से संबद्ध स्कूलों की VIII से XII कक्षाओं में पढ़ रहे सभी छात्र भी इस परीक्षा में भाग ले सकते थे। इसके लिए परीक्षा दो चरणों में आयोजित की गई:

पहला चरण: जोनल इन्फार्मेटिक ओलम्पियाड (जेडआईओ) 23 नवम्बर, 2013 को आयोजित किया गया, जिसमें छात्र की अभिक्षमता टेस्ट, उसकी तर्क शक्ति, समस्या समाधान कौशल तथा विवेचनात्मक सोच पर आधारित लिखित परीक्षा थे।

दूसरा चरण: भारतीय राष्ट्रीय इन्फार्मेटिक ओलम्पियाड (ईएनओआई) 18 जनवरी, 2014 को आयोजित किया गया।

अन्तर्राष्ट्रीय ओलम्पियाड के लिए अन्तिम रूप से चयन किये गए उम्मीदवारों को गहन प्रशिक्षण के लिए बुलाया गया। इन्फार्मेटिक ओलम्पियाड से बहुत अधिक एक्सपोजर मिलता है तथा ज्ञानवर्धन होता है।

समूह गणित ओलम्पियाड 2013

तीव्र तकनीकी उन्नयनीकरणों तथा अन्वेषणों के इस युग में गणित के महत्व को नकारा नहीं जा सकता। 1997 में, उच्चतर गणित के राष्ट्रीय बोर्ड (एनबीएचएम) के एक स्वतंत्र समूह के अनुसार स्थिति अनुरूप होने पर, सीबीएसई ग्रुप गणितीय ओलम्पियाड (जीएमओ) को हर वर्ष आयोजित कर रहा है जिसका लक्ष्य छात्रों में ज्ञान की बढ़ोत्तरी करना, सहज समस्या समाधान कौशलों में बढ़ोत्तरी करना और युवा प्रतिभा का पता लगाना है।

Apart from interviewing the teachers, the group also studied the school education system of China by visiting schools in various provinces of China. CBSE also invited experts for realigning the curriculum and textual material from the Hanban.

National Informatics Olympiad 2013-14

The Indian National Olympiad in Informatics is an annual nationwide competition CBSE is conducting the National Informatics Olympiad in collaboration with the **Indian Association for Research in Computing Science (IARCS)**, Mumbai, across the country and abroad.

This year the examination was open to all the students of **classes VIII to XII** studying in schools affiliated to CBSE as well as other Boards in the country and was held in two stages:

1st Stage: Zonal Informatics Olympiad (ZIO) was held on 23 November, 2013 which was a written examination to test the aptitude of the students, their logical competence, problem-solving skills and critical thinking.

2nd Stage: Indian National Olympiad in Informatics – INOI held on 18 January 2014.

The selected candidates were called for intensive training for the final selection of the candidates for the International Olympiad. Informatics Olympiad gives a lot of exposure and development of knowledge.

Group Mathematical Olympiad 2013

The role of Mathematics cannot be denied in the age of rapid technological advancements and innovations. After according the status of an independent group by the *National Board of Higher Mathematics (NBHM)* in 1997, CBSE has been conducting Group Mathematical Olympiad (GMO) every year with an aim to strengthen the knowledge of the students, enhance their innate problem solving skills and to identify young talent.



इस वर्ष ओलम्पियाड का आयोजन पहली दिसम्बर, 2013 को चुने गए स्थानों पर किया गया (राजस्थान के लिए जीएमओ 15 दिसम्बर, 2013 को आयोजित किया गया)

सीबीएसई समूह से शीर्ष 30 छात्रों ने भारतीय राष्ट्रीय गणित ओलम्पियाड (आईएनएमओ) में सहभागिता की, जिसे नेशनल बोर्ड फॉर हायर मैथमेटिक्स (एनबीएचएम) द्वारा आयोजित किया गया तथा इसमें अन्तर्राष्ट्रीय गणितीय ओलम्पियाड (आईएमओ) में सहभागिता के लिए छात्रों को चुना गया।

This year the Olympiad was held on 1 December 2013 at selected venues. (The GMO for Rajasthan was held on 15 December 2013)

The top 30 students from CBSE group participated in Indian National Mathematical Olympiad (INMO) conducted by *National Board of Higher Mathematics (NBHM)* for final selection leading to participation at the *International Mathematical Olympiad (IMO)*.



इगनाइट 2013

बोर्ड ने राष्ट्रीय अन्वेषण फाउण्डेशन (एनआईएफ) के सहयोग से स्कूली बच्चों की सृजनात्मकता तथा अन्वेषी सोच को बढ़ावा देने के लिए राष्ट्रीय स्तर पर अभियान चलाया है। इस वर्ष प्रविष्टियां निम्न क्षेत्रों से आमंत्रित की गईं:

- दैनिक जीवन में आने वाली किसी भी समस्या के समाधान के लिए टेक्नॉलाजिकल विचार
- समस्याओं का समाधान करने या नीरसता घटाने या दक्षता सृजित करने या संसाधन संरक्षित करने के लिए वास्तविक टेक्नालॉजी परियोजनाओं में प्रदर्शित नवोन्मेषी उपाय।
- परिवार में बुजर्गों तथा अन्य व्यक्तियों द्वारा दस्तावेजी पारम्परिक जानकारीयां
- पड़ोस में अन्य अन्वेषकों के बारे में सूचना

IGNITE 2013

The Board organizes a Nationwide Campaign to harness the creative and innovative spirit of school children in collaboration with *National Innovation Foundation-India (NIF)*. The entries were invited in the following areas this year:

- Technological ideas to solve any problems of day to day life
- Real life technological projects demonstrating innovative ways of solving problems or reducing drudgery or generating efficiency or conserving resources
- Traditional knowledge practices documented from elders in and around the family
- Information about other innovators in the neighbourhood



देश के 33 राज्यों तथा संघ शासित प्रदेशों से 1 सितम्बर 2012 से 31 अगस्त, 2013 के दौरान छात्रों से लगभग 20,836 से प्रविष्टियां प्राप्त हुई।

पुरस्कारों की घोषणा भारत के माननीय पूर्व राष्ट्रपति डा. ए. पी. जे. अब्दुल कलाम के जन्मदिन, जिसे बाल सृजनता एवं नवोन्मेषी दिवस के रूप में मनाया जाता है, के अवसर पर 15 अक्टूबर, 2013 को की गई।

ऊर्जा संरक्षण 2013 पर नौवीं पेन्टिंग प्रतियोगिता

सीबीएसई ने राष्ट्रीय जागरुकता अभियान 2013 को प्रारंभ करने के लिए ऊर्जा मंत्रालय, भारत सरकार तथा ब्यूरो ऑफ एनर्जी एफीसियन्सी के साथ सहयोग किया। इस अभियान के क्रियाकलापों के अन्तर्गत ऊर्जा संरक्षण पर पेन्टिंग प्रतियोगिता को एक गतिविधि के रूप में शामिल किया गया।

यह कक्षा IV से IX कक्षा के छात्रों के बीच तीन चरणों अर्थात स्कूल, राज्य तथा राष्ट्रीय स्तर पर आयोजित की गई।



अन्तर्राष्ट्रीय ओजोन संरक्षण दिवस 2013

सीबीएसई के स्कूलों में 16 सितम्बर, 2013 को ओजोन की सतह के संरक्षण हेतु अन्तर्राष्ट्रीय दिवस मनाया गया। बोर्ड ने वातावरणीय आपदा के प्रति जागरुकता पैदा करने के लिए इस अवधारणा पर पहल की।

इस गतिविधि के अन्तर्गत कक्षा VI, VII तथा VIII के छात्रों को पोस्टर बनाने के लिए कहा गया। छात्रों ने इस विषय पर आधारित स्लोगन लिखने, भाषण देने, विवज तथा निबंध लिखने सहित विभिन्न गतिविधियों में भी भाग लिया।

About 20,836 submissions of students from 301 districts of 33 States and Union Territories of the country were received.

The awards were announced on 15 October 2013, which is celebrated as Children's Creativity and Innovation Day and birthday of Hon'ble former President of India, Dr. A. P. J. Abdul Kalam.

IXth Painting Competition on Energy Conservation 2013

The CBSE collaborated with the **Ministry of Power, Government of India** in association with **Bureau of Energy Efficiency** in launching the National Awareness Campaign 2013. A Painting Competition on energy conservation was included as one of the activities of the campaign.

It was held in three stages: School, State and National Level for the students of classes IV to IX on selected theme.



International Ozone Preservation Day 2013

The CBSE schools celebrated International Day for Preservation of Ozone Layer on 16 September 2013. The Board initiated this concept to create awareness about this environmental hazard.

The Activity Sets were given to students from classes VI, VII and VIII to design posters. The students also participated in different events including slogan writing, speech, quiz and essay competitions based on the theme.



गतिविधियों में सूर्य से निकलने वाली अल्ट्रा वायलेट किरणों से पृथ्वी, को बचाने में ओजोन के महत्व और प्रदूषण के हानिकारक प्रभावों तथा संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय दिवस को मनाने के महत्व पर प्रकाश डाला गया।

The activities emphasized the importance of ozone in protecting the earth from the ultraviolet rays emitted by the sun and the harmful effects of pollution and the importance of celebrating the international day as designated by the United Nations.



सीबीएसई ने स्कूलों को विभिन्न श्रेणियों में श्रेष्ठ प्रविष्टि को संबंधित सहोदय को भेजने के निर्देश दिए जो विभिन्न क्षेत्रों में संबद्ध स्कूलों के साथ समन्वय करती है।

CBSE directed the schools to send the best entries in various categories to respective Sahodayas that coordinate with affiliated schools in different areas.

हेरिटेज इंडिया क्विज

Heritage India Quiz

सीबीएसई के 8 क्षेत्रों से 1100 स्कूलों ने इसमें भाग लिया। क्षेत्रीय प्रतियोगिताएं सीबीएसई के सभी क्षेत्रों में 27 स्कूलों में आयोजित की गईं। 1100 स्कूलों में से सेमी फाइनल के लिए 16 टीमों (48 छात्र) को चुना गया। राष्ट्रीय सेमी फाइनल तथा फाइनल प्रतियोगिताओं का आयोजन 16 व 17 दिसम्बर, 2013 को दिल्ली में किया गया। 13वें फाइनल हेरिटेज इंडिया क्विज का टेलीकास्ट फरवरी, 2014 में हिस्ट्री चैनल पर किया गया।

1100 schools participated from the eight regions of CBSE. The regional rounds were conducted in 27 schools in all the regions of CBSE. 16 teams (48 students) out of 1100 schools qualified for the semi-finals. National semi-finals and final were held at Delhi on 16 and 17 December, 2013. The finals of 13th Heritage India Quiz were telecast on History Channel in February, 2014.

अखिल भारतीय अंतर-स्कूल क्रॉसवर्ड प्रतियोगिता-2013

All India Inter-School Crosswords Contest-2013

प्रतियोगिता का आयोजन बिहार राज्य दूध सहकारी संघ लि. (सुधा डेरी) तथा सीबीएसई के सहयोग से वर्ष 2013 को क्रॉसवर्डों का वर्ष मनाने के प्रयोजन से किया गया। प्रतियोगिताएं तीन चरणों: 1. स्कूल स्तर पर, 2. शहर के स्तर पर तथा राष्ट्रीय स्तर पर 30 शहरों में आयोजित की गईं। राष्ट्रीय स्तर पर इनका आयोजन 14 दिसम्बर, 2013 को किया गया।

The competition was conducted in collaboration between Bihar State Milk Co-operative Federation Ltd (Sudha Dairy) and CBSE to celebrate 2013 as the Year of Crosswords. The competition was held across 30 cities in three phases: 1. School Chapter, 2. City Chapter and the National Finale. The National finale was held on 14 December 2013.



नेशनल स्टॉक एक्सचेंज युवा उद्यमी

सीबीएसई, नेशनल स्टॉक एक्सचेंज तथा टी वी 18 के सहयोग से शिक्षा को रुचिकर तथा बेजोड़ बनाने के लिए ऑन लाइन प्रतियोगिता आयोजित की गई। अपने व्यवसायिक विचार प्रस्तुत करने के लिए 143 स्कूलों ने इसमें भाग लिया। उद्यमिता का अध्ययन कर रहे XI तथा XII कक्षा के छात्रों ने प्रतियोगिता में भाग लिया। प्रतियोगिता विभिन्न पांच स्तरों पर आयोजित की गई।

National Stock Exchange Young Entrepreneurs

The online contest was held in collaboration with CBSE, National Stock Exchange and TV 18 to make education interesting and a unique activity. 143 schools participated in the contest to submit their business ideas. Students from classes XI and XII studying entrepreneurship participated in the contest. The contest was held at 5 different levels.



विजय के क्षण / The winning moment



नेशनल व्यावसायिक शिक्षा क्वालिटी फ्रेमवर्क

National Vocational Education Quality Framework

- ❖ इस समय, सीबीएसई 100 विषयों पर 40 व्यावसायिक कोर्स, भारत में 636 संबद्ध स्कूलों में और 5 देशों के 11 स्कूलों में, सीनियर सेकेंडरी स्तर पर चला रहा है जिनमें 57944 छात्र शामिल हैं। इसी प्रकार से बोर्ड द्वारा एनवीईक्यूएफ के तहत सेकेंडरी स्तर पर 4 व्यावसायिक कोर्स, भारत के 873 स्कूलों में तथा 15 विदेशी स्कूलों में चलाए जा रहे हैं जिनमें 78484 छात्र नामांकित हैं।

1-4 (कक्षा IX - XII) स्तर के छात्रों का कुल नामांकन 1,37,428 हैं।

- ❖ पाठ्यक्रम डिजाइन और सामग्री का उन्नयन

स्तर-I से स्तर IV (कक्षा IX से XII) हेतु आईटी, रिटेल और यात्रा एवं पर्यटन क्षेत्रों के लिए, एनवीईक्यूएफ के तहत, एनएसडीसी और पी एस एस सी आई वी ई से प्राप्त जानकारी के साथ उन्नत विषय वस्तु और विकसित पाठ्यक्रम तैयार किया गया। गणित और विज्ञान (कक्षा नोवीं और दसवीं) हेतु कृषि आधारित पूरक सामग्री भी तैयार की गई।

- ❖ पाठ्यक्रम में संशोधन

सेक्रेट्रियल प्रेक्टिसेज, फाईनेंशियल मार्केट मैनेजमेन्ट और बारहवीं कक्षा के लिए आईटी एप्लीकेशन को अध्ययन की नई योजना के अनुसार संशोधित किया गया।

- ❖ प्रकाशन

- बेकरी I – कक्षा XI
- फाउण्डरी प्रौद्योगिकी में वर्कबुक तथा प्रेक्टिकल मैनुअल – XI, XII
- स्वास्थ्य और सौन्दर्य में गाईड बुक –XI
- सौन्दर्य सेवाओं में वर्कबुक – XI, XII

- ❖ At present CBSE is offering 40 Vocational courses consisting of 100 subjects at senior Secondary level in 636 affiliated schools in India and 11 schools in 5 countries, with coverage of 57944 students. Board also offers 4 vocational courses at secondary level under NVEQF in more than 873 schools in India and 15 schools abroad with enrolment of 78484.

The total enrolment of students from level 1-4 (Class IX - XII) is 1, 37,428.

- ❖ **Curriculum Design and Content Development**

Content and curriculum for Level-I to Level IV (Class IX to Class XII) for IT, Retail and Travel and Tourism sectors were developed with inputs from NSDC and PSSCIVE under NVEQF. Agriculture based supplementary material for Maths and Science (Class IX and X) was also developed.

- ❖ **Revision of Curriculum**

Curriculum of vocational courses namely Secretarial Practices, Financial Market Management and IT Application class XII was revised with new scheme of studies.

- ❖ **Publications**

- Bakery I- Class XI
- Workbooks and Practical manuals in Foundry Technology-XI, XII.
- Guide books in Health and Beauty-XI.
- Workbooks in Beauty Services-XI, XII.



- टेकस्टाइल डिजाइन, डाईंग तथा प्रिंटिंग में हैंडबुक और प्रेक्टिकल मैनुअल – XI
 - म्यूजिक टेक्निकल प्रॉडक्शन में वर्कबुक – XI
 - रिटेल में वर्कबुकस – X
 - डेरी साइंस और प्रौद्योगिकी में वर्कबुक तथा प्रेक्टिकल मैनुअल – XI, XII
 - हार्टिकलचर में वर्कबुक तथा प्रेक्टिकल मैनुअल – XI, XII
- ❖ अन्य गतिविधियां
- पीएचडी चैम्बर ऑफ कामर्स के सहयोग से सीबीएसई द्वारा पीएचडी हाउस नई दिल्ली में 18 जुलाई, 2013 को स्कूलों में कौशल पर ग्लोबल सेमिनार आयोजित किया गया जिसमें 250 से अधिक प्रधानाचार्यों ने भाग लिया।
 - व्यावसायिक शिक्षा, सीबीएसई के लिए अखिल भारतीय लोगो प्रतियोगिता का आयोजन तथा चयन किया गया।

- Handbooks and Practical manuals in Textile Design Dyeing & Printing-XI.
 - Workbook in Music Technical Production-XI.
 - Workbooks in Retail-X.
 - Workbooks and Practical manuals in Dairy Science and Technology-XI, XII.
 - Workbooks and Practical manuals in Horticulture-XI, XII.
- ❖ Other activities
- Global Conference on skilling in school was organized by CBSE with the support of PHD chamber of commerce at PHD House New Delhi on 18 July, 2013 where more than 250 Principals had participated.
 - All India level logo competition was organised and logo selected for Vocational Educational Cell, CBSE.

शिक्षक प्रशिक्षण/जागरुकता वर्कशॉप/विचार विमर्श
Teachers Training/Awareness Workshops/Discussions

क्र. सं. S.No.	कोर्स का नाम Name of the courses	स्थान Venue	तिथि Dates	सहभागियों की संख्या No. of Participants
1	जिओस्पेशियल प्रौद्योगिकी Geospatial Technology	यूसीएसकेएम, भिवाड़ी UCSKM, Bhiwadi	10.05.2013 10.05.2013	88
2	जिओस्पेशियल प्रौद्योगिकी Geospatial Technology	रोल्टा इंडिया लिमिटेड, गुडगाव Rolta India Limited Gurgaon	22.07.2013 से 24.07.2013 तक 22.07.2013 to 24.07.2013	25
3	लायब्रेरी और सूचना विज्ञान Library and Information Science	जेएनयू, दिल्ली JNU, Delhi	05.08.2013 से 07.08.2013 तक 05.08.2013 to 07.08.2013	80
4	जिओस्पेशियल प्रौद्योगिकी Geospatial Technology	नीमराना Neemrana	29.08.2013 से 31.08.2013 तक 29.08.2013 to 31.08.2013	25
5	स्वस्थ और सौंदर्य अध्ययन Health and Beauty Studies	सीबीएसई, प्र.का. वीएलसीसी CBSE, HQ VLCC	16.09.2013 से 18.09.2013 तक 16.09.2013 to 18.09.2013	51
6	एनवीईक्यूएफ NVEQF	लोधी रोड, दिल्ली Lodi Road Delhi	06.11.2013 06.11.2013	169
7	व्यावसायिक कोर्स पर जागरुकता वर्कशॉप Awareness workshop on vocational course	चण्डीगढ़, दिल्ली और सिक्किम Chandigarh, Delhi & Sikkim	12.12.2013 12.12.2013	170
8	यात्रा और पर्यटन Travel and Tourism	गंगटोक, सिक्किम Gangtok, Sikkim	16.12.2013 से 20.12.2013 तक 16.12.2013 to 20.12.2013	40
9	बैंकिंग और बीमा Banking and Insurance	सीबीएसई, प्र.का. CBSE, HQ	24.02.2014 से 26.02.2014 तक 24.02.2014 to 26.02.2014	26
10	वर्टिकल तथा हॉरिजेंटल मोबिलिटी पर इंटरएक्टिव वर्कशॉप Interactive workshop of vertical and horizontal mobility	सीबीएसई, प्र.का. CBSE, HQ	07.03.2014 07.03.2014	25



समारोह और कार्यक्रम Events and Programme

सीबीएसई शिक्षक तथा मेंटर अवार्ड

सीबीएसई ने 4 सितमबर, 2013 को देश भर से 16 मेंटरों तथा 34 शिक्षकों को उनके नवाचार तथा शिक्षा के क्षेत्र में योगदान के लिए सम्मानित किया। सीबीएसई शिक्षक अवार्ड वर्ष 2000 में स्थापित किया गया था जिसका उद्देश्य उन शिक्षकों तथा प्रधानाचार्यों को सम्मानित करना है जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में महत्वपूर्ण योगदान दिया है तथा उनके प्रयास सराहनीय रहे हैं। सतत् तथा व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) को बढ़ावा देने के लिए उनके द्वारा किए गए बेहतर प्रयासों के लिए प्रधानाचार्य मेंटरों को सम्मानित किया गया। सीबीएसई द्वारा स्थापित इस नए अवार्ड को पाने वालों मेंटरों का यह दूसरा बेच था।

मेंटर-मानिटर ढांचे के इस बहुविध दृष्टिकोण का कार्य दो मुख्य उद्देश्यों पर आधारित है जिनमें से एक, सीसीई का क्रियान्वयन अक्षरतः करना है न कि केवल इस प्रक्रिया को पेपर पर करना है। दूसरा, इसमें शिक्षकों तथा स्कूल के प्रमुख का एक साथ काम करना संभव करना होता है। भारतीय शिक्षा प्रणाली में इनके बहुमुल्य योगदान के लिए सम्मान के रूप में यह अवार्ड दिया जाता है।



CBSE Awards to Teachers and Mentors

The CBSE honoured 16 mentors and 34 teachers from across the country on 4 September 2013, for their innovation and contribution in the field of education. CBSE Teachers' Awards was instituted in the year 2000 with the objective of honouring teachers and Principals who have made significant contributions in the field of education and commemorate their efforts. The Principal Mentors are awarded for their efforts to promote the Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) to its best. This was the second batch of mentors to receive this newly constituted award by the CBSE.

The multi-pronged approach of the Mentor-Monitor framework exercise is based on two core objectives, one that the implementation of CCE has to be in letter and spirit and not a procedure on paper and two, it makes working with teachers and school leaders possible. The awards are a token of respect to their valuable contribution to the education system."





राष्ट्रीय सतर्कता जागरूकता कार्यक्रम

केन्द्रीय सतर्कता आयोग के निर्देशों के अनुसार सतर्कता जागरूकता सप्ताह 28 अक्टूबर, 2013 से 2 नवम्बर, 2013 तक मनाया गया। इस वर्ष की गतिविधियों के केन्द्र बिन्दु 'सुशासन को बढ़ावा देना – सकारात्मक' तथा 'सतर्कता का योगदान' थे। सतर्कता जागरूकता सप्ताह के दौरान सीबीएसई प्रमुख कार्यालय तथा क्षेत्रीय कार्यालयों में विभिन्न प्रतियोगिता आयोजित की गई।

सीबीएसई से संबद्ध विद्यालयों में परिपत्र जारी किए गए व निर्देश दिए गए जिसमें सतर्कता के विभिन्न पहलुओं के बारे में छात्रों और स्कूल के शिक्षकों को स्कूल स्तर पर कार्यक्रम आयोजित करने के निर्देश दिए गए।



स्कूलों के प्रधानाचार्यों का अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार

एकेडमिक सदस्य, प्रशासक, शिक्षाविद तथा अन्य स्टेक होल्डर प्रायः व्यावसायिक विकास के बारे में चर्चा करें तथा शिक्षकों को इस बारे में उपाय बताये, इसी उद्देश्य से 'स्कूल प्रधानाचार्यों के लिए अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार-2013' के दूसरे दो दिवसीय सेमिनार का आयोजन 18 एवं 19 अक्टूबर, 2013 को किया गया।

National Vigilance Awareness Programme

Vigilance Awareness Week, was organized from 28th October, 2013 to 2nd November, 2013 as per the instructions of Central Vigilance Commission. Focus of this year's activities was "Promoting Good Governance – Positive Contribution of Vigilance". Various competitions were conducted in CBSE and its Regional Offices during the Vigilance Awareness Week, 2013.

A circular was issued to all the CBSE affiliated schools urging them to conduct programmes at school level for sensitizing students and school teachers about various aspects of Vigilance.



International Conference of School Principals

With the objective that Academicians, administrators, educators and other stakeholders debate the virtues of professional development and suggest prescriptions to teachers, the second edition of a two day "International Conference of School Principals, 2013" was organized on 18 and 19 October 2013.



सीबीएसई एकेडमिक सहयोगियों में से एक था तथा सहोदय स्कूल कॉम्पलेक्स, गाजियाबाद ने सेमिनार को आयोजित किया। देश भर से 300 से ज्यादा संस्थाओं के प्रमुख, प्रधानाचार्य, उप प्रधानाचार्य तथा स्कूलों के प्रबंधन-तंत्र इसमें एकत्रित हुए, उन्होंने अपने अनुभव बाटें, विचार-विमर्श, वादविवाद तथा मंथन किया – जोकि स्कूलों को 21वीं सदी की ओर ले जाने में नियामक है।

सेमिनार में मुख्य अतिथि मानव संसाधन विकास मंत्रालय अतिरिक्त सचिव, प्रारंभिक शिक्षा, श्रीमती वृन्दा स्वरूप थी। जिन्होंने भारत में शिक्षा के स्तर पर प्रकाश डाला। उसने प्रारंभिक, सेकेंडरी तथा सीनियर सेकेंडरी स्तरों के लिए नामित छात्रों के आंकड़े प्रस्तुत किए तथा स्कूलों की 'परिवर्तन के एजेंटों' के रूप में भूमिका पर बल दिया तथा इस प्रक्रिया में स्कूलों के लीडरों की भूमिका को दोहराया।

योग्यता छात्रवृत्ति पुरस्कार

सामाजिक तथा आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के मेधावी छात्रों को बढ़ावा देने के लिए, बोर्ड ने (i) राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली (ii) सिक्किम (iii) अरुणाचल प्रदेश (iv) अण्डमान एवं निकोबार द्वीप समूह (v) चण्डीगढ़ (vi) छत्तीसगढ़ राज्यों/संघ शासित प्रदेशों में सीबीएसई से सम्बद्ध सरकारी स्कूलों के छात्रों के लिए वर्ष 2013 में पुरस्कार योजना आरंभ की है। योजना के तहत, प्रत्येक छात्र को एक बार, एक लाख रुपये का दिया जाने वाला पुरस्कार प्रस्तावित है। सीबीएसई ने 199 छात्रों को पुरस्कार राशि ईसीएस अंतरण के द्वारा सीधे प्रत्येक छात्र के बैंक खाते में वितरित की है। छात्रों को दिए गए पुरस्कारों के विवरण निम्न अनुसार है:

The CBSE was one of the academic partners and Sahodaya Schools Complex, Ghaziabad the organizer of the Conference. More than 300 Heads of Institutions, Principals, Vice-Principals and School Management from across the country, discussed, Paradigm Shift in leading 21st Century Schools.

The Chief Guest of the conference was Smt. Vrinda Swarup, Additional Secretary, Elementary Education, MHRD. who spoke about the state of education in India. She presented statistics on enrolment of students at elementary, secondary and senior secondary levels and emphasized on the role of schools as agents of change and reiterated the role of school leaders in this process.

Merit Scholarship Awards

In order to promote meritorious students from socially and economically weaker sections, the Board has started a reward scheme for the meritorious students of Govt. schools, affiliated with CBSE in the year 2013 in the States/ UTs of (i) NCT of Delhi (ii) Sikkim (iii) Arunachal Pradesh (iv) Andaman & Nicobar Islands (v) Chandigarh (vi) Chhattisgarh. Under the scheme a onetime reward of Rs. 1 Lakh to each student is offered. The CBSE has disbursed the amount of reward to 199 students through ECS transfer directly to the bank account of each student. The details of the rewards presented are:

क्र. सं. S. No.		अ.ज. SC	अ.ज.जा. ST	सामान्य General	योग Total
1.	दिल्ली / Delhi	29	10 (*1 PWD)	121 (*1PWD)	160
2.	अरुणाचल प्रदेश / Arunachal Pradesh	-	01	-	01
3.	अडमान एवं निकोबार / Andaman & Nicobar	-	-	02	02
4.	चण्डीगढ़ / Chandigarh	03	-	29	32
5.	हिमाचल प्रदेश / Himachal Pradesh	-	02	-	02
6.	सिक्किम / Sikkim	02	-	-	02
	योग / Total	34	13	152	199



इन मेधावी छात्रों को सम्मान देने के लिए दिनांक 28.02.2014 को आयोजित किया गया। माननीय केंद्रीय मंत्री, डा. एम एम पल्लमराजू, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने श्री राजश्री भट्टाचार्य, सचिव, एसई एंड एल, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, श्री संजय कोठारी, सचिव, डीओपी एंड टी, प्रशासनिक सुधार एवं जन शिकायत विभाग, कार्मिक मंत्रालय, जन शिकायत एवं पेंशन, भारत सरकार और श्री विनीत जोशी, अध्यक्ष, श्रीमती सिंगला, निदेशक-शिक्षा की रमणीय उपस्थिति में विजेताओं को प्रमाणपत्र दे कर सम्मानित किया।

मंत्री ने (स्वर्गीय) श्री लक्ष्मण सिंह कोठारी मेमोरियल अवार्ड तथा गणित में श्रेष्ठता के लिए डा. श्रीजता दास मेमोरियल अवार्ड के विजेताओं को भी नकद पुरस्कार तथा प्रमाणपत्र दिए।

A reward function was hosted on 28.02.2014, Hon'ble Union Minister of Human Resource Development, Govt. of India presented the certificates to the recipients in the gracious presence of Secretary, SE&L, Ministry of Human Resource Development, Govt. of India and Secretary, DOP&T Department of Administrative Reforms and Public Grievances Ministry of Personnel, Public Grievances and Pension, Govt. of India and Sh. Vineet Joshi Chairman, Smt. Singla, Director of Education.

The Minister also presented cash rewards and certificates to the recipients of (Late) Sh. Lakshman Singh Kothari Memorial Award and Dr. Srijata Das Memorial Award for Excellence in Mathematics.





सम्बद्धता Affiliation

बोर्ड ने लगातार विद्यालयों में नवीनीकरण और गुणवत्ता में सुधार से संबंधित निरूपण किए हैं। बोर्ड से सम्बद्धता प्राप्त सभी विद्यालयों में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे का अनुसरण किया जाता है। वर्षों से विद्यार्थियों और संस्थानों की संख्या में काफी वृद्धि हो रही है। इसलिए सीबीएसई के लिए यह वांछनीय है कि वह सुनिश्चित करे कि शिक्षा सम्मत एवं गुणवत्तापरक हो। विद्यालयों में नियमित शैक्षिक दौरों के लिए बोर्ड द्वारा अध्ययन टीम की नियुक्ति की जाती है।

31.03.2014 को सम्बद्ध विद्यालयों की कुल संख्या 14974 थी जिनमें 196 विद्यालय विदेशों में स्थित है। पिछले वर्ष से 1076 नये विद्यालयों की वृद्धि हुई। रिपोर्ट अवधि के वर्ष के दौरान, सभी विद्यालयों को सूचित किया गया कि वे विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त भौतिक सुविधाओं जैसे बैठने का स्थान, पीने का पानी, अग्निसुरक्षा के उपायों और यहां तक कि सर्दी के दौरान वर्दी के संबंध में मानकों का अनुपालन सुनिश्चित करें।

देश और विदेश में स्थित सीबीएसई विद्यालयों का नेटवर्क परिशिष्ट-VII में दिया गया है।

विद्यालय अर्हक आकलन व प्रमाणन

सीबीएसई ने निरंतर गुणात्मक वृद्धि को प्रोत्साहित करने के लिए मानकीकृत दस्तावेजों और आंतरिक आत्म मूल्यांकन की प्रक्रिया एवं बाह्य मूल्यांकन (समकक्षों के साथ समीक्षा) के माध्यम से स्कूलों का आकलन शुरू कर दिया है।

बोर्ड ने 12 एजेंसियों को पैनल में शामिल किया है और प्रत्येक एजेंसी को स्कूल आवंटित किये हैं। यह योजना बोर्ड से सम्बद्ध सभी विद्यालयों के लिए अनिवार्य है।

The Board demonstrates concern for consistent quality in CBSE schools. All the schools granted affiliation by the Board follow the National Curriculum Framework. The number of students and institutions has been increasing over the years. It is, therefore, desirable for the CBSE to ensure that education is of approved and comparable quality. The Board appoints study teams to conduct regular academic visits to the schools.

The total number of affiliated schools as on 31.3.2014 stands at 14974 which include many foreign schools also. 1076 new schools were added over the last year. Communication was issued to all the schools to ensure adequate physical facilities to the students in terms of seating, drinking water, fire safety measures and even relaxing norms about the uniform during the winter session.

The network of CBSE schools in the country and abroad is mentioned in **Appendix VII**.

Schools Quality Assessment and Accreditation

The CBSE has started to assess schools through standardized instruments and process of internal (self-evaluation) and external assessment (peer review) to encourage sustained qualitative enhancement on Pilot basis.

The Board has empanelled 12 agencies and each of the agencies has been allotted one schools. The scheme will be made mandatory for all the schools affiliated to Board.



विस्तृत रूप से, आकलन के सात प्रक्षेत्रों का निर्धारण उनके विभिन्न नियुक्ति के आधार पर निर्धारित किए गए हैं। शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (25%) सह-शैक्षिक प्रक्रिया और उत्पाद (15%) आन्तरिक संरचना की उपयुक्तता, कार्यात्मकता और सौन्दर्यता (15%) मानव संसाधन (10%), व्यवस्थापन और प्रशासन नेतृत्व (10%), नेतृत्व (15%), हिताधिकारी संतुष्टि (10%)।

इस संबंध में विस्तृत जानकारी बोर्ड की वेबसाइट पर उपलब्ध है।

Broadly, seven domains of assessment have been identified and different weightages have been assigned to them, Scholastic Processes and Outcomes (25%), Co-scholastic Processes & Outcomes (15%), Infrastructure-Adequacy, Functionality & Aesthetics (15%), Human Resources (10%), Management & Administration (10%), Leadership (15%) and Beneficiary Satisfaction (10%).

Detail information in this respect is available on the website of the board.





बोर्ड का इतिहास Historical Background



बोर्ड को वर्तमान स्तर पर स्थापित करने के लिए वर्षों तक हुई प्रगति महत्वपूर्ण परिवर्तनों को दर्शाती है। उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन पहला बोर्ड था जिसकी स्थापना 1921 में हुई थी। राजपूताना, मध्य भारत तथा ग्वालियर इसके अधिकार क्षेत्र में आते थे और संयुक्त प्रांतों की सरकार द्वारा किए गए अभ्यावेदन के उत्तर में तत्कालीन भारत सरकार ने सभी क्षेत्रों के लिए वर्ष 1929 में एक संयुक्त बोर्ड स्थापित करने का सुझाव दिया जिसका नाम 'बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन राजपूताना' रखा गया। इसमें अजमेर, मेवाड़ा मध्य भारत और ग्वालियर शामिल थे।

बोर्ड ने माध्यमिक शिक्षा स्तर पर तीव्र प्रगति और विस्तार किया जिसके फलस्वरूप इसके संस्थानों में शिक्षा के स्तर एवं स्वरूप में सुधार आया परन्तु राज्यों के विश्वविद्यालयों और देश के विभिन्न भागों में राज्य बोर्ड स्थापित हो जाने से केवल अजमेर, भोपाल और तत्पश्चात् विन्ध्य प्रदेश ही इसके अधिकार क्षेत्र में रह गए। इसके परिणाम स्वरूप वर्ष 1952 में बोर्ड में संगठनात्मक संशोधन किए जिससे इसका क्षेत्राधिकार भाग-ग और भाग-घ के क्षेत्रों तक बढ़ा दिया गया और बोर्ड को इसका वर्तमान नाम "केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड" दिया गया। अंततः, 1962 में बोर्ड का पुनर्गठन किया गया। इसके प्रमुख उद्देश्य थे—शिक्षा संस्थानों को अधिक प्रभावशाली ढंग से सहयोग प्रदान करना, उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होना जिनके माता-पिता केन्द्रीय सरकार के कर्मचारी थे और निरंतर स्थानान्तरणीय पदों पर कार्यस्थ थे।

A trail of developments marks the significant changes that took place over the years in shaping up the Board to its present status. U.P. Board of High School and Intermediate Education was the first Board set up in 1921. It had under its jurisdiction Rajputana, Central India and Gwalior. In response to the representation made by the Government of United Provinces, the then Government of India suggested to set up a joint Board in 1929 for all the areas which was named as the 'Board of High School and Intermediate Education, Rajputana. This included Ajmer, Merwara, Central India and Gwalior.

The Board witnessed rapid growth and expansion at the level of Secondary education resulting in improved quality and standard of education in institutions. But with the advent of State Universities and State Boards in various parts of the country the jurisdiction of the Board was confined only to Ajmer, Bhopal and Vindhya Pradesh later. As a result of this, in 1952, the constitution of the Board was amended wherein its jurisdiction was extended to part-C and Part-D territories and the Board was given its present name 'Central Board of Secondary Education'. It was in the year 1962 finally that the Board was reconstituted. The main objectives were those of: serving the educational institutions more effectively, to be responsive to the educational needs of those students whose parents were employed in the Central Government and had frequently transferable jobs.



प्रशासनिक परिवर्तन Administrative Changes

स्वागत	Welcome
1. श्री जोसेफ इमेन्युअल ने प्रतिनियुक्ति पद, सचिव सीबीएसई का कार्यभार ग्रहण किया।	1. Sh. Joseph Emmanuel took over the charge of Secretary, CBSE on deputation.
2. श्री राजबीर सिंह को निदेशक (जेएबी) के पद पर नियुक्ति किया गया।	2. Sh. Rajbir Singh was appointed as Executive Director (JAB).
3. श्री कमल पाठक को प्रतिनियुक्ति पर क्षेत्रीय निदेशक के रूप में बोर्ड में शामिल किया गया।	3. Sh. Kamal Pathak joined the Board as Regional Director on deputation.
4. श्री जी.पी. शर्मा ने प्रतिनियुक्ति पर बोर्ड में आईएएफ के रूप में कार्यभार ग्रहण किया।	4. Sh. G.P. Sharma joined the Board as IAFA on deputation.
5. श्री हरीश शर्मा को प्रतिनियुक्ति पर अतिरिक्त आईएएफ के रूप में बोर्ड में शामिल किया गया।	5. Sh. Harish Sharma was appointed as Addl. IAFA on deputation.
6. श्रीमती श्वेता सिंह तथा श्रीमती प्राज्ञा एम. सिंह ने सीधी भर्ती के द्वारा बोर्ड में सहायक प्रोफेसर तथा संयुक्त निदेशक के रूप में कार्यभार ग्रहण किया।	6. Smt. Sweta Singh and Smt. Praggya M. Singh joined the Board as Assistant Professor & Joint Director through Direct Recruitment.
7. निम्नलिखित अधिकारियों को सीधी भर्ती/समावेशन के माध्यम से सहायक सचिव के पद पर नियुक्त किया गया	7. The following Officers were appointed as Assistant Secretary through Direct Recruitment/Absorption
श्री ललित कुमार कपिल	Sh. Lalit Kumar Kapil.
श्री सचिन ठाकुर	Sh. Sachin Thakur.
श्रीमती शिखा तोमर	Ms. ShikhaTomar.
श्री गोपाल दत्त	Sh. Gopal Dutt
8. श्री एस एस राठोर ने प्रतिनियुक्ति पर बोर्ड में लेखा अधिकारी के रूप में कार्यभार ग्रहण किया।	8. Sh. S.S. Rathore joined the Board as Account Officer on deputation.
9. सीधी भर्ती के द्वारा निम्नलिखित अधिकारियों को विश्लेषक के पद पर भर्ती किया गया	9. The following Officers were appointed as Analyst through direct recruitment



श्री मनीष कुमार त्यागी
श्री अभिषेक बजाज
श्री संजीव श्रीवास्तव
सुश्री अदिति

Sh. Manish Kumar Tyagi
Sh. Abhishek Bajaj
Sh. Sanjeev Srivastava
Km. Aditi

10. निम्नलिखित अधिकारियों को बोर्ड में शामिल कर लिया गया

श्री बी. साहा, सहायक सतर्कता अधिकारी
श्री बी. एस प्रभाकर कनिष्ठ लेखा अधिकारी

10. The following officers were absorbed in the Board

Sh. B. Saha as Assistant Vigilance Officer
Sh. B. S. Prabhakar as Junior Accounts Officer

11. निम्नलिखित अधिकारियों को प्रतिनियुक्ति पर कनिष्ठ लेखा अधिकारी के रूप में नियुक्त किया गया

श्री पी सी शर्मा
श्री संदीप शर्मा

11. The following Officers were appointed as Junior Accounts Officer on deputation

Sh. P. C. Sharma
Sh. Sandeep Sharma

12. निम्नलिखित अधिकारियों को सीधी भर्ती के द्वारा सहायक प्रोग्रामर के पद पर नियुक्त किया गया

श्रीमती दिव्या भारद्वाज
श्रीमती साक्षी आहूजा
श्री धीरज मलिक

12. The following Officers were appointed as Assistant Programmer through Direct Recruitment

Smt. Divya Bhardwaj
Smt. Sakshi Ahuja
Sh. Dheeraj Malik

अतिरिक्त कार्यभार

Additional Assignment

श्री के के चौधरी, संयुक्त सचिव को गोपनीय एवं एआईपीएमटी के अतिरिक्त परीक्षा नियंत्रक का कार्यभार सौंपा गया।

Sh. K. K. Chaudhury, Joint Secretary was assigned the duties of Controller of Examinations in addition to Secret & AIPMT.

विदाई

Farewell

1. श्री महेश कुमार मुलानी, डी. एफ. ए. को उनके मूल विभाग के लिए प्रत्यावर्तित किया गया।
2. निम्नलिखित अधिकारियों को अधिवर्षिता की आयु प्राप्त करने पर बोर्ड की सेवाओं से सेवानिवृत्त हुए

1. Sh. Mahesh Kumar Mulani, D.F.A. was repatriated to his parent department.
2. The following officers retired from the services of the Board on attaining the age of superannuation



श्री एम. सी. शर्मा	परीक्षा नियंत्रक
श्रीमती पुष्पा के. वाधवा	संयुक्त सचिव
श्री एस. यू. सोर्टे	संयुक्त सचिव
श्री बी. आर. उप्पल	उप सचिव
श्री चमन लाल शर्मा	उप सचिव
श्री श्याम लाल	उप सचिव
श्री एस. के. शर्मा	अधीक्षक अभियंता
श्री राज कुमार	उप सचिव
श्री एम. एल. चौहान	सहायक सचिव
श्री विजय कुमार बब्बर	सहायक सचिव
श्री वाई. पी. वाधवा	सहायक सचिव
श्रीमती राज कपूर	सहायक सचिव
श्री विनोद कुमार घई	सहायक सचिव
श्रीमती शशी प्रभा पासी	सहायक सचिव
श्रीमती शशी बाला	अनुभाग अधिकारी
श्री अशोक भल्ला	अनुभाग अधिकारी
श्री श्याम सुन्दर	अनुभाग अधिकारी
श्रीमती विजय मक्कर	अनुभाग अधिकारी
श्रीमती किरन भारद्वाज	अनुभाग अधिकारी
श्री इंदर कुमार	अनुभाग अधिकारी
श्रीमती सुदर्शन छाबरा	अनुभाग अधिकारी
श्री हरी किशन	गेस्टेन्टनेर ऑपरेटर
3. निम्नलिखित अधिकारी/कर्मचारी बोर्ड से स्वैच्छिक सेवानिवृत्त हुए	

श्रीमती निर्मल कौर
श्री अशोक मल्होत्रा
श्री जय सागर मेहतो

Sh. M. C. Sharma	Controller of Exams.
Smt. Pushpa K Wadhwa	Joint Secretary
Sh. S U Sorte	Joint Secretary
Sh. B. R. Uppal	Deputy Secretary
Sh. Chaman Lal Sharma	Deputy Secretary
Sh. Shyam Lal	Deputy Secretary
Sh. S K Sharma	Supdt. Engineer
Sh. Raj Kumar	Deputy Secretary
Sh. M. L. Chauhan	Assistant Secretary
Sh. Vijay Kumar Babbar,	Assistant Secretary
Sh. Y. P. Wadhwa	Assistant Secretary
Smt. Raj Kapoor	Assistant Secretary
Sh. Vinod Kumar Ghai	Assistant Secretary
Smt. Shashi Prabha Passi	Assistant Secretary
Smt. Shashi Bala	Section Officer
Sh. Ashok Bhalla	Section Officer
Sh. Shyam Sunder	Section Officer
Smt. Vijay Makkar	Section Officer
Smt. Kiran Bhardwaj	Section Officer
Sh. Inder Kumar	Section Officer
Smt. Sudershan Chhabra	Section Officer
Sh. Hari Kishan	Gestetner Operator
3. The following officers/officials were granted Voluntary Retirement	

Smt. Nirmal Kaur
Sh. Ashok Malhotra
Sh. Jai Sagar Mehto

पदोन्नति

निम्नलिखित अधिकारियों को उच्च ग्रेड पर पदोन्नत किया गया

Promotions

The following officers were promoted to the higher grades

संयुक्त सचिव

श्री एम. के. अरोड़ा
श्री आर. जे. खण्डेराओ

Joint Secretary

Sh. M. K. Arora
Sh. R. J. Khanderao

**उप सचिव**

श्री आर. सुंदरम
श्री एस. पी. शर्मा
श्रीमती एस. धारणी अरुण
श्री इंदरजीत सिंह
श्री लखन लाल मीना

Deputy Secretary

Sh. R. Sundaram
Sh. S. P. Sharma
Smt. S. Dharini Arun
Sh. Inderjeet Singh
Sh. Lakhan Lal Meena

सहायक प्रोफेसर एवं संयुक्त निदेशक

श्री इ डेनियल राजू
श्री अल हिलाल अहमद
श्री आर. पी. सिंह
श्री प्रमोद कुमार टी. के.

Assistant Professor & Joint Director

Sh. E. Daniel Raju
Sh. Al Hilal Ahmed
Sh. R. P. Singh
Sh. Pramod Kumar T.K.

सहायक सचिव

श्री आर. आर. मीना
श्री चुन्नी लाल
श्री यश मक्कर
श्रीमती सतपाल कौर
श्री राजेश सेठी
श्री मोहन लाल
श्री गुलशन शर्मा
श्री रामेश्वर दास

Assistant Secretary

Sh. R. R. Meena
Sh. Chuni Lal
Sh. Yash Makkar
Smt. Satpal Kaur
Sh. Rajesh Sethi
Sh. Mohan Lal
Sh. Gulshan Sharma
Sh. Rameshwar Dass

अनुभाग अधिकारी

श्रीमती शशी बाला खुराना
श्रीमती आदेश शर्मा
श्रीमती प्रेमलता
श्रीमती प्रमोद कुमारी
श्री खेम राज सिंह
श्री नरेश कुमार मक्कर
श्रीमती कान्ता शर्मा
श्री विजय टोप्पो
श्री जी. एन. भट्ट
श्रीमती पुष्पा गुलाटी
श्री सुरेश कुमार
श्री हरी स्वरूप
श्रीमती उषा मिंज
श्री गोविंद बल्लभ
श्रीमती शकुन्तला
श्री आनंद शर्मा
श्रीमती सुनीता कश्यप
श्रीमती उषा नेगी
श्री बलवंत सिंह
श्री पी. रमेश
श्री जीत बहादुर

Section Officers

Smt. Shashi Bala Khurana
Smt. Adesh Sharma
Smt. Prem Lata
Smt. Pramod Kumari
Sh. Khem Raj Singh
Sh. Naresh Kumar Makkar
Smt. Kanta Sharma
Smt. Vijay Toppo
Sh. G. N. Bhatt
Smt. Pushpa Gulati
Sh. Suresh Kumar
Sh. Hari Swaroop
Smt. Usha Minj
Sh. Govind Ballabh
Smt. Shakuntala
Sh. Anand Sharma
Smt. Sunita Kashyap
Smt. Usha Negi
Sh. Balwant Singh
Sh. P. Ramesh
Sh. Jeet Bahadur



श्री संजीव शर्मा
श्री संजय कुमार
श्री संदीप टंडन
श्री पवन ग्रोवर
श्री राधा किशन बलानी
श्री गोपाल लाल यादव
श्री अनिल कुमार जैन
श्री मनोज कुमार गुप्ता
श्री राजेन्द्र कुमार
श्री हरि प्रकाश मौर्या
श्रीमती लिली कुमुदिनी तिरकी

Sh. Sanjeev Sharma
Sh. Sanjay Kumar
Sh. Sandeep Tandon
Sh. Pawan Grover
Sh. Radha Kishan Balani
Sh. Gopal Lal Yadav
Sh. Anil Kumar Jain
Sh. Manoj Kumar Gupta
Sh. Rajender Kumar
Sh. Hari Prakash Maurya
Smt. Lily Kumudini Tirkey

वरिष्ठ हिंदी अनुवादक

श्रीमती हेमलता
श्रीमती उषा जोशी
श्री अभिषेक सिंह
श्री देवेन्द्र

Senior Hindi Translator

Smt. Hemlata
Smt. Usha Joshi
Sh. Abhishek Singh
Sh. Devender

संगठनात्मक संरचना – सीबीएसई का संगठनात्मक ढांचा परिशिष्ट 'ग' में दिया गया है।
Organogram – The Organizational Structure of the CBSE is given in the Annexure 'C'



Farewell



श्री अशोक भल्ला / Sh. Ashok Bhalla



श्री बी. आर. उप्पल / Sh. B. R. Uppal



श्री इन्दर गुप्ता / Sh. Inder Gupta



श्रीमती किरन भारद्वाज / Smt. Kiran Bhardwaj



श्रीमती राज कपूर / Smt. Raj Kapoor



श्री राज कुमार / Sh. Raj Kumar



श्री एस. के. शर्मा / Sh. S. K. Sharma



Farewell



श्रीमती शशी प्रभा पासी / Smt. Shashi Prabha Passi



श्री श्याम लाल / Sh. Shyam Lal



श्री श्याम सुन्दर / Sh. Shyam Sunder



श्री वी. के. बब्बर / Sh. V. K. Babbar



श्री वी. के. घई / Sh. V. K. Ghai



श्रीमती विजय मक्कर / Smt. Vijay Makkar



श्री वाई. पी. वाघवा / Sh. Y. P. Wadhwa



Farewell



श्री हरी किशन / Sh. Hari Kishan



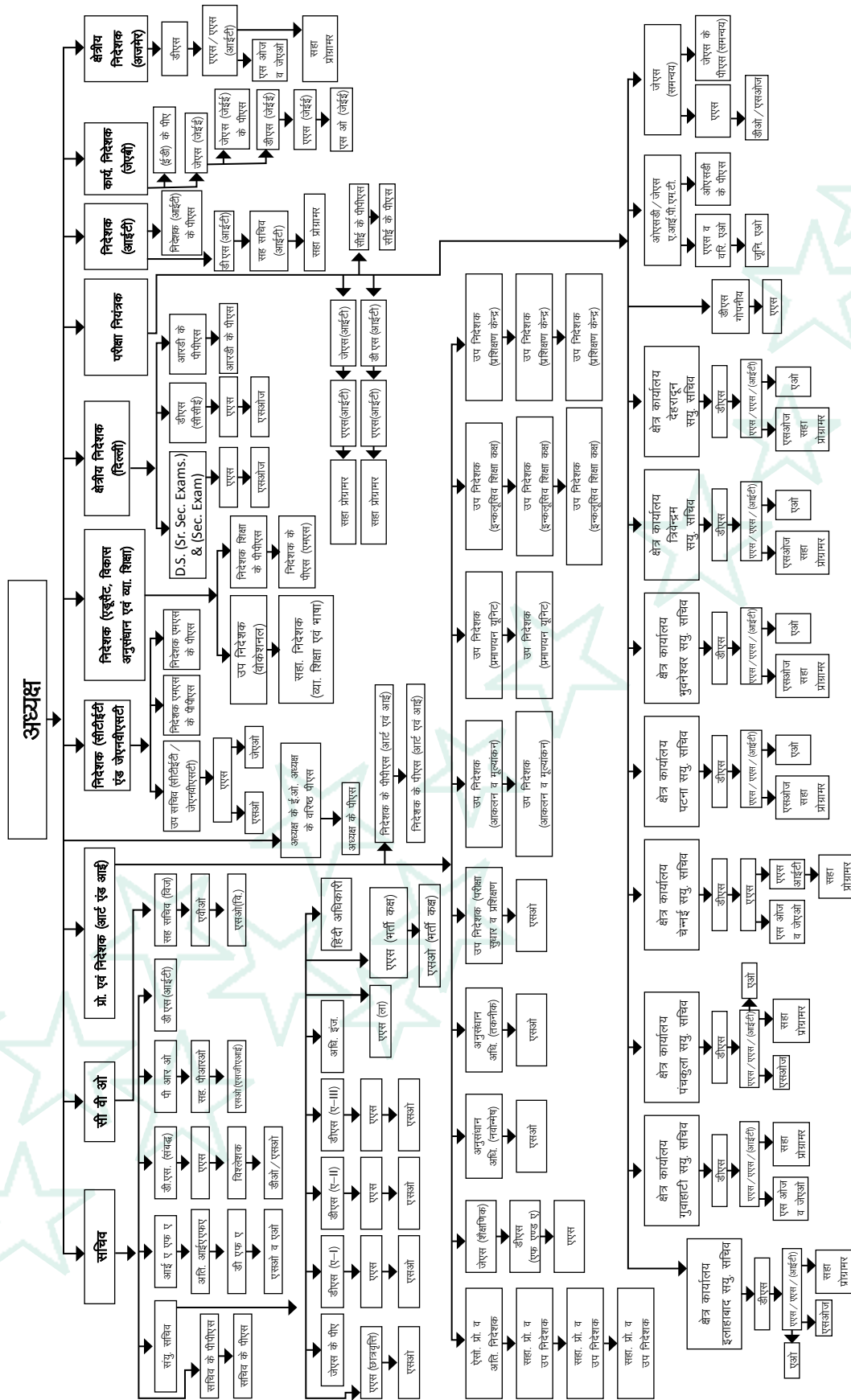
श्री चमन लाल शर्मा / Sh. Chaman Lal Sharma



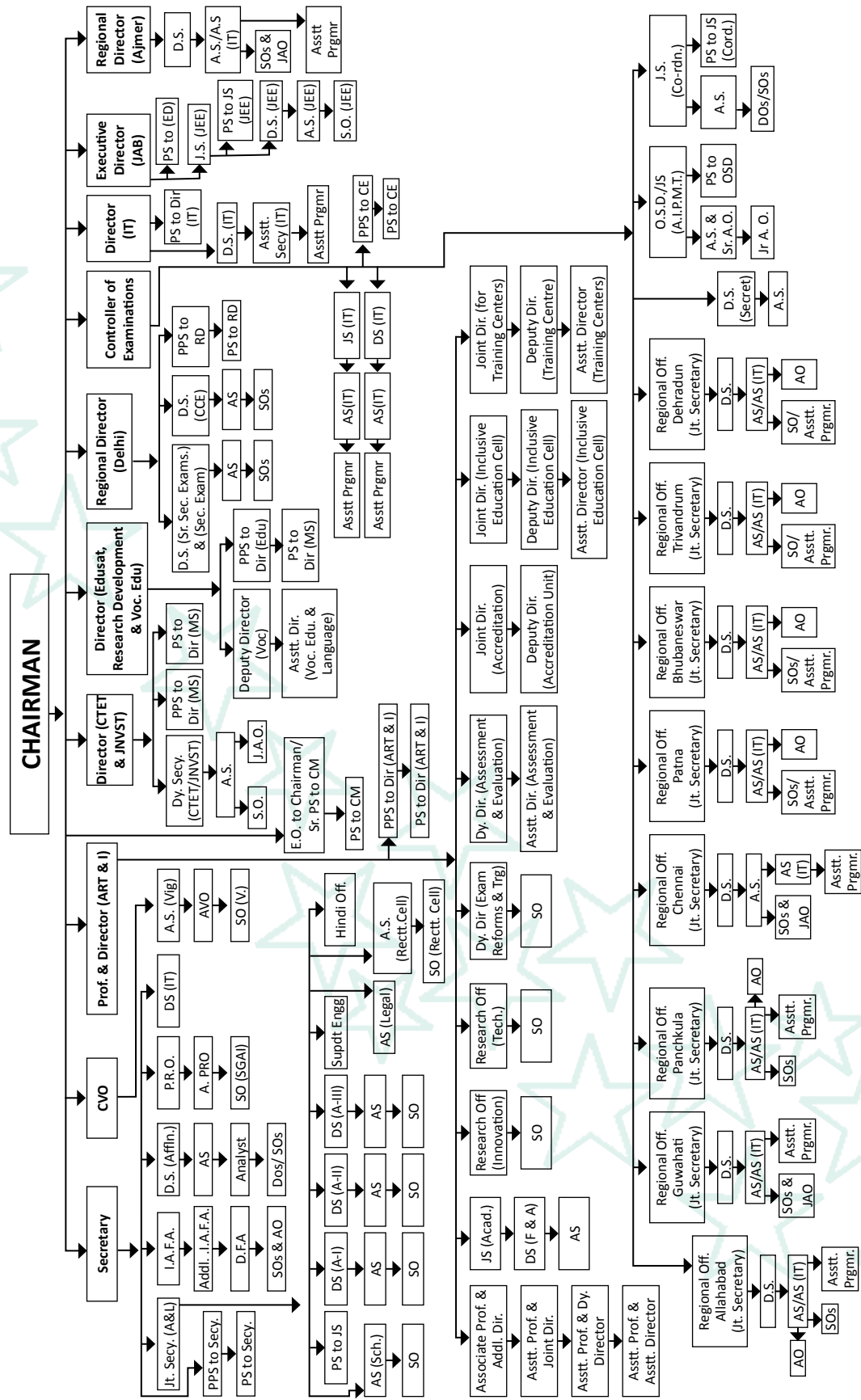
श्रीमती सुदर्शन छाबरा / Smt. Sudershan Chhabra



श्री एम. एल. चौहान / Sh. M. L. Chauhan



Organisational Structure of the CBSE





सीसीई तथा रचनात्मक आकलन प्रशिक्षण कार्यशालाएं
CCE and Formative Assessment Training Workshops
(2013-14)

क्र. सं. S. No.	स्थान Venue	प्रशिक्षण की तिथि Date of Training	प्रशिक्षित शिक्षकों की सं. No. of Teachers Trained
1	माडर्न स्कूल, सेक्टर-17, फरीदाबाद Modern School, Sec-17, Faridabad	5 अप्रैल, 2013 5 April, 2013	179
2	डीएवी पब्लिक स्कूल, कांगड़ा, हिमाचल प्रदेश DAV Public School, Kangra, HP	6 अप्रैल, 2013 6 April, 2013	113
3	डीपीएस, पुणे DPS, Pune	23 अप्रैल, 2013 23 April, 2013	140
4	आर्मी पब्लिक स्कूल, पोस्ट बेन्गबडूबी, दार्जिलिंग Army Public School, Post Bengdubi, Darjeeling	26 अप्रैल, 2013 26 April, 2013	175
5	दिल्ली पब्लिक स्कूल, पानीपुर, सेक्टर-III, बीएचईएल, रानीपुर, हरिद्वार Delhi Public School, Panipur, Sector- III, BHEL, Ranipur, Haridwar	27 अप्रैल, 2013 27 April, 2013	199
6	सनबीम स्कूल, वरुणा जेल, वाराणसी Sunbeam School, Varuna Jail, Varanasi	10 मई, 2013 10 May, 2013	241
7	डोनयी पोलो विद्या भवन, इटा नगर, अरुणाचल प्रदेश Donyi Polo VidyaBhawan, Itanagar, Arunachal Pradesh	11 मई, 2013 11 May, 2013	84
8	जीन पॉल हाई स्कूल, रमना रोड, आरा, भोजपुर Jean Paul's High School, Ramna Road, Ara, Bhojpur	17 मई, 2013 17 May, 2013	195
9	बहाई स्कूल, टाडोंग, गंगटोक, सिक्किम Baha'i School, Tadong Gangtok, Sikkim	18 मई, 2013 18 May, 2013	116
10	दिल्ली पब्लिक स्कूल, स्टील अथारिटी ऑफ इंडिया टाउनशिप, धुर्वा, रांची Delhi Public School, Sail Township, Dhurwa, Ranchi	31 मई, 2013 31 May, 2013	254



11	एसान मेमोरियल सीनियर सेकेंडरी स्कूल नं. 1, एन्डयरसन रोड, कोचिन हाउस, चेन्नई Asan Memorial Sr. Sec. School, No. 1, Anderson Road, Cochin House, Chennai	1 जून, 2013 1 June, 2013	377
12	सारगिरि इंगलिश स्कूल आंचल पो. कोल्लम Saargiri English School Anchal PO, Kollam	8 जून, 2013 8 June, 2013	510
13	संघमित्रा स्कूल, कुक्कटमपल्लीव, हैदराबाद Sanghamitra School, Kukatpally, Hyderabad	15 जून, 2013 15 June, 2013	289
14	कोटिल्य विद्यालय, कंकासा नगर, डाटागली, मैसूर, कर्नाटक Kautilya Vidyalaya, Kanakadasa Nagar, Dattagalli, Mysore, Karnataka	22 जून, 2013 22 June, 2013	294
15	एसएसवीएम वर्ल्ड स्कूल वाईगई नगर, कोयम्बटूर, तमिलनाडू SSVM World School Vaigai Nagar, Coimbatore, Tamil Nadu	29 जून, 2013 29 June, 2013	814
16	हिलवुड एकेडमी, प्रीत विहार, दिल्ली Hillwoods Academy, Preet Vihar, Delhi	5 जुलाई, 2013 5 July, 2013	120
17	डीएवी मॉडल स्कूल, दूर्गापुर DAV Model School, Durgapur	5 जुलाई, 2013 5 July, 2013	73
18	डीएवी पब्लिक स्कूल, छावनी एरिया, गया DAV Public School Cantonement Area, Gaya	6 जुलाई, 2013 6 July, 2013	66
19	गुरुहरकिशन पब्लिक स्कूल, श्री गंगानगर, राजस्थान Guru HarKishan Public School, Sri Ganganagar, Rajasthan	13 जुलाई, 2013 13 July, 2013	125
20	सलवान पब्लिक स्कूल, गुड़गांव Salwan Public School, Gurgaon	19 जुलाई, 2013 19 July, 2013	127
21	बी. वी. भवन, राजा जी विद्याश्रम, चेन्नई B .V. Bhavan's Rajaji Vidyashram, Chennai	25 जुलाई, 2013 25 July, 2013	64
22	भारती विद्या भवन, मेहता विद्यालय, कस्तूरबा गांधी मार्ग, नई दिल्ली Bharti Vidya Bhavan Mehta Vidyalaya, Kasturba Gandhi Marg, New Delhi	2 अगस्त, 2013 2 August, 2013	70
23	माडर्न सेकूलर पब्लिक स्कूल, दौलतपुर रोड, धूरी, जिला संगरूर Modern Secular Public School, Daulatpur Road, Dhuri, Dist. Sangrur	3 अगस्त, 2013 3 August, 2013	106



24	एम आर सीनियर सेकेंडरी स्कूल, झज्जर M.R. Sr. Sec. School, Jhajar	16 अगस्त, 2013 16 August, 2013	58
25	स्टेपिंग स्टोन स्कूल, चण्डीगढ़ Stepping Stones School, Chandigarh	19 अगस्त, 2013 19 August, 2013	24
26	इंडिया इन्टरनेशनल स्कूल, जयपुर India International School, Jaipur	23 अगस्त, 2013 23 August, 2013	66
27	बलवन्त रास मेहता विद्यालय, नई दिल्ली Balwant Ray Mehta Vidyalaya, New Delhi	24 अगस्त, 2013 24 August, 2013	62
28	निखिल श्याम डीएवी पब्लिक स्कूल, सीतामढ़ी, बिहार Nikhilshyam DAV Public School, Sitamarhi, Bihar	6 सितम्बर, 2013 6 September, 2013	102
29	दिल्ली पब्लिक स्कूल, राज नगर, गाजियाबाद Delhi Public School, Rajnagar, Ghaziabad	14 सितम्बर, 2013 14 September, 2013	67
30	कोलम्बस पब्लिक स्कूल, बाली विहार, मॉडल कालोनी, रुद्रपुर Colombus Public School, Bali Vihar, Model Colony, Rudrapur	21 सितम्बर, 2013 21 September, 2013	94
31	चिरेक, हैदराबाद CHIREC, Hyderabad	21 सितम्बर, 2013 21 September, 2013	112
32	डालमिया विद्या मंदिर, ओसीएल कालोनी, राज नगर, सुंदरगढ़, ओडिसा Dalmia Vidya Mandir, OCL Colony, Rajnagar, Sundergarh, Odisha	27 सितम्बर, 2013 27 September, 2013	148
33	नोटरे डेम एकेडमी जमालपुर, मुंगेर, बिहार Notre Dame Academy Jamalpur Munger, Bihar	28 सितम्बर, 2013 28 September, 2013	108
34	ज्ञान गंगा इन्टरनेशनल स्कूल, जबलपुर Gyan Ganga International School, Jabalpur	4 अक्टूबर, 2013 4 October, 2013	96
35	स्कॉलर होम सीनियर सेकेंडरी स्कूल, देहरादून Scholars Home Sr. Sec. School, Dehradun	11 अक्टूबर, 2013 11 October, 2013	74
36	सम्मति एच एस स्कूल, रेजिडेंसी एरिया, इन्दौर Sanmati H.S. School, Residency Area, Indore	18 अक्टूबर, 2013 18 October, 2013	72
36	सतलुज पब्लिक स्कूल, पंचकुला Satluj Public School, Panchkula	25 अक्टूबर, 2013 25 October, 2013	84
37	रोजरी सीनियर सेकेंडरी स्कूल, किंगवे कैम्प, दिल्ली Rosary Sr. Sec. School, Kingway Camp, Delhi	26 अक्टूबर, 2013 26 October, 2013	76
38	लारेंस पब्लिक सीनियर सेकेंडरी स्कूल, मोहाली Lawrence Public Sr. Sec. School, Mohali	8 नवम्बर, 2013 8 November, 2013	69



39	सेंट जेवियर स्कूल, हजारी बाग St. Xavier's School, Hazaribagh	15 नवम्बर, 2013 15 November, 2013	58
40	ला मान्टेसरी स्कूल, कुल्लू La Montessori School, Kullu	22 नवम्बर, 2013 22 November, 2013	63
41	द्वारका इन्टरनेशनल स्कूल, द्वारका Dwarka International School, Dwarka	29 नवम्बर, 2013 29 November, 2013	66
42	सोहनलाल डीएवी स्कूल ऑफ एजुकेशन, अम्बाला सिटी SohanLal DAV College of Education, Ambala City	6 दिसम्बर, 2013 6 December, 2013	31
43	क्वीन मेरीज स्कूल, रोहिणी Queen Mary's School, Rohini	6 दिसम्बर, 2013 6 December, 2013	63
44	डीएवी पब्लिक स्कूल, हमीरपुर DAV Public School, Hamirpur	13 दिसम्बर, 2013 13 December, 2013	81
45	सिटी वोकेशनल स्कूल, मेरठ City Vocational School, Meerut	20 दिसम्बर, 2013 20 December, 2013	60
46	सनसिटी स्कूल, गुडगांव Suncity School, Gurgaon	21 दिसम्बर, 2013 21 December, 2013	133
47	हरमन जीमीनर स्कूल, भीमताल, नैनीताल Herman Gmeiner School, Bhimtal, Nainital	3 जनवरी, 2014 3 January, 2014	100
48	मोतीलाल नेहरू पब्लिक स्कूल, जींद Moti Lal Nehru Public School, Jind	10 जनवरी, 2014 10 January, 2014	83
49	जीया लाल मित्रल डीएवी पब्लिक स्कूल, गुरदासपुर Jiya Lal Mittal DAV Public School, Gurdaspur	31 जनवरी, 2014 31 January, 2014	100
योग / Total			6881



अंग्रेजी में कथन तथा श्रवण कौशल (एएसएल) आकलन की कार्यशालायें
Workshops in Assessment of Speaking and Listening Skills (ASL) in English

सीबीएसई-ट्रिन्टी/ओबीएस – 5 दिवसीय मास्टर प्रशिक्षक कार्यशाला के क्षेत्रवार आंकड़ें
CBSE-Trinity/OBS 05-day Workshop Region wise Data of Master Trainers

क्र. सं. Sr. No.	क्षेत्र Region	कार्यशालाओं की संख्या No. of Workshop	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या No. of Participants trained
1	दिल्ली-सीबीएसई (पायलोट के तहत) Delhi-CBSE (under pilot)	1	52
2	दिल्ली-सीबीएसई (पायलोट के तहत) Delhi-CBSE (under pilot)	1	54
3	चेन्नई Chennai	1	47
4	दिल्ली Delhi	1	52
5	पुणे Pune	1	23
6	लखनऊ Lucknow	1	40
7	गुवाहटी Guwahati	1	39
8	भुवनेश्वर Bhubaneswar	1	92
9	दिल्ली-सीबीएसई डीओई Delhi-CBSE DoE	1	51
10	दिल्ली-सीबीएसई केवीएस Delhi-CBSE KVS	1	44
योग / TOTAL		8	494



सीबीएसई-ट्रिनिटी/ओबीएस – 2 दिवसीय एसएल कार्यशाला के क्षेत्रवार आंकड़ें
Region wise Data of CBSE-Trinity/OBS 02-day ASL Workshops

क्र. सं. Sr. No.	क्षेत्र Region	कार्यशालाओं की संख्या No. of Workshops	प्रशिक्षित सहभागियों की संख्या No. of Participants trained
1	दिल्ली Delhi	7	414
2	गुवाहटी Guwahati	2	86
3	पंचकुला Panchkula	9	590
4	अजमेर Ajmer	6	381
5	इलाहाबाद Allahabad	12	865
6	चेन्नई Chennai	14	1365
7	पटना Patna	3	248
8	भुवनेश्वर Bhubaneswar	3	168
योग / Total		56	4117

परिणाम विवरण कक्षा – XII
Result Details Class – XII
2013

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन													
Region wise Distribution of Candidates													
श्रेणी Category	अजमेर Ajmer	पंचकुला Panchkula	गुवाहाटी Guwahati	चेन्नई Chennai	इलाहाबाद Allahabad	दिल्ली Delhi	भुवनेश्वर Bhubaneswar	पटना Patna	योग Total				
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	योग Total
सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16311 16220
सरकारी Government	550	545	9728	9663	16677	16392	4424	4326	0	0	139783	138931	191 188 0 0 171353 170045
निजी Independent	76903	76492	114460	113395	14104	13756	53395	53169	142633	140053	80891	80420	28036 27699 58105 56611 568527 561595
जे.एन.वि. JNV	5692	5655	3047	3021	3085	3045	4587	4576	4599	4521	136	136	2538 2518 2369 2335 26053 25807
के.वि.एस. KVS	11009	10944	7365	7298	4123	4078	13527	13446	12330	12221	7047	6999	7137 7062 3386 3352 65924 65400



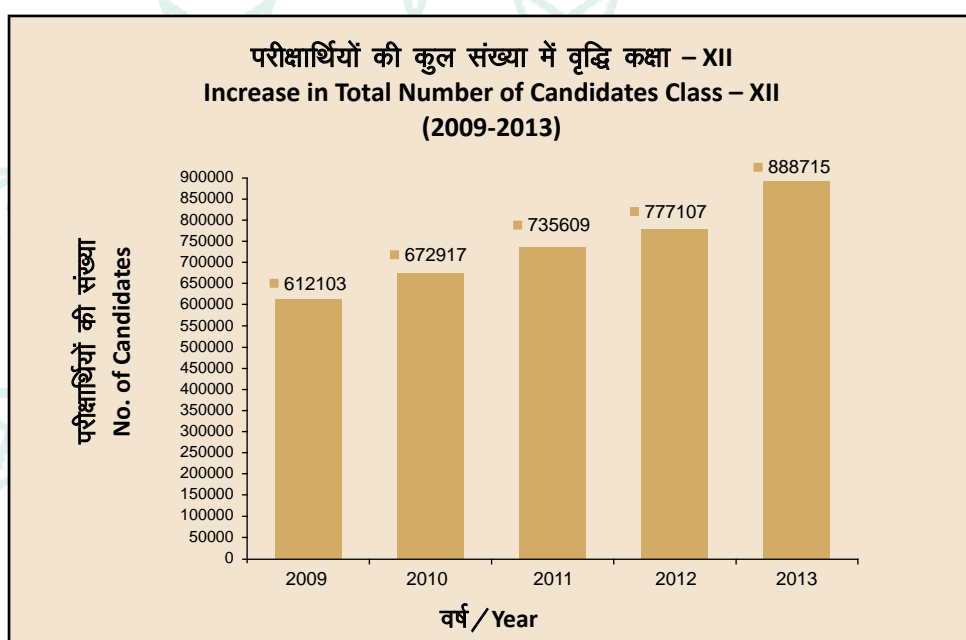


केन्द्रीय तिब्बतन Central Tibetans	0	0	0	625	618	0	0	228	226	239	231	0	0	160	155	0	0	1252	1230
योग नियमित Total Regular	94154	93636	135225	133995	37989	37271	76161	75743	159801	157026	244168	242706	38062	37622	63860	62298	849420	840297	
प्राइवेट Private	3216	3026	6279	5972	3508	3288	1956	1873	11007	10226	17710	16292	1782	1634	6719	6107	52177	48418	
योग नियमित/प्राइवेट Total Regular/Private	97370	96662	141504	139967	41497	40559	78117	77616	170808	167252	261878	258998	39844	39256	70579	68405	901597	888715	
अतिरिक्त वर्ग Addl. Category	216	179	1263	1128	217	182	228	213	1249	1071	1520	1213	151	134	722	646	5566	4766	
सुधार वर्ग Improvement Category	4148	2393	5902	4651	636	410	2209	1763	10166	7182	8174	6129	585	403	5738	3626	37558	26557	
योग Total	101734	99234	148669	145746	42350	41151	80554	79592	182223	175505	271572	266340	40580	39793	77039	72677	944721	920038	



विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या Number of Schools and Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No. of Schools		परीक्षा केन्द्रों की संख्या No. of Examination Centres	
	2012	2013	2012	2013
अजमेर Ajmer	1027	1129	396	417
पंचकुला Panchkula	1320	1495	381	399
दिल्ली Delhi	1475	1546	598	622
गुवाहाटी Guwahati	346	373	233	250
चेन्नई Chennai	1066	1202	445	464
इलाहाबाद Allahabad	1221	1355	343	369
भुवनेश्वर Bhubaneswar	360	398	143	140
पटना Patna	375	429	166	172
योग Total	7190	7927	2705	2833





परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण

Region wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्णता प्रतिशत
(a) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

	नियमित / Regular			प्राइवेट / पत्राचार Private/Patrachar		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
अजमेर Ajmer	86.07	85.42	87.31	55.40	44.54	53.57
पंचकुला Panchkula	81.22	80.45	83.89	54.75	46.24	50.87
दिल्ली Delhi	88.01	88.17	89.72	40.31	36.59	43.09
गुवाहाटी Guwahati	72.63	73.70	77.00	51.33	54.12	49.94
चेन्नई Chennai	92.34	91.77	92.92	43.09	38.15	47.73
इलाहाबाद Allahabad	75.30	73.31	74.06	40.05	33.93	37.46
भुवनेश्वर Bhubaneswar	86.12	85.72	87.53	47.90	36.27	46.21
पटना Patna	74.93	74.84	77.12	41.58	35.23	41.92
योग Total	83.02	82.51	84.29	44.67	38.85	44.12

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institution wise Pass Percentage of Candidates

कक्षा – XII / Class – XII														
Region/ क्षेत्र	सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided		सरकारी Government		निजी Independent		जे.एन.वि. JNV		के.वि.एस. KVS		केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan School		प्राइवेट Private	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
अजमेर Ajmer	–	–	56.02	50.64	83.63	86.02	96.25	97.17	92.37	93.11	–	–	44.54	53.57
पंचकुला Panchkula	–	–	79.86	85.32	79.17	82.80	96.24	96.26	92.24	93.61	92.67	85.11	46.24	50.87
दिल्ली Delhi	79.87	85.17	87.70	88.62	90.00	91.83	91.20	97.06	95.53	97.56	–	–	36.59	43.09
गुवाहाटी Guwahati	–	–	58.06	59.99	82.44	88.53	94.10	92.61	93.92	94.87	–	–	54.12	49.94
चेन्नई Chennai	–	–	66.28	64.66	91.97	93.66	98.12	98.67	96.39	97.13	100.00	91.15	38.15	47.73
इलाहाबाद Allahabad	–	–	–	–	70.51	71.67	93.79	94.65	94.22	93.86	81.46	74.89	33.93	37.46
भुवनेश्वर Bhubaneshwar	–	–	45.96	43.09	83.00	85.28	97.25	96.82	92.90	94.32	85.27	82.58	36.27	46.21
पटना Patna	–	–	–	–	72.76	75.46	95.99	95.29	94.63	92.42	–	–	35.23	41.92
योग Total	79.87	85.17	83.66	84.89	80.11	82.31	95.96	96.14	94.13	94.81	90.77	83.98	38.85	44.12



(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	नियमित Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	2012	50137	34319	84456	49754	34188	83942	40534	30213	70747
	2013	57760	39610	97370	57203	39459	96662	47688	35691	83379
पंचकुला Panchkula	2012	72923	52625	125548	72034	52292	124326	53779	44336	98115
	2013	81778	59726	141504	80622	59345	139967	63142	52300	115442
दिल्ली Delhi	2012	120615	109929	230544	119442	109024	228466	96916	98185	195101
	2013	135376	126502	261878	133657	125341	258998	110181	114584	224765
गुवाहाटी Guwahati	2012	19646	16449	36095	19110	16179	35289	13564	11855	25419
	2013	22301	19196	41497	21685	18874	40559	16064	14278	30342
चेन्नई Chennai	2012	37160	30946	68106	36923	30784	67707	32813	28526	61339
	2013	42550	35567	78117	42253	35363	77616	38057	33214	71271
इलाहाबाद Allahabad	2012	94584	50505	145089	92437	50087	142524	60621	40121	100742
	2013	111836	58972	170808	108888	58364	167252	72858	47270	120128
भुवनेश्वर Bhubaneswar	2012	19779	14662	34441	19399	14519	33918	15734	12662	28396
	2013	22938	16906	39844	22502	16754	39256	18761	14925	33686
पटना Patna	2012	42073	20437	62510	40736	20199	60935	27017	16251	43268
	2013	47231	23348	70579	45435	22970	68405	31665	18939	50604
योग Total	2012	456917	329872	786789	449835	327272	777107	340978	282149	623127
	2013	521770	379827	901597	512245	376470	888715	398416	331201	729617



(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(d) Pass Percentage of Boys & Girls

	2012			2013		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	81.47	88.37	84.28	83.37	90.45	86.26
पंचकुला Panchkula	74.66	84.79	78.92	78.32	88.13	82.48
दिल्ली Delhi	81.14	90.06	85.40	82.44	91.42	86.78
गुवाहाटी Guwahati	70.98	73.27	72.03	74.08	75.65	74.81
चेन्नई Chennai	88.87	92.67	90.59	90.07	93.92	91.83
इलाहाबाद Allahabad	65.58	80.10	70.68	66.91	80.99	71.82
भुवनेश्वर Bhubaneswar	81.11	87.21	83.72	83.37	89.08	85.81
पटना Patna	66.32	80.45	71.01	69.69	82.45	73.98
योग Total	75.80	86.21	80.19	77.78	87.98	82.10



(ड) कम्पार्टमेंट पाने वाले परीक्षार्थी
(e) Number of Students Placed in Compartment

क्षेत्र Region	2012		2013	
	संख्या Number	प्रतिशत Percentage	संख्या Number	प्रतिशत Percentage
अजमेर Ajmer	7935	9.45	7743	8.01
पंचकुला Panchkula	15844	12.74	14667	10.48
दिल्ली Delhi	22081	9.66	20783	8.02
गुवाहाटी Guwahati	5755	16.31	6036	14.88
चेन्नई Chennai	4556	6.73	4333	5.58
इलाहाबाद Allahabad	20599	14.45	21890	13.09
भुवनेश्वर Bhubaneswar	3178	9.37	3130	7.97
पटना Patna	8754	14.37	9058	13.24
योग Total	88702	11.41	87640	9.86

(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of Unfairmeans cases

Region / क्षेत्र	2012	2013
Ajmer / अजमेर	8	3
Panchkula / पंचकुला	4	12
Delhi / दिल्ली	10	25
Guwahati / गुवाहाटी	2	1
Chennai / चेन्नई	2	0
Allahabad / इलाहाबाद	13	10
Bhubaneswar / भुवनेश्वर	0	4
Patna / पटना	8	8
Total / योग	47	63

परिणाम विवरण कक्षा – X
Result Details Class – X
2013

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन																		
Region Wise Enrolment of Candidates																		
श्रेणी Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		गुवाहाटी Guwahati		भुवनेश्वर Bhubaneswar		पटना Patna		योग Total	
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.
सरकारी सहायता Govt Aided	0	0	0	0	0	0	0	0	18492	18478	0	0	0	0	0	0	18492	18478
सरकारी Govt	802	799	12593	12582	5624	5610	0	0	198643	198498	25034	25031	340	340	0	0	243036	242860
निजी Independent	104152	104136	152222	152158	138303	138258	195725	195405	106611	106547	20483	20483	36275	36256	104483	104470	858254	857713
जे.एन.वि. JNV	6976	6976	4224	4220	7631	7629	5133	5120	154	154	4000	4000	3417	3416	3795	3795	35330	35310
के.वी.एस. KVS	15151	15146	9997	9986	23293	23250	15605	15590	8313	8305	5703	5703	10132	10124	5885	5885	94079	93989

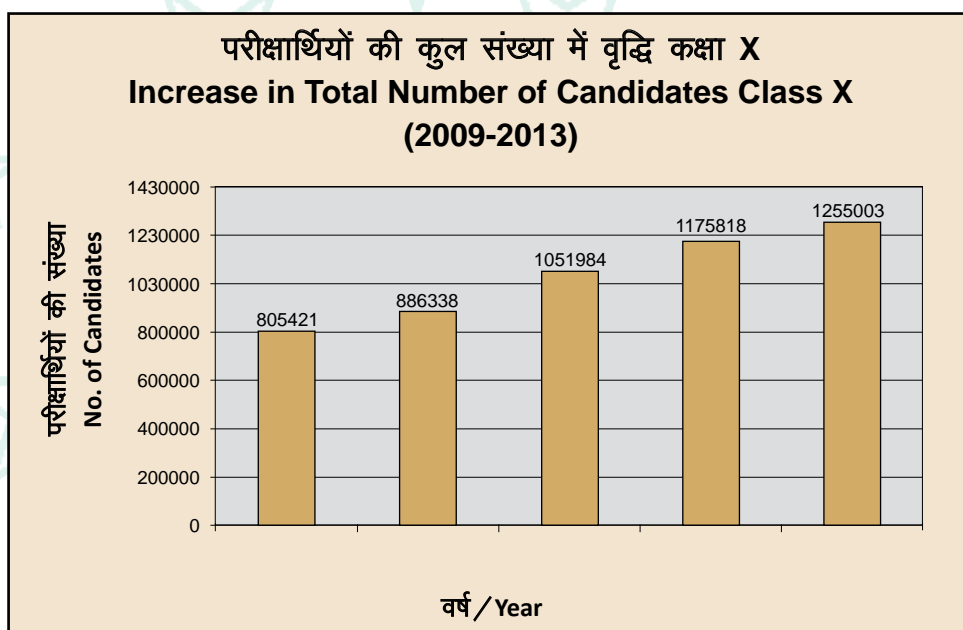


केन्द्रीय तिब्बतन																	
स्कूल	0	0	979	976	220	218	147	147	0	0	0	159	159	0	0	1505	1500
Central Tibetan Schools																	
योग नियमित	127081	127057	180015	179922	175071	174965	216610	216262	332213	331982	55220	55217	50323	50295	114163	114150	1250696
Total Regular																	
प्राइवेट	212	192	377	349	169	145	402	352	2693	2277	1805	1697	84	78	68	63	5810
Private																	
योग नियमित/																	
प्राइवेट	127293	127249	180392	180271	175240	175110	217012	216614	334906	334259	57025	56914	50407	50373	114231	114213	1256506
Total Regular/Private																	
अतिरिक्त वर्ग	1	1	423	367	0	0	40	38	400	298	0	0	2	1	1	1	867
Addl. Category																	
सुधार वर्ग	25	23	31	25	4	4	49	47	327	243	58	50	7	7	19	17	520
Improvement Category																	
योग	127319	127273	180846	180663	175244	175114	217101	216699	335633	334800	57083	56964	50416	50381	114251	114231	1257893
Total																	



विद्यालयों तथा परीक्षा केन्द्रों की संख्या Number of Schools and Exam Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No. of Schools		केन्द्र Centres	
	2012	2013	2012	2013
अजमेर Ajmer	1350	1473	399	418
पंचकुला Panchkula	1953	2135	390	408
चेन्नई Chennai	2117	2338	545	567
इलाहाबाद Allahabad	1669	1823	344	369
दिल्ली Delhi	2013	2074	608	621
गुवाहाटी Guwahati	709	744	284	297
भुवनेश्वर Bhubaneswar	526	574	153	146
पटना Patna	638	703	169	176
योग Total	10975	11864	2892	3002





परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण Region Wise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(A) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

क्षेत्र / Region	नियमित / Regular		प्राइवेट / पत्राचार Private/ Patrachar		योग / Total	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013
अजमेर Ajmer	99.37	99.52	18.94	6.77	99.15	99.38
पंचकुला Panchkula	99.14	99.63	19.49	8.02	98.52	99.45
चेन्नई Chennai	99.71	99.88	9.03	6.21	99.45	99.80
इलाहाबाद Allahabad	99.00	99.32	18.39	9.38	98.56	99.17
दिल्ली Delhi	98.83	98.99	14.20	12.21	97.92	98.40
गुवाहाटी Guwahati	91.26	93.58	15.78	4.77	88.29	90.93
भुवनेश्वर Bhubaneswar	99.17	99.51	21.84	10.26	98.88	99.37
पटना Patna	99.43	99.34	26.95	12.70	99.21	99.30
योग Total	98.84	99.13	16.18	8.89	98.19	98.76

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institution wise Pass percentage of candidates

सरकारी सहायता प्राप्त																				
क्षेत्र / Region	सरकारी Government Aided			सरकारी Government			निजी Independent			जे.एन.वी. JNV			के.वी.एस KVS			केन्द्रीय तिब्बत Central Tibetans		प्राइवेट Private		
	2012	2013		2012	2013		2012	2013		2012	2013		2012	2013		2012	2013		2012	2013
अजमेर Ajmer	-	-		98.24	99.37		99.36	99.47		99.81	99.86		99.26	99.68		-	-		18.94	6.77
पंचकुला Panchkula	-	-		98.9	99.44		99.15	99.64		99.87	99.81		99.11	99.56		98.09	99.69		19.49	8.02
चेन्नई Chennai	-	-		97.1	98.16		99.84	99.94		99.96	99.96		99.6	99.92		99.57	99.54		9.03	6.21
इलाहाबाद Allahabad	-	-		-	-		98.94	99.28		99.76	99.55		99.61	99.65		99.03	100.00		18.39	9.38
दिल्ली Delhi	96.66	97.26		99.02	99.03		98.78	99.17		100	97.40		99.48	99.80		-	-		14.20	12.21
गुवाहाटी Guwahati	-	-		83.07	87.00		98.41	98.84		97.83	99.40		98.95	99.47		-	-		15.78	4.77
भुवनेश्वर Bhubaneshwar	-	-		98.15	97.06		99.08	99.45		99.88	99.88		99.26	99.67		100.00	100.00		21.84	10.26
पटना Patna	-	-		-	-		99.43	99.34		99.48	99.47		99.46	99.41		-	-		26.95	12.70
योग Total	96.66	97.26		97.71	97.79		99.2	99.46		99.58	99.73		99.36	99.70		98.59	99.73		16.18	8.89





(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र / Region	वर्ष Year	पंजीकृत Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियाँ Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	2012	69658	44090	113748	69617	44082	113699	68912	43823	112735
	2013	77799	49494	127293	77763	49486	127249	77158	49296	126454
पंचकुला Panchkula	2012	100597	63410	164007	100470	63360	163830	98665	62748	161413
	2013	111186	69206	180392	111090	69181	180271	110317	68963	179280
चेन्नई Chennai	2012	85355	67107	152462	85307	67076	152383	84731	66808	151539
	2013	98018	77222	175240	97939	77171	175110	97702	77059	174761
इलाहाबाद Allahabad	2012	126867	65091	191958	126584	65017	191601	124388	64445	188833
	2013	143191	73821	217012	142891	73723	216614	141492	73323	214815
दिल्ली Delhi	2012	192939	167517	360456	192655	167166	359821	187978	164358	352336
	2013	179244	155662	334906	178922	155337	334259	175541	153382	328923
गुवाहाटी Guwahati	2012	26095	21527	47622	25935	21377	47312	22791	18983	41774
	2013	30925	26100	57025	30862	26052	56914	27922	23832	51754
भुवनेश्वर Bhubaneswar	2012	26787	18934	45721	26736	18915	45651	26383	18755	45138
	2013	29571	20836	50407	29550	20823	50373	29343	20715	50058
पटना Patna	2012	68819	32908	101727	68666	32855	101521	68079	32642	100721
	2013	77078	37153	114231	77062	37151	114213	76473	36936	113409
योग Total	2012	697117	480584	1177701	695970	479848	1175818	681927	472562	1154489
	2013	747012	509494	1256506	746079	508924	1255003	735948	503506	1239454



(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(d) Pass Percentage of Boys and Girls

क्षेत्र Region	2012			2013		
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	98.99	99.41	99.15	99.22	99.62	99.38
पंचकुला Panchkula	98.20	99.03	98.52	99.30	99.68	99.45
चेन्नई Chennai	99.32	99.60	99.45	99.76	99.85	99.80
इलाहाबाद Allahabad	98.27	99.12	98.56	99.02	99.46	99.17
दिल्ली Delhi	97.57	98.32	97.92	98.11	98.74	98.40
गुवाहाटी Guwahati	87.88	88.80	88.29	90.47	91.48	90.93
भुवनेश्वर Bhubaneswar	98.68	99.15	98.88	99.30	99.48	99.37
पटना Patna	99.15	99.35	99.21	99.24	99.42	99.30
योग Total	97.98	98.48	98.19	98.64	98.94	98.76



(ड) निष्पादन में सुधार
(e) Improvement of Performance

क्षेत्र / Region	संख्या Number	प्रतिशत % Age	संख्या Number	प्रतिशत % Age
	2012		2013	
अजमेर Ajmer	828	0.73	643	0.51
पंचकुला Panchkula	2102	1.28	733	0.41
चेन्नई Chennai	760	0.50	349	0.20
इलाहाबाद Allahabad	2670	1.39	1355	0.63
दिल्ली Delhi	7108	1.98	4313	1.29
गुवाहाटी Guwahati	5398	11.41	4944	8.69
भुवनेश्वर Bhubaneswar	486	1.06	258	0.51
पटना Patna	682	0.67	244	0.21
योग Total	20034	1.70	12839	1.02



(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of Unfairmeans cases

क्षेत्र / Region	2012	2013
अजमेर Ajmer	4	0
पंचकुला Panchkula	4	0
चेन्नई Chennai	0	0
इलाहाबाद Allahabad	0	0
दिल्ली Delhi	1	2
गुवाहाटी Guwahati	0	1
भुवनेश्वर Bhubaneswar	1	1
पटना Patna	1	6
योग Total	11	10



परिशिष्ट – III

Appendix – III

कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण Class XII Gradewise Distribution of Marks (2009 – 2013)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
002 – हिन्दी इलेक्टिव Hindi Elective	2009	33-38	39-44	45-49	50-53	54-59	60-63	64-70	71-100
	2010	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-65	66-71	72-100
	2011	33-41	42-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-74	75-100
	2012	33-38	39-44	45-49	50-54	55-59	60-65	66-72	73-100
	2013	33-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-68	69-75	76-100
027 – इतिहास History	2009	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
	2010	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
	2011	33-37	38-40	41-44	45-49	50-54	55-61	62-70	71-100
	2012	33-37	38-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	2013	33-37	38-41	42-45	46-49	50-54	55-60	61-70	71-100
028 – राजनीति विज्ञान Political Science	2009	33-37	38-39	40-44	45-49	50-54	55-61	62-70	71-100
	2010	33-38	39-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	2011	33-33	34-39	40-43	44-48	49-54	55-61	62-71	72-100
	2012	33-38	39-40	41-44	45-49	50-55	56-61	62-71	72-100
	2013	33-33	34-42	43-44	45-50	51-57	58-66	67-78	79-100
029 – भूगोल Geography	2009	33-52	53-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2010	33-51	52-55	56-60	61-64	65-69	70-74	75-81	82-100
	2011	33-51	52-55	56-58	59-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	2012	33-50	51-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	2013	33-49	50-54	55-58	59-63	64-69	70-76	77-86	87-100
030 – अर्थशास्त्र Economics	2009	33-38	39-42	43-48	49-54	55-61	62-69	70-80	81-100
	2010	33-38	39-41	42-47	48-53	54-59	60-67	68-78	79-100
	2011	33-33	34-40	41-44	45-51	52-59	60-68	69-80	81-100
	2012	33-39	40-41	42-45	46-52	53-60	61-69	70-82	83-100
	2013	33-33	34-40	41-45	46-53	54-62	63-72	73-85	86-100



कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2009 – 2013)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
041 – गणित Mathematics	2009	33-39	40-45	46-53	54-61	62-70	71-80	81-91	92-100
	2010	33-38	39-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-85	86-100
	2011	33-38	39-42	43-50	51-59	60-69	70-80	81-92	93-100
	2012	33-38	39-43	44-51	52-59	60-68	69-79	80-91	92-100
	2013	33-35	36-43	44-48	49-56	57-65	66-76	77-90	91-100
042 – भौतिक विज्ञान Physics	2009	33-53	54-57	58-61	62-66	67-71	72-77	78-85	86-100
	2010	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-84	85-100
	2011	33-52	53-56	57-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2012	33-51	52-55	56-58	59-63	64-69	70-76	77-84	85-100
	2013	33-51	52-55	56-58	59-63	64-69	70-76	77-85	86-100
043 – रसायन विज्ञान Chemistry	2009	33-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-88	89-100
	2010	33-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-89	90-100
	2011	33-53	54-57	58-62	63-67	68-73	74-79	80-87	88-100
	2012	33-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-81	82-89	90-100
	2013	33-53	54-58	59-64	65-70	71-76	77-83	84-91	92-100
044 – जैव विज्ञान Biology	2009	33-53	54-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-89	90-100
	2010	33-53	54-60	61-66	67-72	73-78	79-84	85-90	91-100
	2011	33-56	57-61	62-67	68-73	74-79	80-85	86-92	93-100
	2012	33-54	55-60	61-67	68-74	75-81	82-88	89-94	95-100
	2013	33-55	56-60	61-67	68-73	74-79	80-85	86-91	92-100
054 – व्यावसायिक अध्ययन Business Studies	2009	33-42	43-50	51-57	58-64	65-71	72-79	80-88	89-100
	2010	33-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-86	87-100
	2011	33-40	41-45	46-53	54-61	62-69	70-78	79-89	90-100
	2012	33-40	41-46	47-54	55-62	63-71	72-81	82-91	92-100
	2013	33-44	45-50	51-58	59-66	67-74	75-83	84-92	93-100



कक्षा XII श्रेणीवार अंकों का वितरण
Class XII Gradewise Distribution of Marks
(2009 – 2013)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
055 – लेखा शास्त्र Accountancy	2009	33-46	47-51	52-56	57-62	63-68	69-75	76-84	85-100
	2010	33-45	46-52	53-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100
	2011	33-44	45-51	52-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2012	33-44	45-51	52-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
	2013	33-44	45-50	51-55	56-61	62-68	69-77	78-88	89-100
301 – अंग्रेजी कोर EngliSh Core	2009	33-42	43-52	53-60	61-66	67-72	73-77	78-83	84-100
	2010	33-43	44-52	53-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100
	2011	33-42	43-52	53-59	60-66	67-72	73-78	79-84	85-100
	2012	33-43	44-54	55-63	64-70	71-76	77-82	83-88	89-100
	2013	33-42	43-51	52-60	61-68	69-75	76-82	83-89	90-100

बोर्ड ने वर्ष 2009-10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक स्तर पर कक्षा IX एवं X के लिए नौ सूत्री ग्रेडिंग प्रणाली शुरू की। बोर्ड द्वारा विषयवार निष्पादन विवरण जारी किए जाते हैं

The Board has introduced Nine Point Grading at Secondary School Level for Classes IX and X from academic year 2009-2010. The Statement of subject wise performance is now issued by the Board.



परिशिष्ट – IV

Appendix – IV

समग्र आंकड़े (2009-2013) Overall Statistics (2009-2013)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X		परीक्षा में बैठे Appd.	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2009	अजमेर Ajmer	87088	81984	94.14	69507	60425	86.93
	पंचकुला Panchkula	117087	104153	88.95	101756	82630	81.20
	दिल्ली Delhi	232621	204004	87.70	181792	153166	84.25
	गुवाहाटी Guwahati	37966	22939	60.42	28695	18368	64.01
	चेन्नई Chennai	105353	100716	95.60	54000	49711	92.06
	इलाहाबाद Allahabad	225309	201733	89.54	176353	131482	74.56
	योग Total	805421	715529	88.83	612103	495782	81.00

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X		परीक्षा में बैठे Appd.	XII	
			उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %		उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2010	अजमेर Ajmer	98186	91815	93.51	78885	66789	84.67
	पंचकुला Panchkula	127715	113848	89.14	111146	86353	77.69
	दिल्ली Delhi	251644	224065	89.04	199448	169477	84.97
	गुवाहाटी Guwahati	40306	25767	63.93	30193	20984	69.50
	चेन्नई Chennai	116927	112465	96.18	56245	51840	92.17
	इलाहाबाद Allahabad	251560	223344	88.78	197001	142024	72.09
	योग Total	886338	791304	89.28	672918	537467	79.87



समग्र आंकड़े (2009-2013)
Overall Statistics (2009-2013)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2011	अजमेर Ajmer	103395	101647	98.31	77237	65688	85.05
	पंचकुला Panchkula	148874	143873	96.64	121102	96701	79.85
	दिल्ली Delhi	308180	295377	95.85	217626	185964	85.45
	गुवाहाटी Guwahati	48131	41265	85.73	33205	23547	70.91
	चेन्नई Chennai	136626	135154	98.92	61339	56012	91.32
	इलाहाबाद Allahabad	173736	167653	96.50	132519	96739	73.00
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	42034	41183	97.98	32639	27574	84.48
	पटना Patna	91008	90130	99.04	59942	42705	71.24
	योग Total	1051984	1016282	96.61	735609	594930	80.88

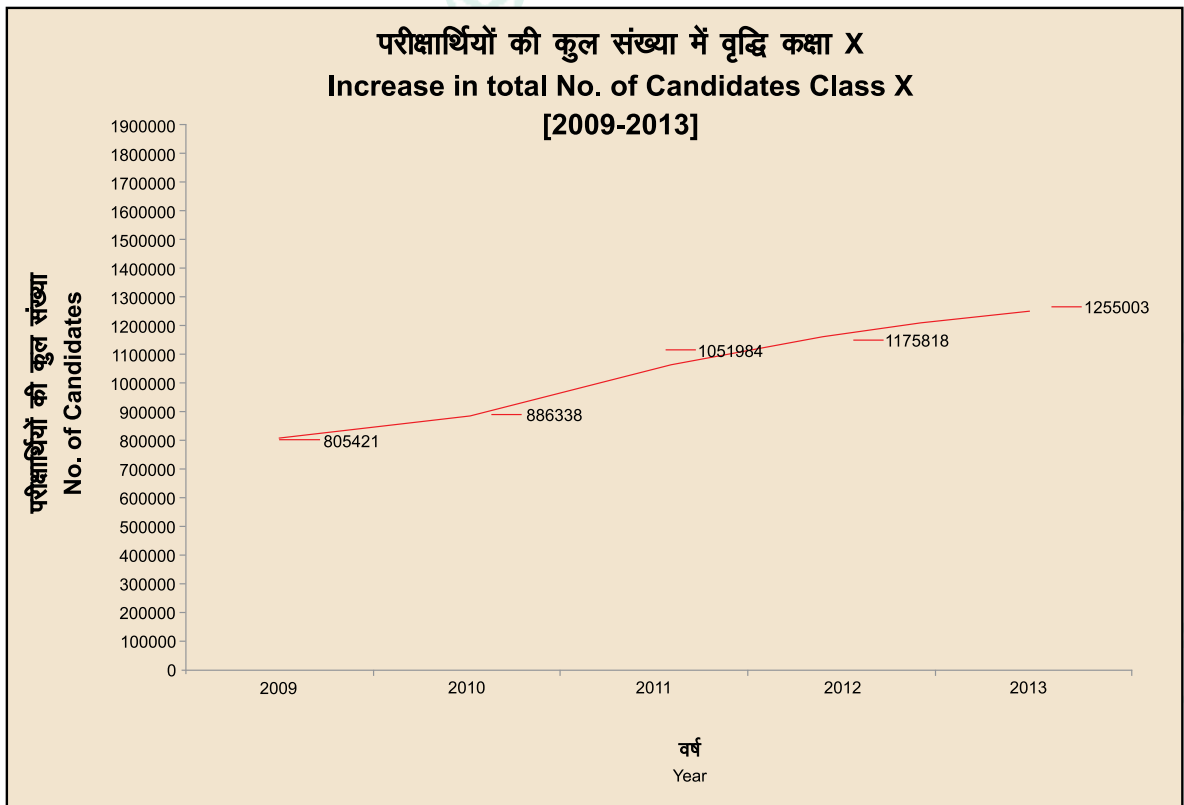
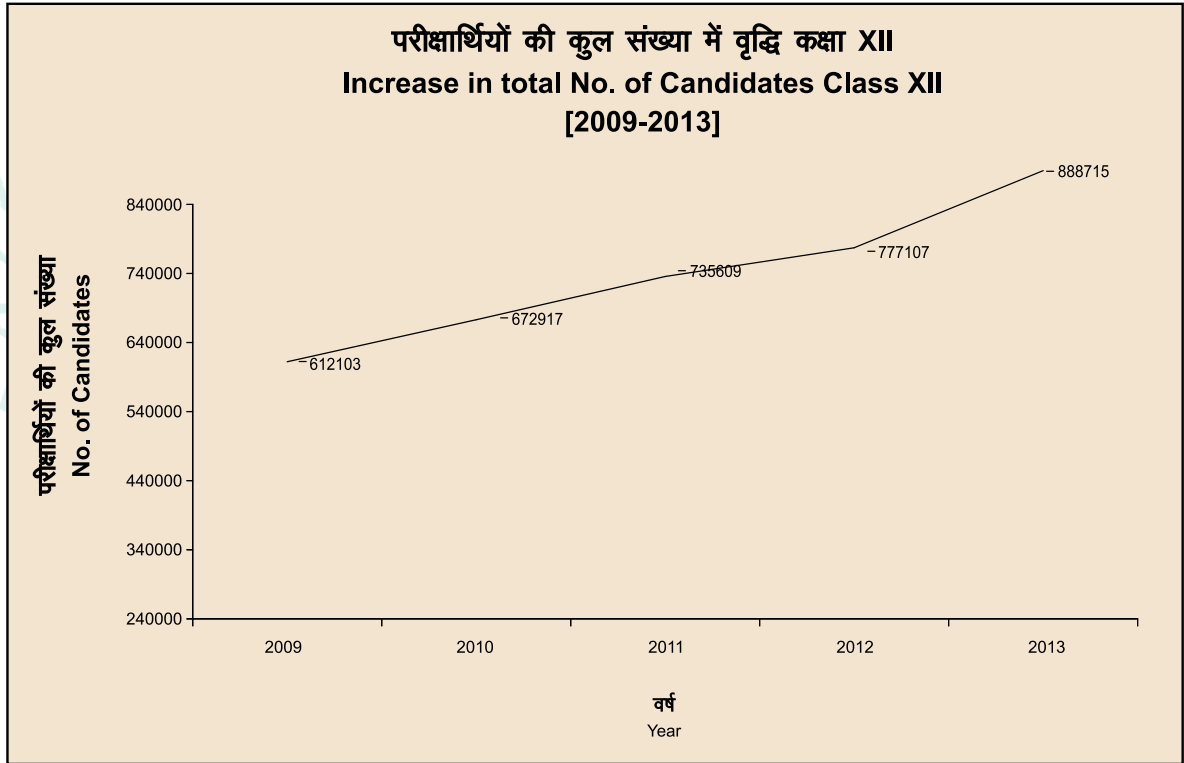
वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2012	अजमेर Ajmer	113699	112735	99.15	83942	70747	84.28
	पंचकुला Panchkula	163830	161413	98.52	124326	98115	78.92
	दिल्ली Delhi	359821	352336	97.92	228466	195101	85.40
	गुवाहाटी Guwahati	47312	41774	88.29	35289	25419	72.03
	चेन्नई Chennai	152383	151539	99.45	67707	61339	90.59
	इलाहाबाद Allahabad	191601	188833	98.56	142524	100742	70.68



समग्र आंकड़े (2009-2013)
Overall Statistics (2009-2013)

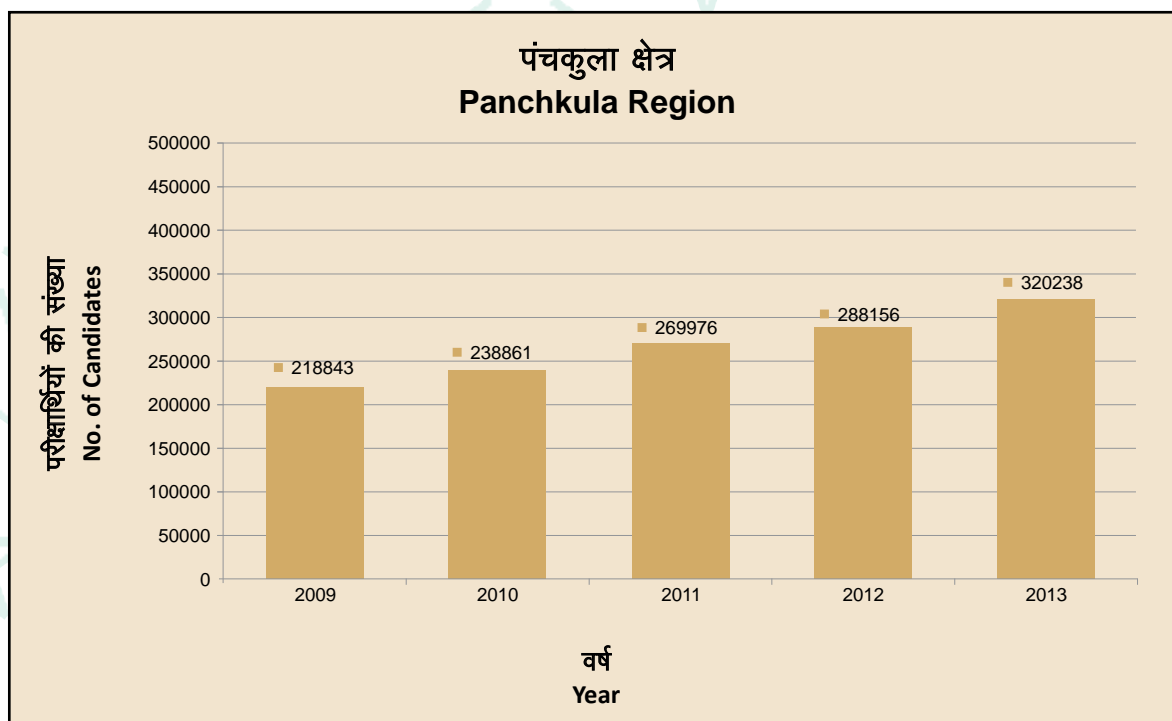
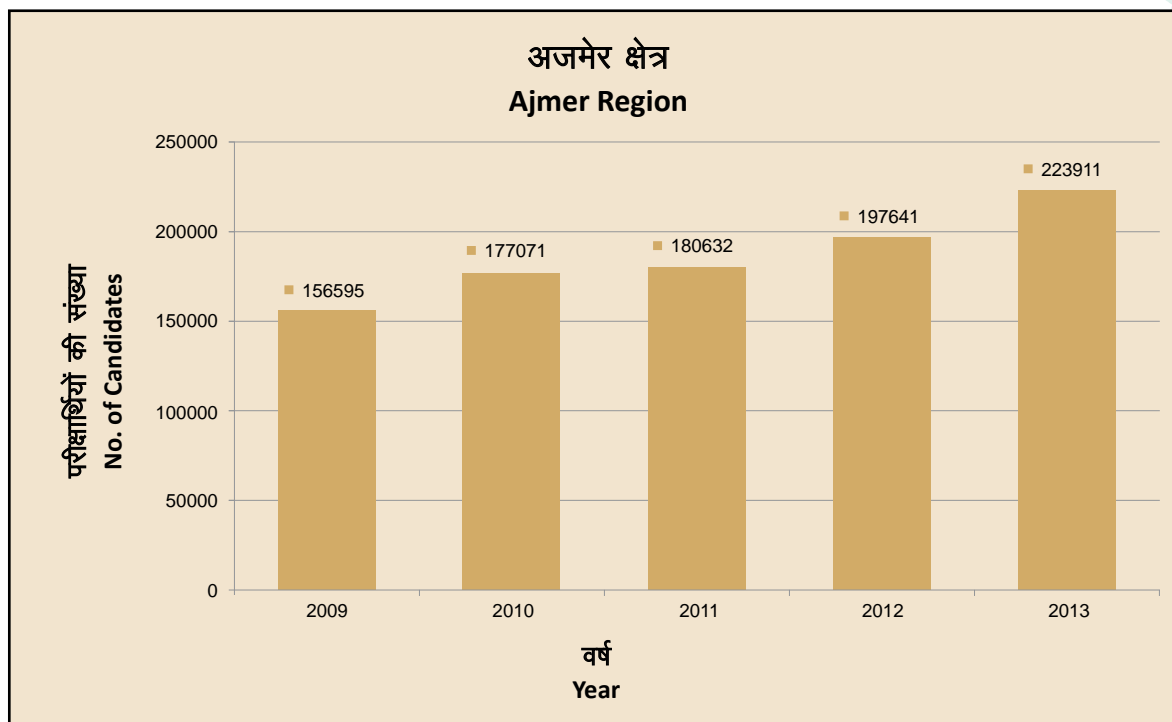
भुवनेश्वर Bhubaneswar	45651	45138	98.88	33918	28396	83.72
पटना Patna	101521	100721	99.21	60935	43268	71.01
योग Total	1175818	1154489	98.19	777107	623127	80.19

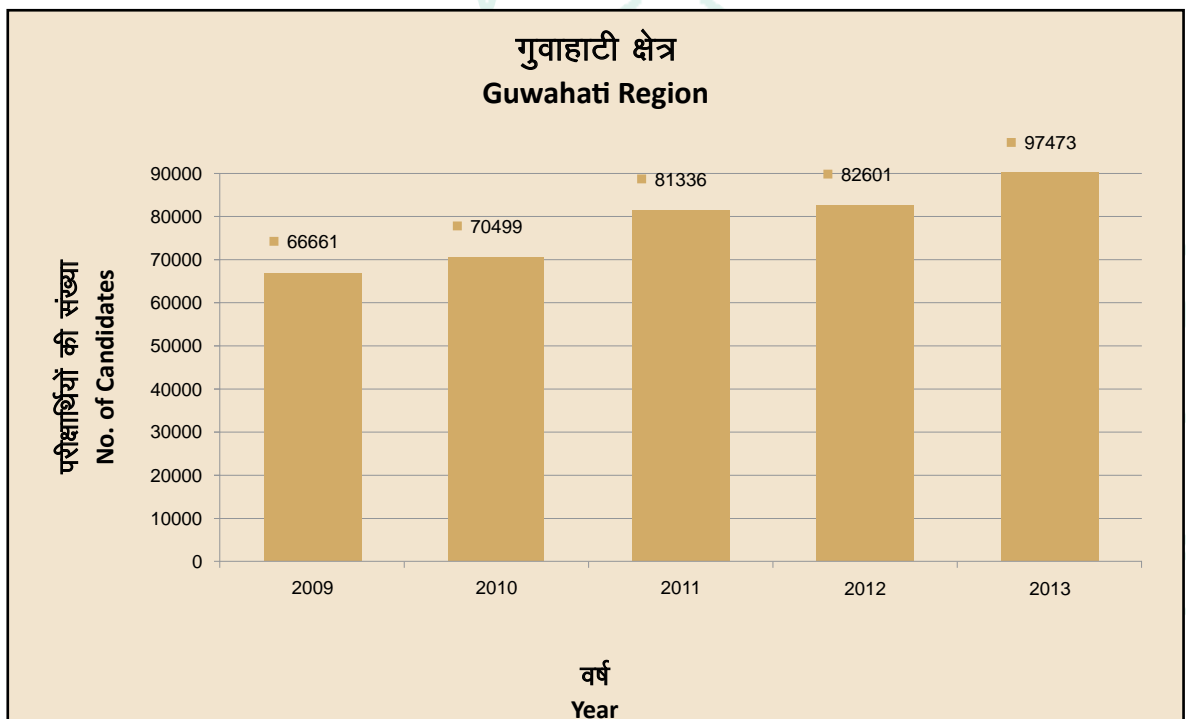
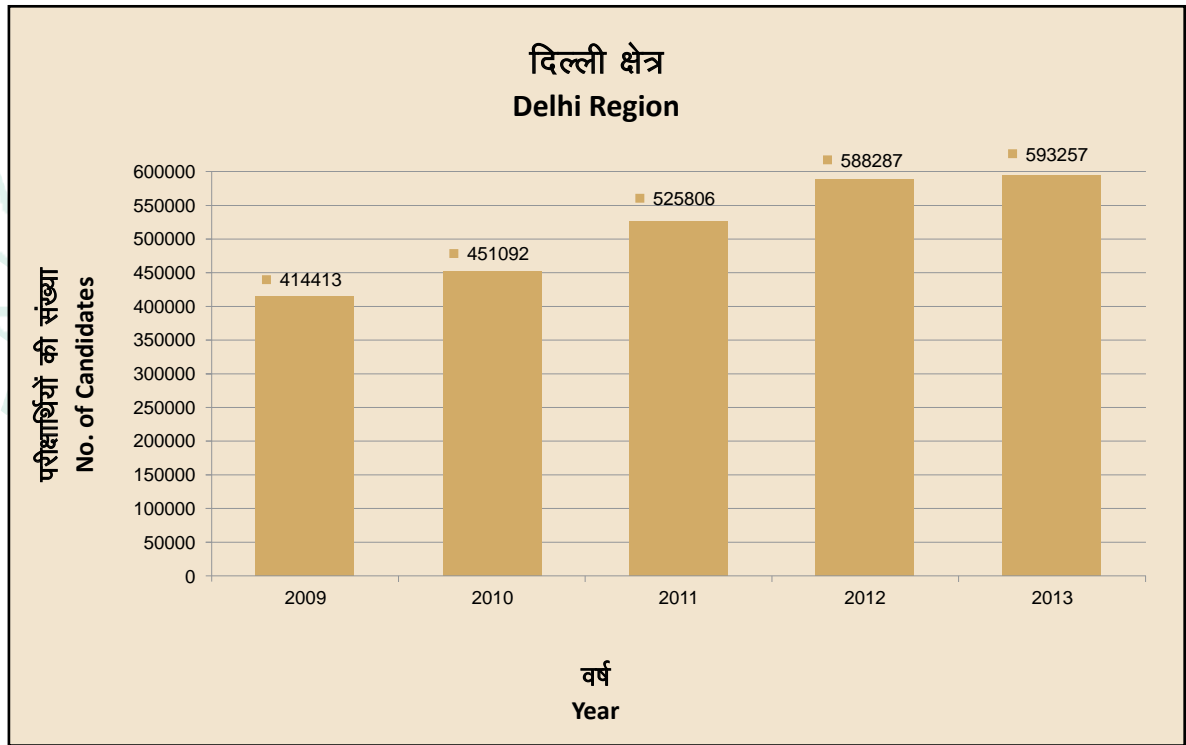
वर्ष Year	क्षेत्र Region	X			XII		
		परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण प्रतिशत Pass %
2013	अजमेर Ajmer	127249	126454	99.38	96662	83379	86.26
	पंचकुला Panchkula	180271	179280	99.45	139967	115442	82.48
	दिल्ली Delhi	334259	328923	98.40	258998	224765	86.78
	गुवाहाटी Guwahati	56914	51754	90.93	40559	30342	74.81
	चेन्नई Chennai	175110	174761	99.80	77616	71271	91.83
	इलाहाबाद Allahabad	216614	214815	99.17	167252	120128	71.82
	भुवनेश्वर Bhubaneswar	50373	50058	99.37	39256	33686	85.81
	पटना Patna	114213	113409	99.30	68405	50604	73.98
	योग Total	1255003	1239454	98.76	888715	729617	82.10

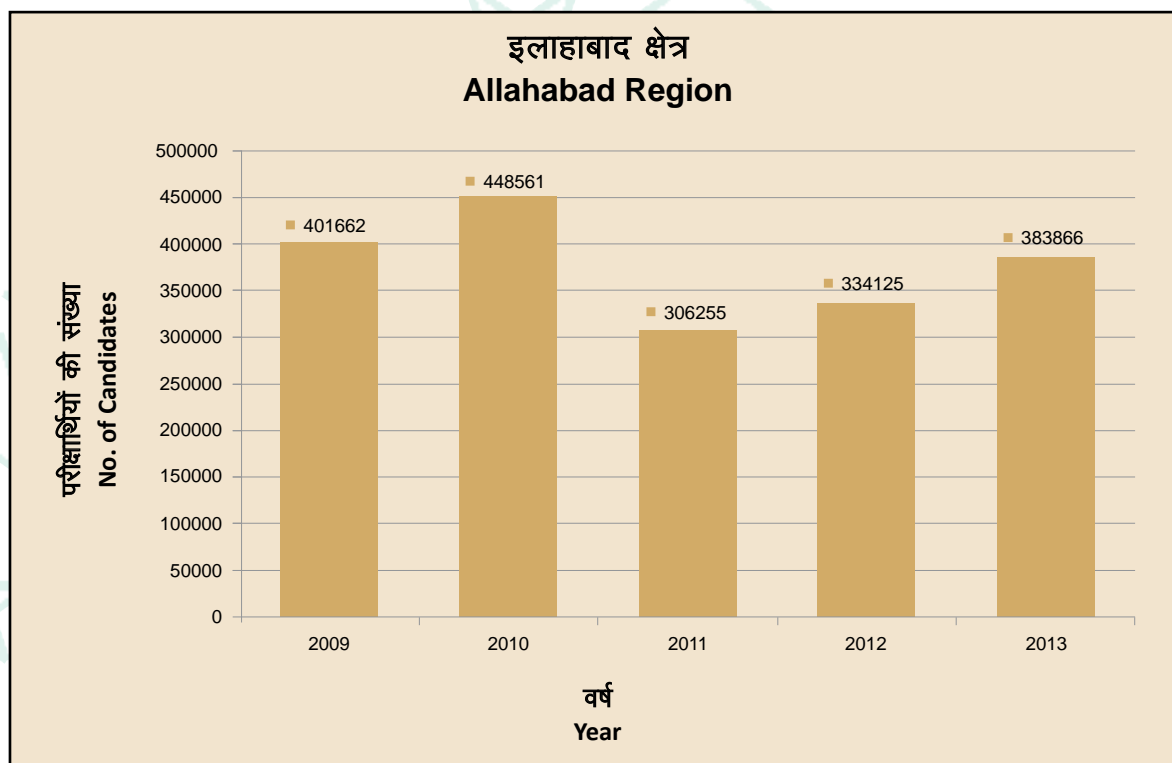
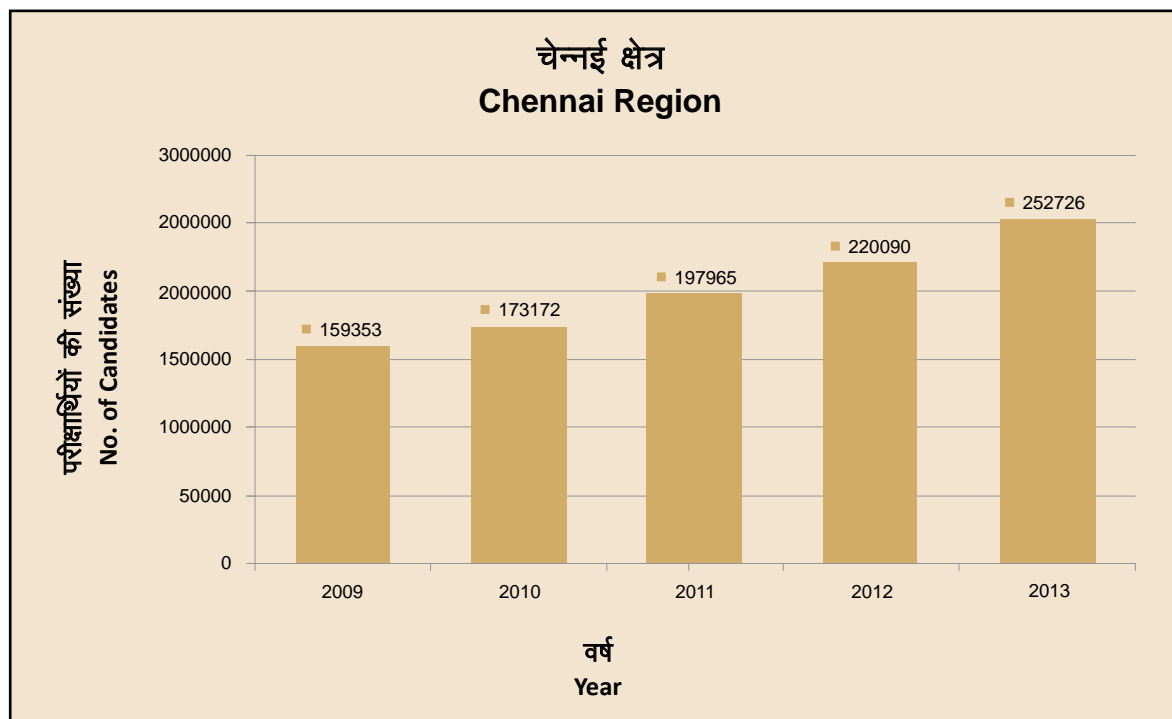




क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि
Regionwise Growth in no. of Candidates in Class X & XII
(2009-2013)

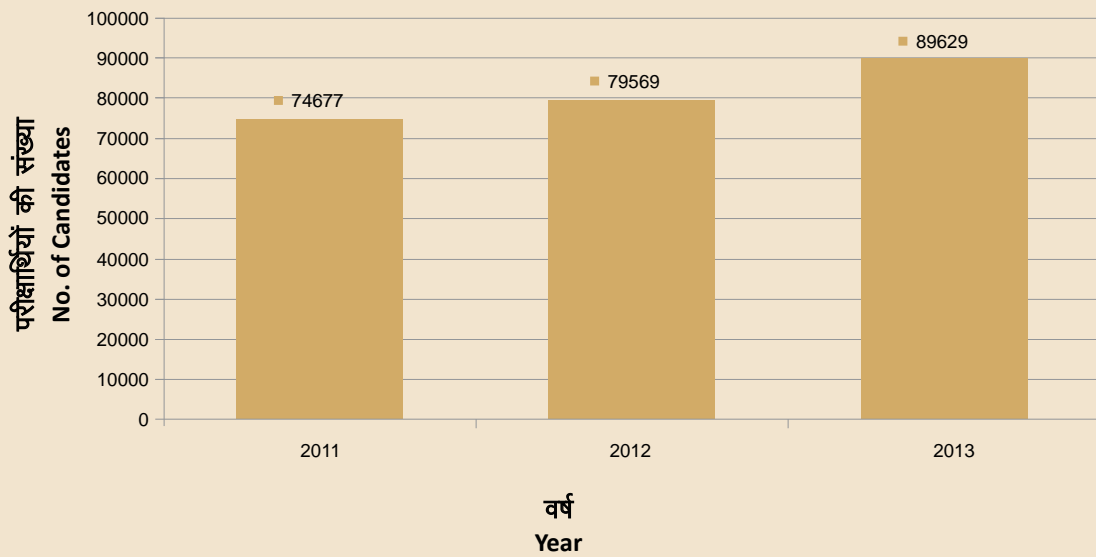




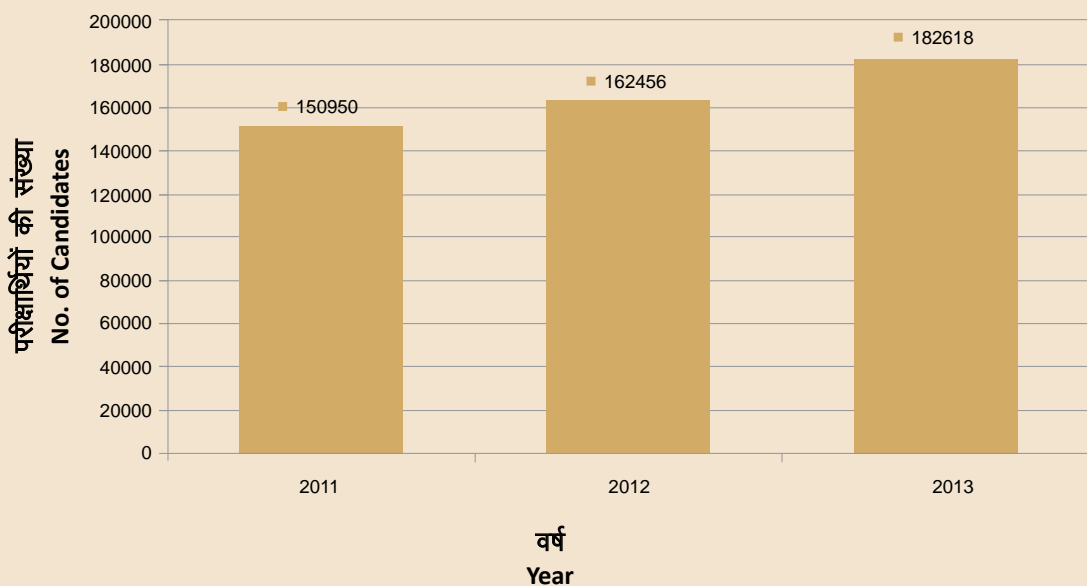




भुवनेश्वर क्षेत्र Bhubaneswar Region



पटना क्षेत्र Patna Region





परिशिष्ट – VI

Appendix – VI

विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2012		2013	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
001	अंग्रेजी ऐच्छिक ENGLISH ELECTIVE	95	3	98	2
002	हिन्दी ऐच्छिक HINDI ELECTIVE	95	374	95	1210
003	उर्दू ऐच्छिक URDU ELECTIVE	99	3	97	2
022	संस्कृत ऐच्छिक SANSKRIT ELECTIVE	98	2	98	2
027	इतिहास HISTORY	96	137	97	151
028	राजनीति शास्त्र POLITICAL SCIENCE	96	126	97	230
029	भूगोल GEOGRAPHY	98	134	99	156
030	अर्थशास्त्र ECONOMICS	98	546	99	520
034	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन MUSIC HIND.VOCAL	100	160	100	302
035	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन MUSIC HIND.INS.MEL	100	4	100	24
037	मनोविज्ञान PSYCHOLOGY	100	111	100	84
039	समाज शास्त्र SOCIOLOGY	99	45	99	67
041	गणित MATHEMATICS	100	987	100	701
042	भौतिकी PHYSICS	98	580	98	754
043	रसायन विज्ञान CHEMISTRY	99	559	100	413



विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2012		2013	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
044	जैविक BIOLOGY	100	181	99	426
045	बायो-टेक्नोलॉजी BIOTECHNOLOGY	100	10	100	30
046	इंजीनियरिंग ग्राफिक्स ENGG. GRAPHICS	100	87	100	126
048	शारीरिक शिक्षा PHYSICAL EDUCATION	99	822	99	748
049	पेंटिंग PAINTING	100	299	100	266
052	एपलाईड कॉमर्शियल आर्ट APPLIED COMMERCIAL ART	100	35	100	57
053	फैशन स्टडीज FASHION STUDIES	99	3	100	10
054	व्यवसायिक अध्ययन BUSINESS STUDIES	99	844	99	901
055	लेखा शास्त्र ACCOUNTANCY	99	223	99	403
064	गृह विज्ञान HOME SCIENCE	99	73	99	106
065	इन्फॉर्मेटिक्स प्रैक्टिस INFORMATICS PRACTICES	100	65	100	74
066	इन्टरप्रेन्योरशिप ENTREPRENEURSHIP	99	49	100	37
067	मल्टीमीडिया और वेब टेक्नोलॉजी MULTIMEDIA AND WEB TECHNOLOGY	99	11	99	15
068	ऐग्रीकल्चर AGRICULTURE	92	3	89	2
083	कम्प्यूटर-विज्ञान COMPUTER SCIENCE	99	378	99	657



विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2012		2013	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
101	अंग्रेजी केन्द्रिक FUNCTIONAL ENGLISH	97	66	98	32
104	पंजाबी PUNJABI	92	12	97	15
105	बंगाली BENGALI	98	37	98	46
106	तमिल TAMIL	97	1	99	8
107	तेलगू TELUGU	98	2	98	1
112	मलयालम MALAYALAM	99	10	99	11
115	कन्नड़ KANNADA	98	2	97	3
117	तिब्बतन TIBETAN	97	4	99	1
124	नेपाली NEPALI	85	4	81	4
301	अंग्रेजी कोर ENGLISH CORE	96	1782	96	1498
302	हिन्दी कोर HINDI CORE	98	227	98	292
303	उर्दू कोर URDU CORE	0	0	100	1
322	संस्कृत कोर SANSKRIT CORE	99	26	98	58
604	कार्यालय पद्धति एवं संचिवता OFFICE PROCEDURE & PRACTICES	95	3	96	3
607	टाईपोग्राफी-सीए-अंग्रेजी TYPOGRAPHY-CA-ENG	97	12	98	5



विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2012		2013	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
608	आशुलिपि-अंग्रेजी SHORTHAND ENGLISH	99	2	97	6
609	टाईपोग्राफी-सीए-हिन्दी TYPOGRAPHY-CA-HINDI	95	2	98	1
610	आशुलिपि-हिन्दी SHORTHAND HINDI	97	1	98	3
613	विपणन (मार्केटिंग) MARKETING	100	4	100	10
620	लेन्डिंग ऑपरेशन LENDING OPERATIONS	0	0	96	2
621	मेनेजमेंट ऑफ बैंक ऑफिस MGMT OF BANK OFFCE	0	0	100	1
622	इंजीनियरिंग विज्ञान ENGINEERING SCIENCE	93	1	87	1
654	ब्यूटी थेरेपी एण्ड हेयर डिजाइनिंग BEAUTY THERAPY & HAIR DESIGNING	93	1	89	3
655	कॉस्मेटिक केमेस्ट्री COSMETIC CHEMISTRY	93	5	93	1
656	योग एनाटोमी एंड फिजियोलॉजी YOGA ANATOMY & PHYSIOLOGY	93	1	94	2
684	कपड़ा विज्ञान TEXTILE SCIENCE	92	4	95	3
685	डिजाइनिंग और पैटर्न मेकिंग DESIGN & PATTERN MAKING	99	2	97	3
686	कपड़ा निर्माण CLOTHING CONSTRUCTION	97	2	97	4
687	बेसिक डिजाइन BASIC DESIGN	97	1	97	1
688	डायिंग एण्ड प्रिंटिंग DYEING & PRINTING	97	2	96	3



विषयवार कट-ऑफ तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा XII
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class XII

विषय Subject	नाम Name	2012		2013	
		विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Off	संख्या No
699	आई.टी. सिस्टम I T SYSTEMS	100	1	99	2
700	बिजनेस डाटा प्रोसेसिंग BUSINESS DATA PROCESSING	97	1	95	3
701	डीटीपी, कैड एंड मल्टीमीडिया DTP CAD & MULTIMEDIA	100	1	99	1
723	इंट्रोडक्शन टू फाइनैशियल मार्केट INTRODUCTION TO FINANCIAL MARKET	100	2	99	2
724	बिजनेस प्रोसेस आउट सोर्सिंग स्किल्स BUSINESS PROCESSING OUTSOURCING SKILLS	99	1	99	3
प्रमाण-पत्रों की संख्या NO. OF MERIT CERTIFICATES		9076		10509	
परीक्षार्थियों की संख्या NO. OF CANDIDATE		8265		9534	

कक्षा XII के योग्य परीक्षार्थियों की जारी प्रमाण-पत्रों की कुल संख्या

TOTAL NO. OF MERIT CERTIFICATES ISSUED TO THE CANDIDATES FOR CLASS XII : 10509

उन छात्रों को मेरिट प्रमाणपत्र से सम्मानित किया जिन्होंने अखिल भारतीय माध्यमिक स्कूल परीक्षा X में सभी पांच विषयों (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए-1 ग्रेड प्राप्त किया।

Merit Certificates of All India Secondary School Examination 2013 was awarded to candidates with outstanding performance who have obtained Grade A1 in all five subjects (excluding additional 6th subject).



परिशिष्ट – VII

Appendix – VII

सम्बद्ध विद्यालयों की सूची Position of Affiliated Schools 31/03/2014

राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
आंध्र प्रदेश Andhra Pradesh	53	19	279	25	0	376
असम Assam	55	10	118	27	0	210
बिहार Bihar	47	6	494	39	0	586
गुजरात Gujarat	44	7	211	22	0	284
हरियाणा Haryana	28	11	1098	20	0	1157
हिमाचल प्रदेश Himachal Pradesh	21	9	168	11	3	212
जम्मू और कश्मीर Jammu & Kashmir	35	22	44	17	0	118
कर्नाटक Karnataka	36	15	485	28	5	569
केरल Kerala	30	6	1114	14	0	1164
मध्य प्रदेश Madhya Pradesh	84	32	687	50	0	853
महाराष्ट्र Maharashtra	54	29	427	32	0	542
मणिपुर Manipur	7	7	40	9	0	63
मेघालय Meghalaya	7	3	5	8	0	23
नागालैण्ड Nagaland	6	5	9	11	0	31
ओडिशा Odisha	36	17	167	30	1	251
पंजाब Punjab	40	68	812	21	0	941
राजस्थान Rajasthan	58	31	578	33	0	700



सम्बद्ध विद्यालयों की सूची
Position of Affiliated Schools
31/03/2014

राज्य का नाम Name of The State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
सिक्किम Sikkim	2	181	10	4	0	197
तमिलनाडु Tamil Nadu	39	11	456	0	0	506
त्रिपुरा Tripura	7	7	19	4	0	37
उत्तर प्रदेश Uttar Pradesh	100	45	1681	68	0	1894
अरुणाचल प्रदेश Arunachal Pradesh	13	174	72	17	0	276
मिजोरम Mizoram	3	2	0	7	0	12
पश्चिम बंगाल West Bengal	53	15	126	18	3	215
अंडमान और निकोबार द्वीप Andaman & Nicobar Islands	2	91	16	2	0	111
चण्डीगढ़ Chandigarh	6	89	60	1	0	156
दिल्ली Delhi	42	1220	699	2	0	1963
गोवा Goa	5	1	4	2	0	12
पुदुचेरी Puducherry	4	0	9	3	0	16
दादरा और नगर हवेली Dadra & Nagar Haveli	1	0	5	1	0	7
दमन और दीयू Daman & Diu	1	0	2	2	0	5
लक्षद्वीप Lakshadweep	1	10	0	1	0	12
छत्तीसगढ़ Chhattisgarh	24	261	194	17	0	496
झारखण्ड Jharkhand	34	7	282	24	0	347
उत्तराखण्ड Uttarkhand	40	26	355	13	2	436



सम्बद्ध विद्यालयों की सूची
Position of Affiliated Schools
31/03/2014

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
बांग्लादेश Bangladesh	0	0	1	0	0	1
बहरीन Baharin	0	0	6	0	0	6
मयनमार Myanmar	0	0	1	0	0	1
ईथियोपिया Ethiopia	0	0	2	0	0	2
ईरान Iran	0	1	0	0	0	1
सउदी अरब Saudi Arabia	0	0	41	0	0	41
अफगानिस्तान Afghanistan	0	0	0	0	0	0
कुवैत Kuwait	0	0	18	0	0	18
लीबिया Libya	0	0	2	0	0	2
ओमान Oman	0	0	14	0	0	14
नेपाल Nepal	1	0	13	0	0	14
कतर Qatar	0	0	8	0	0	8
सोमालिया Somalia	0	0	0	0	0	0
तंज़ानिया Tanzania	0	0	1	0	0	1
संयुक्त अरब अमीरात United Arab Emirates	0	0	68	0	0	68
इराक Iraq	0	0	0	0	0	0



सम्बद्ध विद्यालयों की सूची
Position of Affiliated Schools
31/03/2014

देश का नाम Name of the Country	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	जे.एन.वि. JNV	तिब्बतन स्कूल Tibetan Schools	योग Total
नाइजीरिया Nigeria	0	0	1	0	0	1
पश्चिमी अफ्रीका West Africa	0	0	3	0	0	3
रूस Russia	1	0	0	0	0	1
यमन Yemen	0	0	1	0	0	1
इंडोनेशिया Indonesia	0	0	1	0	0	1
सिंगापुर Singapore	0	0	4	0	0	4
मलेशिया Malaysia	0	0	3	0	0	3
जापान Japan	0	0	2	0	0	2
यूगाण्डा Uganda	0	0	2	0	0	2
थाईलैंड Thailand	0	0	1	0	0	1
कुल सम्बद्ध विद्यालय Total Affiliated Schools	1020	2438	10919	583	14	14974



बोर्ड के शासी निकाय Governing Body of the Board

1. अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1. Chairman Central Board of Secondary Education
2. शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र	2. Director Education Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
3. प्रधान सचिव (शिक्षा) अन्डमान निकोबार द्वीप समूह सरकार पोर्ट ब्लेयर	3. Principal Secretary (Education) Govt. of A. & N. Island Port Blair
4. डीपीआई (विद्यालय) संघ शासित क्षेत्र सचिवालय चण्डीगढ़	4. DPI (Schools) U.T. Secretariat Chandigarh
5. उप शिक्षा अधिकारी शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र	5. Deputy Education Officer Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
6. अतिरिक्त निदेशक (शिक्षा) दिल्ली नगर निगम शिक्षा विभाग (मुख्यालय)	6. Addl. Director (Education) Municipal Corporation of Delhi Education Department (H.Q.)
7. शिक्षा निदेशक नई दिल्ली नगर पालिका	7. Director of Education New Delhi Municipal Committee
8. संयुक्त सचिव और वित्तीय सलाहकार शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	8. Joint Secretary & F.A. Deptt. of Education Ministry of Human Resource Development
9. डीन महाविद्यालय दिल्ली विश्वविद्यालय	9. Dean of Colleges University of Delhi
10. प्रोफेसर फेकल्टी ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय	10. Professor Faculty of Education University of Delhi



11. अध्यक्ष ए.आई.यू. एवं उप कुलपति केन्द्रीय कृषि विश्वविद्यालय इम्फाल, मणिपुर	11. President AIU & Vice Chancellor Central Agricultural University Imphal, Manipur
12. उप कुलपति कवि कुलगुरु कालीदास संस्कृत विश्वविद्यालय रामटेक, नागपुर	12. Vice Chancellor Kavikulguru Kalidas Sanskrit Vishwavidyalaya Ramtek, Nagpur
13. महासचिव भारतीय विश्वविद्यालय संघ	13. Secretary General Association of Indian Universities
14. सभापति आईपीएससी एवं प्रधानाचार्य महारानी गायत्री देवी गर्ल्स स्कूल जयपुर, राजस्थान	14. Chairperson IPSC & Principal Maharani Gayatri Devi Girls School Jaipur, Rajasthan
15. प्रधानाचार्य दिल्ली पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	15. Principal Delhi Public School New Delhi
16. आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन	16. Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan
17. सदस्य सचिव अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद्	17. Member Secretary All India Council for Technical Education
18. सहायक महानिदेशक (ईक्यूआर) भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद्	18. Assistant Director General (EQR) Indian Council of Agricultural Research
19. सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद्	19. Secretary Medical Council of India
20. को-चेयर, स्कूल एजुकेशन सोसायटी सीआईआई, मेंटर एंड चेयरमैन एमर्टस फोर्टिस हेल्थ केयर लिमिटेड केयर ऑफ कॉन्फेडरेशन ऑफ इण्डियन इंडस्ट्री दा मनतोष सौंधी सेंटर, नई दिल्ली	20. CO-Chair, School Education Society CII Mentor & Chairman Emeritus Fortis Health Care Limited C/o Confederation of Indian Industry The Mantosh Sondhi Centre, New Delhi
21. कार्यकारी सचिव एवं उप सचिव (नृत्य) संगीत नाटक अकादमी	21. Acting Secretary & Deputy Secretary (Dance) Sangeet Natak Academy
22. कार्यकारी निदेशक सैन्ट्रल फूड टेक्नॉलॉजिकल रिसर्च इन्स्टिट्यूट, मैसूर	22. Acting Director Central Food Technological Research Institute, Mysore
23. पूर्व प्रधानाचार्य दिल्ली पब्लिक स्कूल वंसत विहार, नई दिल्ली	23. Former Principal Delhi Public School Vasant Vihar, New Delhi



24. प्रधानाचार्य इंडियन हाई स्कूल दुबई, यूएई	24. Principal Indian High School Dubai, UAE
25. संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा) स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	25. Joint Secretary (SE) Deptt. of Secondary & Higher Education Ministry of Human Resource Development
26. प्रधानाचार्या सालवान पब्लिक स्कूल, दिल्ली	26. Principal Salwan Public School, Delhi
27. प्रधानाचार्या माउन्ट आबू पब्लिक स्कूल रोहिणी, दिल्ली	27. Principal Mount Abu Public School Rohini, Delhi
28. प्रधानाचार्य गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल वसंत विहार, नई दिल्ली	28. Principal Guru Harkrishan Public School Vasant Vihar New Delhi
29. प्रधानाचार्या क्वीन मेरी स्कूल रोहिणी, दिल्ली	29. Principal Queen Mary's School, Rohini, Delhi
30. सहायक महानिदेशक (एमई) डीजीएचएस, नई दिल्ली	30. Asstt. Director General (ME) D.G.H.S., New Delhi
31. उप निदेशक स्कूल शिक्षा एडिशनल डीलक्स बिल्डिंग चंडीगढ़	31. Dy. Director School Education Additional Deluxe Building Chandigarh
32. मुख्य, शिक्षा विभाग सेन्ट्रल इन्स्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन (सीआईई) दिल्ली एण्ड डीन फेकल्टी ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय	32. Head, Deptt. of Education Central Institute of Education (CIE) Delhi and Dean Faculty of Education University of Delhi
33. प्रधानाचार्या वेलहम बॉयज स्कूल देहरादून, उत्तराखंड	33. Principal Welham Boys School Dehradun, Uttarakhand
34. प्रधानाचार्या आर.एन. पोदर स्कूल सन्ताक्रुज (पश्चिम) मुम्बई	34. Principal R.N. Podar School Santacruz (West) Mumbai
35. प्रधानाचार्या रबिया गर्ल्स पब्लिक स्कूल बल्लीमारां	35. Principal Rabea Girls Public School Ballimaram



36. अध्यक्ष एवं वरिष्ठ प्रधानाचार्य नेशनल पब्लिक स्कूल इंदिरा नगर, बंगलूरु	36. Chairman & Sr. Principal National Public School Indira Nagar, Bengaluru
37. प्रधानाचार्या समहिता ऐकेडमी बंगलूरु	37. Principal Samhita Academy Bengaluru
38. प्रधानाचार्या स्प्रिंग डेल्स स्कूल पूसा रोड, दिल्ली	38. Principal Springdales School Pusa Road, Delhi
39. अतिरिक्त निदेशक शिक्षा (स्कूल) निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	39. Addl. Director of Education (Schools) Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
40. उप निदेशक शिक्षा (साउथ वेस्ट बी) शिक्षा निदेशालय नई दिल्ली	40. Deputy Director of Education (South West B) Directorate of Education New Delhi
41. सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	41. Secretary Central Board of Secondary Education



राजभाषा कार्यान्वयन समिति

Official Language Implementation Committee

1. सचिव	1. Secretary
2. निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं नवाचार)	2. Director (Academic, Research, Training and Innovation)
3. क्षेत्रीय निदेशक	3. Regional Director
4. संयुक्त सचिव (प्रशा. एवं विधि)	4. Joint Secretary (A & L)
5. संयुक्त सचिव, जेईई (मुख्य)	5. Joint Secretary JEE (Main)
6. संयुक्त सचिव (एआईपीएमटी)	6. Joint Secretary AIPMT
7. अपर निदेशक (वोकेशनल)	7. Additional Director (Vocational)
8. संयुक्त सचिव (आई.टी)	8. Joint Secretary (IT)
9. संयुक्त सचिव (समन्वय)	9. Joint Secretary (Coordination)
10. जन संपर्क अधिकारी	10. Public Relations Officer
11. उप सचिव (संबद्धता)	11. Deputy Secretary (Affiliation)
12. सहायक सचिव (प्रशा. 2)	12. Assistant Secretary (Admin. II)
13. सहायक सचिव (प्रशा. 3)	13. Assistant Secretary (Admin. III)
14. सहायक सचिव (सीटीईटी)	14. Assistant Secretary (CTET)
15. सहायक सचिव (छात्रवृत्ति)	15. Assistant Secretary (Scholarship)
16. आंतरिक लेखा परीक्षक और वित्तीय सलाहकार	16. Internal Auditor and Financial Advisor
17. उपनिदेशक/सहा. पुस्तकालय अध्यक्ष	17. Deputy Director/Assistant Librarian
18. सहायक अभियंता (रखरखाव)	18. Assistant Engineer (Maintenance)
19. अनुभाग अधिकारी (भर्ती)	19. Section Officer (Recruitment)
20. अनुभाग अधिकारी (प्रशा. 1 ए)	20. Section Officer (Admin - IA)
21. अनुभाग अधिकारी (प्रशा. 1 बी)	21. Section Officer (Admin - 1B)
22. अनुभाग अधिकारी (पेंशन)	22. Section Officer (Pension)
23. अनुभाग अधिकारी (आवती एवं निर्गम)	23. Section Officer (R & I)
24. निदेशक (राजभाषा)	24. Director (Official Language)
25. उप-निदेशक (क्षेत्रीय कार्यान्वयन कार्यालय), दिल्ली	25. Deputy Director (Regional Implementation Office), Delhi
26. हिन्दी अधिकारी	26. Hindi Officer



वित्त समिति
Finance Committee

1 अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1 Chairman Central Board of Secondary Education
2 संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा) स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2 Joint Secretary (SE) Deptt. of Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
3 संयुक्त सचिव और वित्तीय सलाहकार शिक्षा विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	3 Joint Secy. & F.A Deptt. of Education Ministry of Human Resource Development
4 प्रधानाचार्य स्प्रिंगडेलस स्कूल दिल्ली	4 Principal Springdales School Delhi



सम्बद्धता समिति
Affiliation Committee

1 अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1 Chairman Central Board of Secondary Education
2 संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा) स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	2 Joint Secretary (SE) Deptt. of School Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
3 निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	3 Director Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
4 सदस्य सचिव अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद्	4 Member Secretary All India Council for Technical Education
5 अतिरिक्त सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद्	5 Addl. Secretary Medical Council of India
6 प्रधानाचार्या वेल्हम बॉयज स्कूल देहरादून	6 Principal Welham Boys School Dehradun
7 सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7 Secretary Central Board of Secondary Education



पाठ्यचर्या समिति Curriculum Committee

1 अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1 Chairman Central Board of Secondary Education
2 प्रमुख, डीईएसएम राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्	2 Head, DESM National Council for Educational Research & Training
3 संयुक्त आयुक्त (शैक्षिक) केन्द्रीय विद्यालय संगठन	3 Joint Commissioner (Academic) Kendriya Vidyalaya Sangathan
4 अतिरिक्त शिक्षा निदेशक शिक्षा विभाग राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार	4 Additional Director of Education Directorate of Education Govt of NCT of Delhi
5 प्रधानाचार्य गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल वसंत विहार, नई दिल्ली	5 Principal Guru Harkirshan Public School, Vasant Vihar, New Delhi
6 प्रधानाचार्य मॉडर्न स्कूल नई दिल्ली	6 Principal Modern School New Delhi
7 निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं नवाचार) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7 Director (Academic, Research, Training, and Innovation) Central Board of Secondary Education
सभी पाठ्यक्रम समितियों के संयोजक	All the conveners of committees of course



परीक्षा समिति
Examination Committee

1	अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1	Chairman Central Board of Secondary Education
2	आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	2	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
3	शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	3	Director of Education Directorate of Education Delhi
4	श्रीमती शशी बाला सैनी शिक्षा अधिकारी शिक्षा निदेशालय नई दिल्ली	4	Smt. Shashi Bala Saini Education Officer Directorate of Education New Delhi
5	प्रधानाचार्य बाल भारती पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	5	Principal Bal Bharti Public School New Delhi
6	सेवानिवृत्त प्रोफेसर कपिल कपूर दिल्ली	6	Retired Professor Kapil Kapoor Delhi
7	प्रोफेसर वनस्पति विज्ञान विभाग दिल्ली विश्वविद्यालय दिल्ली	7	Professor Department of Botany University of Delhi Delhi
8	परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	8	Controller of Examinations Central Board of Secondary Education



परिणाम समिति
Results Committee

1 अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1 Chairman Central Board of Secondary Education
2 आयुक्त केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	2 Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
3 शिक्षा निदेशक शिक्षा निदेशालय दिल्ली	3 Director of Education Directorate of Education Delhi
4 आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति नई दिल्ली	4 Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti New Delhi
5 प्रधानाचार्या क्वीन्स मेरी स्कूल दिल्ली	5 Principal Queen Mary's School Delhi
6 प्रधानाचार्या राबिया गर्ल्स पब्लिक स्कूल दिल्ली	6 Principal Rabea Girls Public School Delhi
7 परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	7 Controller of Examinations Central Board of Secondary Education



सलाहकार एवं कार्यान्वयन समिति सीटीईटी
Advisory and Implementation Committee of CTET

1	अध्यक्ष राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् नई दिल्ली	1	Chairman National Council for Teacher Education New Delhi
2	निदेशक शिक्षा निदेशालय अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह पोर्ट ब्लेयर	2	Director Directorate of Education Andaman & Nicobar Islands Port Blair
3	निदेशक राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् नई दिल्ली	3	Director National Council of Educational Research and Training, New Delhi
4	आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति नोएडा	4	Commissioner Navodaya Vidyalaya Samiti Noida
5	निदेशक केन्द्रीय विद्यालय संगठन नई दिल्ली	5	Commissioner Kendriya Vidyalaya Sangathan New Delhi
6	निदेशक केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल प्रशासन दिल्ली	6	Director Central Tibetan Schools Administration Delhi
7	निदेशक शिक्षा निदेशालय राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार	7	Director Directorate of Education Govt. of NCT of Delhi
8	शिक्षा निदेशालय दादरा एवं नगर हवेली सिलवासा	8	Director of Education Dadra & Nagar Haveli Silvassa



9	निदेशक राज्य शिक्षा संस्थान चंडीगढ़	9	Director State Institute of Education Chandigarh
10	उप सचिव स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग मानव संसाधन विकास मंत्रालय	10	Deputy Secretary Deptt. of School Education & Literacy Ministry of Human Resource Development
11	प्रोफेसर शिक्षा निदेशालय सैंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन फेकल्टी ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली	11	Professor Deptt. of Education Central Institute of Education Faculty of Education Delhi University, Delhi
12	प्रोफेसर सैंट्रल इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली	12	Professor Central Institute of Education Delhi University, Delhi
13	प्रधानाचार्या लक्ष्मण पब्लिक स्कूल नई दिल्ली	13	Principal Laxman Public School New Delhi



सलाहकार समिति एनईईटी/एआईपीएमटी
Advisory Committee NEET/AIPMT

1 अध्यक्ष केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	1 Chairman Central Board of Secondary Education
2 प्रतिनिधि स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय	2 Representative Ministry of Health and Family Welfare
3 प्रतिनिधि मानव संसाधन विकास मंत्रालय	3 Representative Ministry of Human Resource Development
4 सचिव भारतीय चिकित्सा परिषद्	4 Secretary Medial Council of India
5 सचिव भारतीय दंत चिकित्सा परिषद्	5 Secretary Dental Council of India
6 सहायक महानिदेशक (एमई) स्वास्थ्य सेवा महानिदेशक	6 Assistant director General (ME) Director General of Health Services
7 डीन चिकित्सा विज्ञान के संकाय दिल्ली विश्वविद्यालय	7 Dean Faculty of Medical Science Delhi University
8 परीक्षा अध्यक्ष अखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान	8 Dean of Examination All India institute of Medical Science
9 प्रतिनिधि भारतीय विश्वविद्यालय संघ	9 Representative Association of Indian Universities
10 निदेशक (शिक्षा) शिक्षा निदेशालय	10 Director (Education) Directorate of Education
11 महानिदेशक राष्ट्रीय सूचना विज्ञान केन्द्र	11 Director General National Informatics Centre
12 परीक्षा नियंत्रक केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	12 Controller of Examination Central Board of Secondary Education
13 निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं नवाचार) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	13 Director (Academic, Research, Training and Innovation) Central Board of Secondary Education
14 सचिव केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	14 Secretary Central Board of Secondary Education
15 संयुक्त सचिव (ओएसडी) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	15 Joint Secretary (OSD) Central Board of Secondary Education



जेईई ऐपेक्स बोर्ड (जेएबी)
JEE Apex Board (JAB)

1. पूर्व निदेशक, आईआईटी, बॉम्बे	1. Former Director, IIT, Bombay
2. निदेशक, आईआईटी, दिल्ली	2. Director, IIT, Delhi
3. निदेशक, आईआईटी, मद्रास	3. Director, IIT, Madras
4. निदेशक, आईआईटी, खड़गपुर	4. Director, IIT, Kharagpur
5. निदेशक, एनआईटी, राउरकेला	5. Director, NIT, Rourkela
6. निदेशक, एनआईटी, दिल्ली	6. Director, NIT, Delhi
7. निदेशक, एनआईटी, सिल्चर	7. Director, NIT, Silchar
8. निदेशक, एबीवी-आईआईआईटीएम, ग्वालियर	8. Director, ABV-IIITM, Gwalior
9. गुजरात राज्य सरकार के प्रतिनिधि	9. Representative of State Govt. of Gujarat
10. महाराष्ट्र राज्य सरकार के प्रतिनिधि	10. Representative of State Govt. of Maharashtra
11. पश्चिम बंगाल राज्य सरकार के प्रतिनिधि	11. Representative of State Govt. of West Bengal
12. हरियाणा राज्य सरकार के प्रतिनिधि	12. Representative of State Govt. of Haryana
13. डीम्ड विश्वविद्यालयों के एक प्रतिनिधि	13. One representative of Deemed to be Universities
14. अध्यक्ष, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	14. Chairman, Central Board of Secondary Education
15. महानिदेशक, एनआईसी	15. Director General, NIC
16. महानिदेशक, सी-डैक	16. Director General, C-DAC
17. अतिरिक्त सचिव/संयुक्त सचिव मानव संसाधन विकास मंत्रालय	17. Addl. Secretary/Jt. Secretary Ministry of Human Resource Development
18. कार्यकारी निदेशक, जेएबी	18. Executive Director, JAB

31 मार्च 2013 को तुलन-पत्र Balance Sheet as on 31st March 2013

रुपये में (in ₹)

देयताएं Liabilities	सारणी संख्या Sch. No.	चालू वर्ष Current Year	पूर्व वर्ष Previous Year
पूँजीगत निधि / Corpus / Capital Fund	1	1,59,53,64,904	1,80,05,70,389
ऋण शोधन निधि / Sinking Fund	1(A)	32,11,22,804	24,81,84,460
आरक्षित एवं अधिशेष / Reserves & Surplus	2	9,36,81,03,727	7,01,54,63,213
उदृष्ट स्थायी निधि / Earmarked Endowment Funds	3	14,25,609	25,41,645
प्रतिभूत कर्ज उधार राशि / Secured Loans & Borrowings	4	-	-
अप्रतिभूत कर्ज उधार राशि / Unsecured Loans & Borrowings	5	-	-
अस्थगित उधार दायित्व / Deferred Credit Liabilities	6	-	-
वर्तमान देयता तथा संभार / Current Liabilities and Provisions	7	25,77,22,003	22,20,77,376
योग / Total		11,54,37,39,047	9,28,88,37,083
परिसंपत्तियां / Assets			
नियत परिसंपत्तियां / Fixed Assets	8	65,75,59,688	60,43,81,949
निवेश – उदृष्ट स्थायी निधि लेखा से / Investment - From Earmarked Endowment - Fund	9	-	-
निवेश / Investments	10	9,36,81,03,727	7,01,54,63,213
वर्तमान परिसंपत्तियां ऋण एवं अग्रिम धन / Current Asset, Loans, Advances etc.	11	1,51,80,75,632	1,66,89,91,921
योग / Total		11,54,37,39,047	9,28,88,37,083



राष्ट्रीय अध्यापक पुरस्कार National Awards to Teachers

- | | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1 | श्रीमती सविता अरोड़ा,
प्रधानाचार्या,
भारती पब्लिक स्कूल
स्वास्थ्य विहार, दिल्ली |  | 1 | Smt. Savita Arora
Principal,
Bharti Public School,
Swasthya Vihar, Delhi |
| 2 | श्री अशोक कुमार पाण्डे,
प्रधानाचार्य,
एलकॉन इन्टरनेशनल स्कूल,
मयूर विहार, दिल्ली |  | 2 | Sh. Ashok Kumar Pandey
Principal,
Ahlcon International School,
Mayur Vihar, Delhi |
| 3 | श्रीमती सुमन कुमार
प्रधानाचार्या,
ब्लूबेल्स स्कूल इन्टरनेशनल,
कैलाश कॉलोनी, नई दिल्ली |  | 3 | Smt. Suman Kumar
Principal,
Bluebells School International,
Kailash Colony, New Delhi |
| 4 | डॉ. (श्रीमती) एम. कस्तुरी
प्रधानाचार्या,
बिरला बालिका विद्यापीठ,
पिलानी, राजस्थान |  | 4 | Dr. (Smt) M. Kasturi
Principal,
Birla Balika Vidyapeeth,
Pilani, Rajasthan |
| 5 | श्री प्रदीप सिंह गौड़
प्रधानाचार्य,
लॉरेंस एंड मायो पब्लिक स्कूल,
श्रीनाथपुरम, कोटा |  | 5 | Sh. Pradeep Singh Gour
Principal,
Lawrence and Mayo Public School,
Srinathpuram, Kota |
| 6 | श्रीमती सविता शर्मा
उप-प्रधानाचार्या,
महेश्वरी पब्लिक स्कूल
वैशाली नगर, अजमेर |  | 6 | Smt. Savita Sharma
Vice Principal,
Maheshwari Public School,
Vaishali Nagar, Ajmer |
| 7 | श्रीमती भवानी राव
प्रधानाचार्या,
नीरज पब्लिक स्कूल,
राजनन्दगांव, छत्तीसगढ़ |  | 7 | Smt. Bhawani Rao
Principal,
Neeraj Public School,
Rajnandgaon, Chhattisgarh |



- | | | | | |
|----|--|---|----|--|
| 8 | श्रीमती पोली
प्रधानाचार्या,
मदर्स पब्लिक स्कूल,
भुवनेश्वर |  | 8 | Smt. Poly
Principal,
Mother's Public School,
Bhubaneswar |
| 9 | श्रीमती सुखचन्दन सामरा
प्रधानाचार्या,
एपीजे स्कूल
फरीदाबाद |  | 9 | Smt. Sukhchandam Samra
Principal,
Apeejay School,
Faridabad |
| 10 | श्री ऋषि गोयल
प्रधानाचार्य,
गीता निकेतन अवासीय विद्यालय,
कुरुक्षेत्र, हरियाणा |  | 10 | Sh. Rishi Goel
Principal,
Gita Niketan Awasiya Vidyalaya,
Kurukshetra, Haryana |
| 11 | सुश्री प्रनति रॉय
प्रधानाचार्या
विवेकानन्द केन्द्र विद्यालय
तिनसुकिया, असम |  | 11 | Sushri Pranati Roy
Principal,
Vivekananda Kendra Vidyalaya,
Tinsukia, Assam |
| 12 | डॉ. (श्रीमती) वासंथी त्यागराजन
प्रधानाचार्या,
शिष्या स्कूल,
होसुर, तमिलनाडु |  | 12 | Dr. (Smt.) Vasanthi Thiagarajan
Principal,
Sishya School,
Hosur, Tamil Nadu |
| 13 | श्रीमती सुगीथा पी.
प्रधानाचार्या,
चिन्मया विद्यालय,
कन्नूर, केरल |  | 13 | Smt. Sugeetha P.
Principal,
Chinmaya Vidyalaya,
Kannur, Kerala |
| 14 | श्रीमती विपिन शर्मा
प्रधानाचार्या
विद्या भारती चिन्मया विद्यालय,
जमशेदपुर, झारखंड |  | 14 | Smt. Vipin Sharma
Principal,
Vidya Bharti Chinmaya Vidyalaya,
Jamshedpur, Jharkhand |
| 15 | श्री कैलाश चन्द्र पाण्डे
प्रधानाचार्य,
दिल्ली पब्लिक स्कूल
रानीपुर, हरिद्वार |  | 15 | Sh. Kailash Chandra Pandey
Principal,
Delhi Public School
Ranipur, Haridwar |
| 16 | श्रीमती सीमा जेरथ
प्रधानाचार्या,
डीएलएफ पब्लिक स्कूल,
साहिबाबाद, गाजियाबाद |  | 16 | Smt. Seema Jerath
Principal,
Dlf Public School,
Sahibabad, Ghaziabad |



17 श्रीमती ज्योति गुप्ता
प्रधानाचार्या,
दिल्ली पब्लिक स्कूल
मेरठ रोड, गाजियाबाद



17 Smt. Jyoti Gupta
Principal,
Delhi Public School
Meerut Road, Ghaziabad

18 श्रीमती शांता मारिया जेम्स
प्रधानाचार्या,
इण्डियन सेन्टरल स्कूल
जलिब अल शयूख, कुवैत



18 Smt. Shantha Maria James
Principal,
Indian Central School,
Jleeb Al Shyoukh, Kuwait

19 श्रीमती शीलु मेथ्यु
प्रधानाचार्या,
सेन्ट मैरी स्कूल
द्वारका, दिल्ली



19 Smt. Sheelu Mathew
Principal,
St. Mary's School,
Dwarka, Delhi

20 श्रीमती मून राजकन्वर
अध्यापक,
मॉनफोर्ट इन्क्लूसिव स्कूल,
जी.एस. रोड, गुवाहाटी



20 Smt. Moon Rajkonwar
Teacher,
Monfort Inclusive School,
G.S. Road, Guwahati



सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार CBSE Awards to Teachers

1 श्रीमती सुची बजाज
समन्वयक,
स्प्रिंगडेल्स विद्यालय,
पूसा रोड, नई दिल्ली



1 Smt. Suchi Bajaj
Coordinator,
Springdales School,
Pusa Road, New Delhi

2 श्रीमती चित्रा भक्थवत्सलु
पीजीटी (इतिहास),
के.आर. मंगलम वर्ल्ड स्कूल,
दिल्ली



2 Smt. Chitra Bakthavathsalu
PGT (History),
K.R. Mangalam World School,
Delhi

3 श्रीमती आभा सहगल
प्रधानाचार्या,
संस्कृति विद्यालय,
चाणक्यपुरी, दिल्ली



3 Smt. Abha Sahgal
Principal,
Sanskriti School,
Chanakyapuri, Delhi

4 श्रीमती मनीशंकर
पीजीटी (विभागाध्यक्ष – इतिहास)
एयर फोर्स बाल भारती स्कूल
लोदी रोड, नई दिल्ली



4 Smt. Mani Shankra
PGT (HOD - History)
Air Force Bal Bharti School,
Lodi Road, New Delhi

5 श्रीमती नीता जेठी
प्रधानाचार्या,
मदर टेरेसा पब्लिक स्कूल
प्रीत विहार, दिल्ली



5 Smt. Neeta Jethy
Principal,
Mother Teresa Public School,
Preet Vihar, Delhi

6 काज़ी सिद्दकी हसीब
प्रधानाचार्य
मॉडर्न इन्टरनेशनल स्कूल
अल अहसा



6 Kazi Siddique Haseeb
Principal,
Modern International School,
Al Ahsa

7 श्रीमती उषा शर्मा
प्रधानाचार्या,
एसआरएन अन्तर्राष्ट्रीय विद्यालय
जगतपुरा, जयपुर



7 Smt. Usha Sharma
Principal,
SRN International School,
Jagatpura, Jaipur

8 श्रीमती राजेश्वरी सावंत
प्रधानाचार्या,
ग्वालियर ग्लोरी हाई स्कूल
ग्वालियर



8 Smt. Rajeshwari Sawant
Principal,
Gwalior Glory High School,
Gwalior



9 श्री योगेश भटनागर
पीजीटी,
सेंट जेवियर्स सीनियर सेकेण्डरी स्कूल,
जयपुर



9 Sh. Yogesh Bhatnagar
PGT,
St. Xavier's Sr. Sec. School,
Jaipur

10 श्री सुरिन्दर कुमार
उप-प्रधानाचार्य
मायो कॉलेज,
अजमेर



10 Sh. Surinder Kumar
Vice-Principal,
Mayo College,
Ajmer

11 श्री जुगल किशोर मोहन्ती
प्रधानाचार्य
बुक्सी जगबन्धु इंग्लिश मीडियम स्कूल,
भुवनेश्वर



11 Shri Jugal Kishor Mohanty
Principal,
Buxi Jagabandhu English Medium
School, Bhubaneswar

12 श्रीमती अपाला चक्रवर्ती
प्रधानाचार्या,
आदित्य एकेडमी (सीनियर सेकेण्डरी),
कोलकाता



12 Smt. Apala Chakraborty
Principal,
Aditya Academy (Sr. Sec.),
Kolkata

13 श्री राज नारायण बिस्वाल
टीजीटी-हिन्दी,
विकाश रेज़िडेन्शियल स्कूल
बारगढ़, ओडिशा



13 Sh. Raj Narayan Biswal
TGT-Hindi
Vikash Residential School,
Bargarh, Odisha

14 डॉ. धरम देव विद्यार्थी
प्रधानाचार्या,
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
पानीपत



14 Dr. Dharam Dev Vidyarthi
Principal,
DAV Public School,
Panipat

15 श्री अर्नेस्ट चार्ल्स जे. सेमुअल
प्रधानाचार्या,
माउंट कारमेल स्कूल,
चण्डीगढ़



15 Sh. Earnest Charles J. Samuel
Principal,
Mount Carmel School,
Chandigarh

16 श्रीमती ललिता कंवर
प्रधानाचार्या,
ला मोन्टेसरी स्कूल,
कुल्लू, हिमाचल प्रदेश



16 Smt. Lalita Kanwar
Principal,
La Montessori School,
Kullu, Himachal Pradesh

17 श्री पी.सी. वर्मा
प्रधानाचार्य
डी.ए.वी. पब्लिक स्कूल
हमीरपुर, हिमाचल प्रदेश



17 Sh. P.C. Verma
Principal,
DAV Public School,
Hamirpur, Himachal Pradesh



18 श्रीमती अनिता मल्होत्रा
प्रधानाचार्या
लोटस वैली इन्टरनेशनल स्कूल
गुडगांव



18 Smt. Anita Malhotra
Principal,
Lotus Valley International School,
Gurgaon

19 श्री बिश्वजीत डे
सहायक अध्यापक (टीजीटी)
रामाकृष्णा मिशन विद्यालय
विवेक नगर, त्रिपुरा पश्चिम



19 Sh. Biswajit De
Assistant Teacher (TGT),
Ramakrishna Mission Vidyalaya,
Vivek Nagar, Tripura West

20 श्री गुरुमयुम लखजीत शर्मा
पीजीटी (जीव विज्ञान)
राजकुमारी सनाटोम्बी देवी विद्यालय
पांगेयी, मणिपुर



20 Sh. Gurumayum Lakhajit Sharma
PGT (Biology.),
Rajkumari Sanatombi Devi Vidyalaya,
Pangei, Manipur

21 श्रीमती छाया खन्ना
प्रधानाचार्या,
स्कोलर्स होम सीनियर सेकेण्डरी स्कूल,
देहरादून



21 Smt. Chhaya Khanna
Principal,
Scholars Home Sr. Sec. School,
Dehradun

22 श्रीमती पी.सी सेल्वारानी
प्रधानाचार्या,
एसबीओए स्कूल एवं जूनियर कॉलेज,
अन्ना नगर, चेन्नई



22 Smt. P.C. Selvarani
Principal,
SBOA School & Junior College,
Anna Nagar, Chennai

23 श्रीमती गीथा बालाचन्दर
प्रधानाचार्या
डी.ए.वी. बॉयज सीनियर सेकेण्डरी स्कूल,
लॉयड्स रोड, चेन्नई



23 Smt. Geetha Balachander
Principal,
D.A.V. Boys Sr.Sec. School,
Lloyds Road, Chennai

24 श्रीमती कन्या श्रीधर
पी.जी.टी.-रसायन विज्ञान,
कोला पेरुमल चेट्टी वैश्नव सीनियर
सेकेण्डरी स्कूल, अरुम्बक्कम, चेन्नई



24 Smt. Kanya Sridhar
PGT-Chemistry,
Kola Perumal Chetty Vaishnav Sr. Sec.
School, Arumbakkam, Chennai

25 श्रीमती गीथा नन्दकुमार
उप प्रधानाचार्या,
भवन्स राजाजी विद्याश्रम,
कीलपॉक, चेन्नई



25 Smt. Geetha Nandkumar
Vice-Principal,
Bhavan's Raja Ji Vidyashram,
Kilpauk, Chennai

26 श्री बायापूनीदी सुब्बारायुडु
पीईटी,
बी.एच.पी.वी. सीनियर सेकेण्डरी स्कूल,
विशाखापट्टनम



26 Sh. Bayapuneedi Subbarayudu
PET,
B.H.P.V. Sr. Sec. School,
Visakhapatnam



- | | | | | |
|----|--|---|----|--|
| 27 | श्रीमती उर्मिला सिंह
प्रधानाचार्या,
डी.ए.वी पब्लिक स्कूल
बार्काकाना, झारखंड |  | 27 | Smt. Urmila Singh
Principal,
DAV Public School,
Barkakana, Jharkhand |
| 28 | श्री राजन वर्गिस
वरिष्ठ प्रधानाचार्य
केराली स्कूल
धुर्वा, रांची |  | 28 | Sh. Rajan Varghese
Sr. Principal,
Kairali School,
Dhurwa, Ranchi |
| 29 | डॉ. मधु सिन्हा
प्रधानाचार्या,
जीन पॉल्स हाई स्कूल
आरा, बिहार |  | 29 | Dr. Madhu Sinha
Principal,
Jean Paul's High School,
Ara, Bihar |
| 30 | श्री श्रीकान्त मिश्रा
पी.जी.टी (संस्कृत)
जुगल देवी सरस्वती विद्या मन्दिर
सीनियर सेकेण्डरी स्कूल, कानपुर |  | 30 | Sh. Shrikant Mishra
PGT (Sanskrit),
Jugul Devi Saraswati Vidya Mandir
Sr. Sec. School, Kanpur |
| 31 | सुश्री कावेरी अधिकारी
प्रधानाचार्या,
टैगोर पब्लिक स्कूल
इलाहाबाद |  | 31 | Sushri Kaveri Adhikari
Principal,
Tagore Public School,
Allahabad |
| 32 | श्रीमती अर्चना कौल
प्रधानाचार्या,
डी.ए.वी. सेन्टेनरी पब्लिक स्कूल
गाजियाबाद |  | 32 | Smt. Archana Koul
Principal,
DAV Centenary Public School,
Ghaziabad |
| 33 | श्री एस. नन्दी
पी.जी.टी. (शारीरिक शिक्षा)
दयावती मोदी पब्लिक स्कूल
गाजियाबाद |  | 33 | Sh. S. Nandi
PGT (Phy. Ed.),
Dayawati Modi Public School,
Ghaziabad |
| 34 | डॉ. सस्मिता त्रिपाठी
अध्यापक (पी.जी.टी-पी.ई.)
दिल्ली पब्लिक स्कूल
कलिंग, ओडिशा |  | 34 | Dr. Sasmita Tripathy
Teacher (PGT-PE),
Delhi Public School,
Kalinga, Odisha |



सीबीएसई प्रबोधक पुरस्कार CBSE Mentor Awards

1 श्रीमती ज्योति अरोड़ा
माउंट आबु पब्लिक स्कूल
रोहिणी, दिल्ली



1 Smt. Jyoti Arora
Mount Abu Public School,
Rohini, Delhi

2 श्री अब्दुल वदूद खान
राध्वा इन्टरनेशनल स्कूल
यन्बू (केएसए)



2 Sh. Abdul Wadood Khan
Radhwa International School,
Yanbu (KSA)

3 श्री राजेन्द्र प्रसाद नेथानी
श्री भारतीय संस्कृति शिक्षा संस्थान,
इन्दौर



3 Sh. Rajendra Prasad Naithani
Sri Bhartiya Sanskriti Shiksha
Sansthan, Indore

4 श्रीमती सिन्थिया जेम्स
इन्दौर पब्लिक स्कूल
इन्दौर



4 Smt. Cynthia James
Indore Public School,
Indore

5 श्री प्रणब ज्योति ब्रह्मचारी
विवेकानन्द केन्द्र विद्यालय
नोर्थ कचार हिल्स, असम



5 Sh. Pranab Jyoti Brahmachary
Vivekananda Kendra Vidyalaya,
North Cachar Hills, Assam

6 सुश्री अनुभा गोयल
सरला बिरला ज्ञान ज्योति
गुवाहाटी



6 Sushri Anubha Goyal
Sarala Birla Gyan Jyoti,
Guwahati

7 सुश्री लथा एलेक्सजेंडर
टी.के.एम. सेन्टेनरी पब्लिक स्कूल
कोल्लम, केरल



7 Sushri Latha Alexander
T K M Centenary Public School,
Kollam, Kerala

8 फादर मेथ्यू थझाथ्यूवीत्तील
सेंट. ज्यूड स्कूल
कोल्लम, केरल



8 Father Mathew Thazhathuveetil
St. Jude School,
Kollam, Kerala



9 श्री राजीव कुमार शर्मा
स्प्रिंग डेल सीनियर स्कूल
अमृतसर



9 Sh. Rajiv Kumar Sharma
Spring Dale Senior School,
Amritsar

10 डॉ. (श्रीमती) अनिता भल्ला
भारतीय विद्या भवन
सोहन लाल पब्लिक स्कूल,
अमृतसर



10 Dr. (Smt.) Anita Bhalla
Bhartiya Vidya Bhawan
Sohan Lal Public School,
Amritsar

11 डॉ. पंकज सिंह
राधिका बाल विद्या मन्दिर
जौनपुर



11 Dr. Pankaj Singh
Radhika Bal Vidya Mandir,
Jaunpur

12 डॉ. (श्रीमती) कल्पना महेश्वरी
महाराजा अग्रसेन पब्लिक स्कूल
गाजियाबाद



12 Dr. (Smt.) Kalpana Maheswari
Maharaja Agarsain Public School,
Ghaziabad

13 श्री समरजीत जाना
विवेकानन्द विद्या मन्दिर
रांची



13 Sh. Samarjit Jana
Vivekananda Vidya Mandir,
Ranchi

14 श्रीमती अराती
बुद्धा पब्लिक स्कूल,
सहरसा, पटना



14 Smt. Arati
Buddha Public School,
Saharsa, Patna

15 श्रीमती सुप्रिया पानिग्राही
मॉडर्न इंग्लिश स्कूल
कोरापुट, ओडिशा



15 Smt. Supriya Panigrahi
Modern English School,
Koraput, Odisha

16 श्रीमती अताशी साहू
स्वामी विवेकानन्द बानभारती विद्यापीठ
कोरापुट, ओडिशा



16 Smt. Atashi Sahu
Swami Vivekananda Banabharati
Vidyapeeth,
Koraput, Odisha



सूचना अधिकार अधिनियम, 2005

Right to Information Act, 2005

पदाधिकारियों की सूची

List of Designated Officers

जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
केन्द्रीय पीआईओ/जन सम्पर्क अधिकारी Central PIO/Public Relations Officer	011-22440083	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (प्रशासन III) Assistant Secretary (Admn. III)	011-22500143	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (समन्वय) Assistant Secretary (Coordination)	011-22517250	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
संयुक्त निदेशक (शैक्षणिक एवं व्यावसायिक) Joint Director (Academic & Vocational)	011-23216963	सीबीएसई 17, राऊज ऐवन्यू, नई दिल्ली CBSE 17, Rouse Avenue, Delhi
सहायक सचिव (सीटीईटी) Assistant Secretary (CTET)	011-22240104	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी.एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली CBSE Regional Office, PS 1-2, Institutional Area, I.P. Extension, Patparganj, Delhi
सहायक सचिव (एआईपीएमटी) Assistant Secretary (AIPMT)	011-22019683	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi



जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव-1 (संबद्धता) सहायक सचिव-2 (संबद्धता)	011-22525220	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Assistant Secretary-1 (Affiliation) Assistant Secretary-2 (Affiliation)		CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
उप सचिव (जेईई)	0120-2427342	सीबीएसई प्लॉट न. 149, ब्लॉक एच, सेक्टर 63, नोएडा
Deputy Secretary (JEE)		CBSE Plot No: 149, Block-H, Sector-63, Noida
उप निदेशक (व्यावसायिक)	011-22527183	सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Deputy Director (Vocational)		CBSE Headquarter, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव	011-22239069	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी.एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, PS 1-2, Institutional Area, I. P. Extension, Patparganj, Delhi
सहायक सचिव	0172-2583547	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, सेक्टर-5, पंचकुला, हरियाणा
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Sector 5, Panchkula, Haryana
सहायक सचिव	0532-2400434	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, 35 बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. रोड सिविल लाइन्स, इलाहाबाद
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, 35-B, Civil Station, M. G. Road, Civil Lines, Allahabad
सहायक सचिव	0145-2627451	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, टोडरमल मार्ग, अजमेर
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Todarmal Marg, Ajmer



जन सूचना अधिकारी Public Information Officer	दूरभाष Telephone No.	पता Address
सहायक सचिव	0361-2229995	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, शिल्पग्राम रोड, नियर शंकरदेव कलाक्षेत्र, पंजाबरी, गुवाहाटी
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Shilpgram Road, Near Sankardev Kalakhetra, Panjabari, Guwahati
उप सचिव	044-26164995	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, नया न. 3, (पुराना न. 1630 ए) जे-ब्लॉक, 16वां मेन रोड, अन्नानगर (प). चेन्नई
Deputy Secretary		CBSE Regional Office, New No. 3 (Old no. 1630-A) J-Block, 16 th Main Road, Anna Nagar (West), Chennai
सहायक सचिव	0612-2295080	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, अंबिका कॉम्प्लेक्स, बह्मस्थान, शेखपुरा बेलीरोड़, पटना
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, Ambika Complex, Brahmsthan, Sheikhpura Bailey Road, Patna
सहायक सचिव	0674-2548412	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, छठी मंजिल, आलोक भारती कॉम्प्लेक्स, शहीद नगर, भुवनेश्वर
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, 6th Floor, Alok Bharti Complex, Saheed Nagar, Bhubaneswar
अनुभाग अधिकारी	0471-2534404	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, ब्लॉक-बी, द्वितीय तल, एलआईसी प्रभागीय कार्यालय, कैपस, पत्तोम, तिरुवनंतपुरम
Section Officer		CBSE Regional Office, Block-B, II nd Floor, LIC Divisional Office Campus, Pattom, Thiruvananthapuram
सहायक सचिव	0135-2757733	सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय, 99, कौलागढ़ रोड, देहरादून
Assistant Secretary		CBSE Regional Office, 99, Kaulagarh Road, Dehradun



अपीलीय अधिकारी Appellate Authorities

सचिव	
Secretary	
निदेशक (शैक्षणिक, अनुसंधान, प्रशिक्षण एवं नवाचार)	
Director (Academic, Research, Training and Innovation)	
निदेशक (सीटीईटी)	
Director (CTET)	
क्षेत्रीय निदेशक (दिल्ली)	
Regional Director (Delhi)	
क्षेत्रीय निदेशक (अजमेर)	
Regional Director (Ajmer)	
कार्यकारी निदेशक (जेएबी)	
Executive Director (JAB)	
अतिरिक्त निदेशक (व्यावसायिक)	
Additional Director (Vocational)	
संयुक्त सचिव (प्रशासन एवं विधि)	
Joint Secretary (A & L)	
संयुक्त सचिव (समन्वय)	
Joint Secretary (Co-ordination)	
उपसचिव (एआईपीएमटी)	
Deputy Secretary (AIPMT)	
सभी क्षेत्रीय अधिकारी	पंचकुला, इलाहाबाद, गुवाहाटी, पटना, चेन्नई, भुवनेश्वर, तिरुवनंतपुरम, देहरादून
All Regional Officers	Panchkula, Allahabad, Guwahati, Patna, Chennai, Bhubaneswar, Thiruvananthapuram, Dehradun



सीबीएसई प्रकाशनों की सूची

List of CBSE Publications

क्र. सं.	विषय	S. No.	Title
1.	टीचर मैनुअल ऑन फॉरमेटिव एसेसमेंट-अंग्रेजी-IX	1.	Teachers' Manual on Formative Assessment English-IX
2.	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-IX-X	2.	Teachers' Manual on Life Skills-IX-X
3.	टीचर मैनुअल ऑन फीजिकल एजुकेशन-I-V	3.	Teachers' Manual on Physical Education-I-V
4.	फिजिकल एजुकेशन टीचर्स टॉप कार्ड-I-V	4.	Physical Education Teachers' Tops Cards-I-V
5.	आल्टरनेटिव टू होम वर्क-I-V	5.	Alternatives to Home Work-I-V
6.	लाइफ स्किल्स एजुकेशन-VI	6.	Life Skills Education-VI
7.	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VI	7.	Teachers' Manual on Life Skills-VI
8.	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VII	8.	Teachers' Manual on Life Skills-VII
9.	लाइफ स्किल्स एजुकेशन-VII	9.	Life Skills Education-VII
10.	साइंस इज डूइंग एक्टिविटी बुक-VII	10.	Science is Doing Activity Book-VII
11.	लाइफ स्किल्स एजुकेशन-VIII	11.	Life Skills Education-VIII
12.	टीचर मैनुअल ऑन लाइफ स्किल्स-VIII	12.	Teachers' Manual on Life Skills-VIII
13.	एन्वायरनमेंटल एजुकेशन-I-VIII	13.	Environmental Education I-VIII
14.	लर्निंग बाय डूइंग साइन्स एक्टिविटी-VIII	14.	Learning By Doing Science Activity-VIII
15.	मैथमेटिक्स लैब इन प्राइमरी स्कूल-III-VIII	15.	Mathematics Lab in Primary School-III-VIII
16.	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी ए-IX	16.	Formative Assessment Teachers' Manual -Hindi-A-IX
17.	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-अंग्रेजी कम्युनिकेटिव-X	17.	Formative Assessment-English Communicative-X
18.	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-सोशल साइंस-IX	18.	Formative Assessment Teachers' Manual -Social Science-IX
19.	फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी-बी-IX	19.	Formative Assessment Teachers' Manual -Hindi-B-IX



20. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी-ए-X	20. Formative Assessment Teachers' Manual -Hindi-A-X
21. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-विज्ञान-IX	21. Formative Assessment Teachers' Manual -Science-IX
22. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-हिन्दी-बी-X	22. Formative Assessment Teachers' Manual -Hindi-B-X
23. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-विज्ञान-X	23. Formative Assessment Teachers' Manual -Science-X
24. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-मैथमेटिक्स-IX	24. Formative Assessment Teachers' Manual-Mathematics-IX
25. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-सोशल साइंस-X	25. Formative Assessment Teachers' Manual-Social Science-X
26. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-मैथमेटिक्स-X	26. Formative Assessment Teachers' Manual-Mathematics-X
27. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-गृह विज्ञान-X	27. Formative Assessment Teachers' Manual-Home Science-X
28. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-गृह विज्ञान-IX	28. Formative Assessment Teachers' Manual-Home Science-IX
29. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-फाउंडेशनऑफ़ इनफॉर्मेशन टेक्नॉलॉजी-IX	29. Formative Assessment Teachers' Manual-Foundation of Information Technology -IX
30. इनफॉर्मेशन टेक्नॉलॉजी (आईटी) स्टूडेंट हैंड बुक फॉर लेवल-I-IX	30. Information Technology (IT) student handbook for level-I-IX
31. फॉरमेटिव एसेसमेंट टीचर मैनुअल-फाउंडेशनऑफ़ इनफॉर्मेशन टेक्नॉलॉजी-X	31. Formative Assessment Teachers' Manual -Foundation of Information Technology -X
32. सीसीई मैनुअल फॉर टीचर VI-VIII	32. CCE Manual for Teachers' VI-VIII
33. सीसीई मैनुअल फॉर टीचर IX-X	33. CCE Manual for Teachers' IX-X
34. एन्वायरनमेंटल एजुकेशन-IX-टीचर मैनुअल	34. Environmental Education-IX -Teachers' Manual
35. रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.-I	35. Revised School Health Manual Vol.-I
36. रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.-II	36. Revised School Health Manual Vol.-II
37. रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.-III	37. Revised School Health Manual Vol.-III
38. रिवाइज्ड स्कूल हेल्थ मैनुअल वॉल.-IV	38. Revised School Health Manual Vol.-IV
39. व्याकरण प्रवेश IX-X	39. Vyakaran Pravesh IX-X
40. इन्टरएक्ट इन इंगलिश मेन कोर्स बुक-IX	40. Interact In English Main Course Book-IX



41. इन्टरएक्ट इन इंगलिश लिटरेचर रीडर-IX	41. Interact In English Literature Reader-IX
42. इन्टरएक्ट इन इंगलिश वर्क बुक-IX	42. Interact In English Work Book-IX
43. साहित्य वांगियां-IX (संशोधित)	43. Sahitya Vangian-IX (Revised)
44. साहित्य दीपिका-IX (संशोधित)	44. Sahitya Deepika IX (Revised)
45. प्रब्लम सोलविंग एसेसमेंट-हेन्डबुक-IX	45. Problem Solving Assessment-Hand Book-IX
46. मणिका-IX	46. Manika-IX
47. मणिका वर्क बुक-IX	47. Manika Work Book-IX
48. औट्रे जौना (फ्रेंच)-IX	48. Entre Jeunes (French)-IX
49. औट्रे जौना (फ्रेंच) वर्क बुक-IX	49. Entre Jeunes (French) Work Book-IX
50. टूगेदर टुवर्ड ए सेफर इंडिया (डिजास्टर मैनेजमेंट)-II (IX)	50. Together Towards a Safer India (Disaster Management)-II (IX)
51. ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-IX	51. A Textbook for Arabic-IX
52. एसेसमेंट ऑफ प्रैक्टिकल स्किल्स इन साइंस टेक्नॉलॉजी-IX	52. Assessment of Practical Skills in Science Technology-IX
53. गाईड फॉर मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल्स-IX	53. Guide for Mathematics Laboratory in Schools-IX
54. मेन कोर्स बुक-X	54. Main Course Book-X
55. लिटरेचर रीडर-X	55. Literature Reader-X
56. वर्क बुक-X	56. Work Book-X
57. साहित्य वांगियां-X	57. Sahitya Vangian-X
58. साहित्य दीपिका-X	58. Sahitya Deepika-X
59. मणिका-X	59. Manika-X
60. मणिका वर्क बुक-X (संशोधित)	60. Manika Work Book-X (Revised)
61. औट्रे जौना-2 (फ्रेंच)-X	61. Entre Jeunes-2 (French)-X
62. औट्रे जौना-2 (फ्रेंच) वर्क बुक-X	62. Entre Jeunes-2 (French) Work Book-X
63. ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक-X	63. A Textbook for Arabic-X
64. गाईडलाइन्स फॉर मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल-X	64. Guidelines for Mathematics Laboratory in Schools-X
65. एसेसमेंट ऑफ प्रैक्टिकल स्किल्स इन साइंस टेक्नॉलॉजी-X	65. Assessment of Practical Skills in Science Technology-X
66. मार्किंग स्कीम-X-2013	66. Marking Scheme-X-2013
67. रीतिका-XI	67. Ritika-XI



68. एन्टरप्रेन्योरशिप (न्यू)-XI	68. Entrepreneurship (New)-XI
69. बायोटेक्नालॉजी-XI (संशोधित)	69. Biotechnology-XI (Revised)
70. फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर-XI	70. Functional English Literature Reader-XI
71. फंक्शनल इंगलिश लैंग्वेज स्किल्स-XI	71. Functional English Language Skills-XI
72. फंक्शनल इंगलिश लैंग्वेज स्किल्स-XI एंड XII	72. Functional English Language Skills-XI & XII
73. इंट्रोडक्शन टू फाईनैसियल मार्केट्स-I एंड II-प्रेक्टिकल मैनुअल XI एंड XII	73. Introduction to Financial Markets-I & II- Practical Manual XI & XII
74. क्रीएटिव राईटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडीज-XI	74. Creative Writing & Translation Studies-XI
75. इंजीनियरिंग ग्राफिक्स-XI	75. Engineering Graphics-XI
76. इन्फॉरमेटिक्स प्रैक्टिस-XI	76. Informatics Practices-XI
77. वर्तक रिश्मा-XI	77. Wartak Rishma-XI
78. ए टेक्स्ट बुक फॉर अरेबिक XI	78. A Text Book for Arabic XI
79. मास मिडिया स्टडीज-XI	79. Mass Media Studies-XI
80. द क्रीएटिव एंड कर्मशियल प्रोसेस इन मास मीडिया-I-XI	80. The Creative and Commercial Process in Mass Media-I-XI
81. प्रोब्लम सोल्विंग एसेसमेंट-हैन्डबुक-XI	81. Problem Solving Assessment-Hand Book-XI
82. फैशन स्टडीज-टेक्स्ट बुक-XI	82. Fashion Studies-Text Book-XI
83. फैशन स्टडीज प्रैक्टिकल वर्क-XI	83. Fashion Studies Practical Work-XI
84. ए लैब मैनुअल बायोटेक्नालॉजी-XI	84. A Lab Manual of Biotechnology-XI
85. अकाउंटिंग फॉर बिजनेस (पी-I)-XI	85. Accounting for Business (P-I)-XI
86. हेल्थ केयर साइंस-XI	86. Health Care Sciences-XI
87. हेल्थकेयरसाइंसेज(फूड, नट. एंड डायट-XI)	87. Health Care Sciences (Food, Nut. & Diet-XI)
88. एनेटामी एंड फिजीयोलॉजी-XI	88. Anatomy and Physiology-XI
89. एनेटामी एंड फिजीयोलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	89. Anatomy and Physiology-Practical Manual-XI
90. फूड प्रॉडक्शन-II-XI	90. Food Production-II-XI
91. फूड प्रॉडक्शन-II-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	91. Food Production-II -Practical Manual-XI
92. फूड प्रॉडक्शन-I-XI	92. Food Production-I-XI
93. फूड प्रॉडक्शन-I-प्रेक्टिकल मैनुअल-XI	93. Food Production-I-Practical Manual-XI
94. फूड सर्विस-I-XI-टेक्स्ट बुक	94. Food Service-I -XI Text Book
95. फूड सर्विस-I-XI-प्रेक्टिकल मैनुअल	95. Food Service-I-XI Practical Manual



96. एनिमल न्यूट्रिशन एंड रिप्रोडक्शन (डीएच)–XI	96. Animal Nutrition and Reproduction (DH)–XI
97. एनिमल न्यूट्रिशन एंड रिप्रोडक्शन (डीएच)–प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	97. Animal Nutrition and Reproduction (DH)–Practical Manual XI
98. मिल्क प्रोडक्शन (डीएच)–XI	98. Milk Production (DH)–XI
99. मिल्क प्रोडक्शन–(डीटी) एस.एच.–XI	99. Milk Production (DT) S.H.–XI
100. फ्ल्यूड मिल्क प्रोसेसिंग–(डीटी) एस.एच.–XI	100. Fluid Milk Processing (DT) S.H.–XI
101. फ्ल्यूड मिल्क प्रोसेसिंग–प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	101. Fluid Milk Processing –Practical Manual–XI
102. मिल्क प्रॉडक्शन (डीटी)–प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	102. Milk Production (DT)–Practical Manual–XI
103. मिल्क प्रॉडक्शन (डीएच)–प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	103. Milk Production (DH)–Practical Manual–XI
104. बेकरी–I (स्टूडेंट हैंड बुक एंड प्रेक्टिकल मैनुअल)–XI	104. Bakery–I (S.H.B & Practical Manual)–XI
105. एलिमेन्ट्स ऑफ टेक्सटाईल डिजाइन हैंड बुक+ प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	105. Elements of Textile Design Handbook+Practical Manual–XI
106. वुवन टेक्सटाईल हैंड बुक + प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	106. Woven Textile Handbook+Practical Manual–XI
107. टेक्सटाईल साइंस टेक्स्टबुक + प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	107. Textile Science Text Book+Practical Manual–XI
108. गारमेंट निर्माण (कम्पलसरी) स्टूडेंट हैंडबुक + प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	108. Garment Construction (Compulsory) Student Handbook+Practical Manual–XI
109. एलिमेन्ट्स ऑफ डिजाइन एंड फैशन टेक्स्ट बुक–XI	109. Elements of Design and Fashion Text Book–XI
110. इंट्रोडक्शन टू फैशन इंडस्ट्री स्टूडेंट हैंड बुक + प्रेक्टिकल मैनुअल–XI	110. Introduction to Fashion Industry Student Handbook + Practical Manual–XI
111. ब्यूटी एंड हेयर–I स्टूडेंट हैंड बुक–XI	111. Beauty and Hair–I Student Hand Book–XI
112. म्यूजिक ऐस्थेटिक्स–I–XI	112. Music Asthetics–I–XI
113. होलिस्टिक हेल्थ–I स्टूडेंट हैंड बुक–XI	113. Holistic Health–I Student Hand Book–XI
114. लायब्रेरी इन्फार्मेशन एंड सोसायटी वर्क बुक–XI	114. Library Information and Society workbook–XI
115. लायब्रेरी क्लासिफिकेशन एंड केटालोगींग वर्क बुक–XI	115. Library Classification and Cataloguing workbook–XI



116. लॉजिस्टिक ऑपरेशन एंड सप्लाय चेन मैनेजमेन्ट-1-वर्कबुक-XI	116. Logistics Operation and Supply Chain Management-I-workbook-XI
117. फंडामेंटल ऑफ ट्रांसपोर्टेशन सिस्टम वर्कबुक-XI	117. Fundamentals of Transportation Systems workbook-XI
118. आर्ट एंड साइंस ऑफ मेक अप एंड रिटेल-1-वर्क बुक-XI	118. Art and Science of Make Up and Retail-I-workbook-XI
119. पामोलोजी-1-स्टूडेंट हेन्ड बुक-XI	119. Pomology-I Student Handbook-XI
120. पामोलोजी प्रैक्टिकल मैनुअल-1-XI	120. Pomology Practical Manual-I-XI
121. बेसिक हार्टिकल्चर-1-XI	121. Basic Horticulture-I-XI
122. बेसिक हार्टिकल्चर प्रैक्टिकल मैनुअल I-XI	122. Basic Horticulture Practical Manual-I-XI
123. ओलेरीकल्चर स्टूडेंट हेन्डबुक-1-XI	123. Olericulture-(Student Handbook)-I-XI
124. ओलेरीकल्चर प्रैक्टिकल मैनुअल I-XI	124. Olericulture Practical Manual-I-XI
125. नेल टेक्नॉलॉजी एंड रिटेलिंग-1 वर्क बुक-XI	125. Nail Technology and Retailing-I Work Book-XI
126. फाउन्डरी टेक्नॉलॉजी स्टूडेंट हेन्डबुक-1-XI	126. Foundry Technology-(S.H.)-I-XI
127. फाउन्डरी टेक्नॉलॉजी प्रैक्टिकल मैनुअल I-XI	127. Foundry Technology Practical Manual-I-XI
128. नॉलेज ट्रेडिशनस एंड प्रैक्टिसिजेज ऑफ इंडिया-टेक्स्ट बुक-XI	128. Knowledge Traditions and Practices of India-Text Book-XI
129. कम्प्यूटर साइंस-XI	129. Computer Science-XI
130. प्रैक्टिकल मैनुअल कम्प्यूटर एप्लिकेशन फाइनेंशियल मार्केट-XI	130. Practical Manual Computer Appl Financial Mkt-XI
131. कम्प्यूटर एप्लिकेशन इन फाइनेंशियल मार्केट पी-1	131. Computer Applications in Financial Mkt. P-I
132. बेसिक आफ फ्रन्ट ऑफिस स्टूडेंट हेन्डबुक-XI	132. Basis of Front Office (S.H.)-XI
133. इन्टरप्रीन्योरशिप-(संशोधित) XI	133. Entrepreneurship (Revised)-XI
134. इन्टरप्रीन्योरशिप-XII	134. Entrepreneurship-XII
135. मिल्क प्रॉडक्शन (डीएच)-XII	135. Milk Production (DH)-XII
136. मिल्क प्रॉडक्शन (डीएच)-XII प्रैक्टिकल मैनुअल	136. Milk Production (DH)-XII Practical Manual
137. मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीटी)-एस.एच.-XII	137. Milk Mktg & Entrepreneurship (DT)-S.H.-XII



138. मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीटी)–प्रेक्टिकल मैनुअल–XII	138. Milk Mktg & Entrepreneurship (DT)–Practical Manual–XII
139. मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीएच)–एस.एच.–XII	139. Milk Mktg & Entrepreneurship (DH)–S.H.–XII
140. मिल्क मार्केटिंग एंड इन्टरप्रीन्योरशिप (डीएच)–प्रेक्टिकल मैनुअल–XII	140. Milk Mktg & Entrepreneurship (DH)–Practical Manual–XII
141. मैनेजमेंट ऑफ डेरी एनिमल थ्योरी–XII	141. MGMT of Dairy Animals Theory–XII
142. मैनेजमेंट ऑफ डेरी एनिमल–प्रेक्टिकल मैनुअल–XII	142. MGMT of Dairy Animals –Practical Manual–XII
143. डेरी प्रॉडक्ट्स टेक्नॉलॉजी (डीटी) स्टूडेंट हेन्डबुक–XII	143. Dairy Products Technology (DT) S.H.–XII
144. डेरी प्रॉडक्ट्स टेक्नॉलॉजी–प्रेक्टिकल मैनुअल–XII	144. Dairy Products Technology –Practical Manual–XII
145. पोमोलॉजी–II–XII	145. Pomology–II –XII
146. पोमोलॉजी–प्रेक्टिकल मैनुअल II–XII	146. Pomology–Practical Manual–II–XII
147. बेसिक हार्टिकल्चर–II–XII	147. Basic Horticulture (S.H.)–II –XII
148. बेसिक हार्टिकल्चर प्रेक्टिकल मैनुअल–II–XII	148. Basic Horticulture Practical Manual–II –XII
149. फ्लोरिकल्चर–II स्टूडेंट हेन्डबुक–XII	149. Floriculture–II (S.H.) –XII
150. फ्लोरिकल्चर–प्रेक्टिकल मैनुअल– II–XII	150. Floriculture Practical Manual–II–XII
151. ओलेरिकल्चर–II स्टूडेंट हेन्डबुक–XII	151. Olericulture–II (S.H.)–XII
152. आर्ट एंड साइंस ऑफ मेकअप एंड रीटेल–II–XII	152. Art and Science of Make Up and Retail–II–XII
153. फाउन्डरी टेक्नॉलॉजी स्टूडेंट हेन्डबुक–II–XII	153. Foundry Technology–(S.H.)–II–XII
154. फाउन्डरी टेक्नॉलॉजी प्रेक्टिकल मैनुअल–II–XII	154. Foundry Technology Practical Manual–II–XII
155. फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर–XII	155. Functional English Literature Reader–XII
156. इंजीनियरिंग ग्राफिक्स–XII	156. Engineering Graphics –XII
157. क्रीएटिव राइटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडी–XII	157. Creative Writing & Translation Studies–XII
158. फैशन स्टडी–XII	158. Fashion Studies–XII
159. रीतिका–XII	159. Ritika XII
160. ए टेक्स्टबुक फॉर अरेबिक–XII	160. A Textbook for Arabic–XII
161. काव्य यात्रा (पंजाबी)–XII	161. Kavya Yatra (Punjabi)–XII
162. कथा जगत (पंजाबी)–XII	162. Katha Jagat (Punjabi)–XII
163. इन्फॉर्मेटिक्स प्रेक्टिस–XII	163. Informatics Practices–XII



164. ए टेक्स्टबुक बायोटेक्नॉलॉजी-XII	164. A Textbook Biotechnology-XII
165. मास मिडिया स्टडीज़-XII	165. Mass Media Studies-XII
166. ए टेक्स्ट बुक ऑफ फिलासफी XI	166. A Text Book of Philosophy XI
167. ए लैबोरेट्री मैनुअल ऑफ बायोटेक्नॉलॉजी-XII	167. A Laboratory Manual of Biotechnology-XII
168. फैशन स्टडीज़ प्रैक्टिकल वर्क-XII	168. Fashion Studies Practical Work-XII
169. प्रैक्टिकल वर्क इन कम्प्यूटाइज्ड अकाउंटिंग-XII	169. Practical Work in Computerized Account -XII
170. फाइनैशियल मार्केट मैनेजमेंट अकाउंटिंग फॉर बिजनेस-पार्ट II-XII	170. Financial Mkt. Mgt. Accounting for Business-XII
171. बिजनेस प्रोसेस आउटसोर्सिंग स्किल्स-XII	171. Business Process Outsourcing Skills-XII
172. इंट्रोडक्शन टू फाइनैशियल मार्केट्स-XII	172. Introduction to Financial Markets-XII
173. फूड एंड बेवरेज (कास्ट एंड कंट्रोल)-XII	173. Food & Beverage (Cost & Control)-XII
174. मार्किंग स्कीम-XII कॉमर्स-2013	174. Marking Scheme-XII-Commerce-2013
175. मार्किंग स्कीम-XII साइंस-2013	175. Marking Scheme-XII-Science-2013
176. मार्किंग स्कीम-XII ह्यूमेनिटिज-2013	176. Marking Scheme-XII-Humanities-2013
177. वर्क एजुकेशन इन स्कूल्स	177. Work Education in Schools
178. आर्गेनाइजिंग स्कूल लायब्रेरी-गाइडलाइन्स	178. Organising School Library-Guidelines
179. ऑनलाइन स्कूल एफिलेशन सिस्टम	179. Online School Affiliation System
180. एफिलेशन बाय लॉज (न्यू)	180. Affiliation Bye Laws (New)
181. सीबीएसई-आई एफिलेशन बाय लॉज	181. CBSE-i-Affiliation Bye Laws
182. कम्पेंडियम ऑफ सीबीएसई सर्कुलर वाल.-I	182. Compendium of CBSE Circulars Vol.-I
183. कम्पेंडियम ऑफ सीबीएसई सर्कुलर वाल. -II	183. Compendium of CBSE Circulars Vol.-II
184. इंडियन आर्ट एंड कल्चर	184. Indian Art and Culture
185. एग्जामिनेशन बाय-लॉज (न्यू)	185. Examination Bye-Laws (New)
186. टूगेदर, ए सेफर इंडिया डिजास्टर मैनेजमेन्ट-8	186. Together, A Safer India Disaster Management-8
187. मैथमेटिक्स लैबोरेट्री इन स्कूल्स	187. Mathematics Laboratory in Schools
188. काव्य कमाई	188. Kav Kamai
189. नोइंग चिल्ड्रन बैटर	189. Knowing Children Better



190. लर्निंग ट्रेज़र	190. Learning Treasure
191. आर्ट एडुकेशन	191. Art Education
192. आईटी ऐप्लीकेशन	192. IT Application
193. जेनडर सेन्सिटिव पेडगोजी मैनुअल एंड कार्ड्स	193. Gender Sensitive Pedagogy Manual & Cards
194. फूड सर्विस-II-टेक्स्टबुक-XII	194. Food Service-II-Text Book-XII
195. फूड सर्विस -II-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	195. Food Service-II-Practical Manual-XII
196. प्रेक्टिकल मैनुअल फूड एंड बेवरेज (कॉस्ट एंड कंट्रोल)-XII	196. Practical Manual Food & Beverage (Cost & Control)-XII
197. सीनियर स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-III	197. Senior School Curriculum 2015 Vol.-III
198. सीनियर स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-II	198. Senior School Curriculum 2015 Vol.-II
199. सीनियर स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-I	199. Senior School Curriculum 2015 Vol.-I
200. सकेंडरी स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-II	200. Secondary School Curriculum 2015 Vol.-II
201. सकेंडरी स्कूल करिकुलम 2015 वाल.-I	201. Secondary School Curriculum 2015 Vol.-I
202. जीओस्पेशियल टेक्नॉलॉजी-XI	202. Geospatial Technology-XI
203. जीओस्पेशियल टेक्नॉलॉजी-XII	203. Geospatial Technology-XII
204. जीओस्पेशियल टेक्नॉलॉजी-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	204. Geospatial Technology -Practical Manual-XII
205. फूड प्रॉडक्शन-III-टेक्स्ट बुक-XII	205. Food Production-III -Text Book-XII
206. फूड प्रॉडक्शन-IV-टेक्स्ट बुक-XII	206. Food Production-IV -Text Book-XII
207. वोकेशनल कोर्सेज फॉर एस.एस.सी.ई. 1982	207. Vocational Courses for S.S.C.E. 1982
208. नेल टेक्नॉलॉजी एंड रीटेल -II-XII	208. Nail Technology and Retail-II-XII
209. बैवरेज सर्विस-XI-टेक्स्ट बुक	209. Beverage Service-XI-Text Book
210. बैवरेज सर्विस-XI-प्रेक्टिकल मैनुअल	210. Beverage Service -XI-Practical Manual
211. हेल्थ एजुकेशन, पब्लिक रिलेशनस एंड पब्लिक हेल्थ-XII	211. Health Education, Public Relations & Public Health-XII
212. हेल्थ एजुकेशन, पब्लिक रिलेशनस एंड पब्लिक हेल्थ-प्रेक्टिकल मैनुअल-XII	212. Health Education, Public Relations & Public Health -Practical Manual-XII
213. इंट्रोडक्शन टू फाईनैशियल मार्केट भाग -I	213. Introduction to Financial Mkt. Part-I
214. फर्स्ट ऐड एंड इमरजेंसी मेडिकल केयर टेक्स्ट बुक-XII	214. First Aid & Emergency Medical Care Text Book-XII



215. फस्ट ऐड एंड इमरजेंसी मेडिकल केयर –प्रेक्टिकल मैनुअल–XII	215. First Aid & Emergency Medical Care –Practical Manual–XII
216. डिजास्टर मैनेजमेन्ट –III–X	216. Disaster Management–III–X
217. वैल्यू एजुकेशन किट	217. Value Education Kit
218. अंडरस्टैंडिंग दॉ इवोल्युशन एंड फॉर्मस ऑफ मॉस मिडिया–XI	218. Understanding the Evolution and forms of Mass Media–XI
219. पेपर–II दॉ क्रीएटिव एंड कमर्शियल प्रोसेस इन मॉस मीडिया–II–XII	219. PAPER II The Creative and Commercial Process in Mass Media –II–XII
220. पेपर–I अंडरस्टैंडिंग दॉ इवोल्युशन एंड फॉर्मस ऑफ मॉस मिडिया–II–XI	220. PAPER I Understanding the Evolution and forms of Mass Media –XII
221. प्रैक्टिकल मैनुअल ऑन अकाउंटिंग फॉर बिजनेस–XI	221. Practical Manual on Accounting for Business–XI
222. प्रैक्टिकल हैंड बुक कोर्स ऑन बीपीओ–XII	222. Practical Handbook Course on BPO–XII
223. प्रैक्टिकल सिलेबस ऑफ अकाउंटिंग फॉर बिजनेस– XII	223. Practical Syllabus of Accounting for Business–XII
224. प्रैक्टिकल मैनुअल फूड, न्यूट्रीशन एंड डायटेटिक्स–पी–III	224. Practical Manual Food, Nutrition and Dietetics –P–III
225. हेल्थ केयर डिलवरी सिस्टम–Practical–XI	225. Health Care Delivery System –Practical–XI
226. फूड प्रॉडक्शन–III–प्रैक्टिकल मैनुअल–XII	226. Food Production–III–Practical Manual–XII
227. फूड प्रॉडक्शन–IV–प्रैक्टिकल मैनुअल–XII	227. Food Production–IV– Practical Manual–XII
228. इनफार्मेशन टेक्नॉलॉजी स्टूडेंट्स हैंड बुक–लेवल I–IX	228. Information Technology Students’ Handbook–Level I–IX
229. रिटेलिंग स्टूडेंट्स हैंड बुक–लेवल I–IX	229. Retailing Students’ Handbook Level I–IX
230. बेसिक कॉनसेप्ट ऑफ हेल्थ एंड डिजिज एंड मेडिकल टर्मिनोलॉजी–XII	230. Basic Concepts of Health and Disease and Medical Terminology –XII
231. प्रैक्टिकल मैनुअल–बेसिक कंसेप्ट्स ऑफ हेल्थ एंड डिजिज एंड मेडिकल टर्मिनोलॉजी –XII	231. Practical Manual–Basic Concepts of Health and Disease and Medical Terminology–XII



बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र

Jurisdiction of CBSE Regional Offices

<p>क्षेत्रीय कार्यालय, दिल्ली पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया, आई.पी.एक्सटेंशन, पटपड़गंज, दिल्ली-110092 दूरभाष: 011-22239177-80, 22235948, 22235904, फैक्स: 011-22248990 ई-मेल: rodelhi.cbse@nic.in राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली एवं विदेशी स्कूल</p>	<p>Regional Office, Delhi PS 1-2, Institutional Area, I.P. Extension, Patparganj, Delhi-110092. Tel: 011-22239177-80, 22235948, 22235904 Fax: 011-22248990 E-mail: rodelhi.cbse@nic.in NCT of Delhi, Foreign Schools</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, पंचकुला सेक्टर-5, पंचकुला-134152 (हरियाणा) दूरभाष: 0172-2585193, 2583547 फैक्स: 0172-2585163 ई-मेल: ropanchkula.cbse@nic.in हरियाणा, चंडीगढ़, पंजाब, जम्मू-कश्मीर, हिमाचल प्रदेश</p>	<p>Regional Office, Panchkula Sector-5, Panchkula-134152 (Haryana) Tel: 0172-2585193, 2583547 Fax: 0172-2585163 E-mail: ropanchkula.cbse@nic.in Haryana, Chandigarh, Punjab, J&K, Himachal Pradesh</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, इलाहाबाद 35-बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. मार्ग, सिविल लाइन्स, इलाहाबाद-211001 उत्तर प्रदेश दूरभाष: 0532-2407970, 2407972, 2408971 फैक्स: 0532-2408977 ई-मेल: roallahabad.cbse@nic.in उत्तर प्रदेश और (पश्चिमी उत्तर प्रदेश के अलावा)</p>	<p>Regional Office, Allahabad 35-B, Civil Station, M. G. Marg, Civil Lines, Allahabad-211001, Uttar Pradesh Tel: 0532-2407970, 2407972, 2408971 Fax: 0532-2408977 E-mail: roallahabad.cbse@nic.in Uttar Pradesh (Excluding Western Uttar Pradesh)</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर टोडरमल मार्ग, अजमेर-305030 दूरभाष: 0145-2627451, 0145-2627139, 2627460 फैक्स: 0145-2421543 ई-मेल: roajmer.cbse@nic.in राजस्थान, गुजरात, मध्य प्रदेश और दादरा एवं नगर हवेली</p>	<p>Regional Office, Ajmer Todarmal Marg, Ajmer - 305030 EPABX No.: 0145-2627451, 0145-2627139, Phone No.: 2627460 Fax : 0145-2421543 E-mail: roajmer.cbse@nic.in Rajasthan, Gujarat, Madhya Pradesh & Dadra and Nagar Haveli</p>
<p>क्षेत्रीय कार्यालय, गुवाहाटी शिल्पग्राम रोड, नियर शंकरदेव कलाक्षेत्र, पंजाबरी, गुवाहाटी-781037 दूरभाष: 0361-2333333, 2229994, 2229995 फैक्स: 0361-2229992 ई-मेल: roguwahati.cbse@nic.in असम, नागालैण्ड, मणिपुर, मेघालय, त्रिपुरा, सिक्किम, अरुणाचल प्रदेश</p>	<p>Regional Office. Guwahati Shilpgram Road, Near Sankardev Kalakhetra, Panjabari, Guwahati-781037 Ph: 0361-2333333, 2229994, 2229995 Fax: 0361-2229992 E-mail : roguwahati.cbse@nic.in Assam, Nagaland, Manipur, Meghalaya, Tripura, Sikkim, Arunachal Pradesh</p>

**क्षेत्रीय कार्यालय, देहरादून**

99, कौलागढ़ रोड, देहरादून,

उत्तराखंड-248001

दूरभाष: 0135-2757733, 2757744

फैक्स: 0135-2757766

ई-मेल: roddn.cbse@gmail.com

उत्तराखंड और पश्चिमी उत्तर प्रदेश जैसे की अलीगढ़, बदायुं, बागपत, बरेली, बिजनौर, बुलन्दशहर, एटा, गौतमबुद्ध नगर, गाजियाबाद, हापुर, हाथरस/ महामायानगर, जे.पी. नगर, / अमरोहा, कासगंज/ काशीराम नगर, मथुरा, मेरठ, मुरादाबाद, मुजफ्फरनगर, पीलीभीत, रामपुर, सहारनपुर, शाहजहाँपुर, शम्भल और शामली

Regional Office, Dehradun

99, Kaulagarh Road, Dehradun,

Uttarakhand-248001

Tel: 0135-2757733, 2757744

Fax: 0135-2757766

Email: roddn.cbse@gmail.com

Uttarakhand and Western Uttar Pradesh i.e. Aligarh, Badaun, Baghpat, Bareilly, Bijour, Buland Shahr, Etah, Gautam Budh Nagar, Ghaziabad, Hapur, Hathras/Maha Mayanagar, J.P. Nagar/ Amroha, Kasganj/ Kanshiram Nagar, Mathura, Meerut, Muradabad, Muzaffarnagar, Pilibhit, Rampur, Saharanpur, Sahjahanpur, Sambhal and Shamli

क्षेत्रीय कार्यालय, पटना

अंबिका कॉम्प्लैक्स, बिहाईड एसबीआई कालोनी,

ब्रह्मस्थान, शेखपुरा बेलीरोड

पटना-800014 (बिहार)

दूरभाष: 0612-2295008, 2295080

फैक्स: 0612-2295008

ई-मेल: ropatna.cbse@nic.in

बिहार, झारखंड

Regional Office. Patna

Ambika Complex, Behind SBI Colony,

Brahmsthan, Sheikhpura Bailey Road,

Patna-800014 (Bihar)

Tel: 0612-2295008, 2295080

Fax: 0612-2295008

E-mail: ropatna.cbse@nic.in

Bihar, Jharkhand

क्षेत्रीय कार्यालय, भुवनेश्वर

छठी मंजिल, आलोक भारती कॉम्प्लैक्स, शहीद नगर

भुवनेश्वर-751007 (ओडिशा)

दूरभाष: 0674-2542312, 2548426, 2548212

फैक्स: 0674-2547312

ई-मेल: robhubaneshwar.cbse@nic.in,

rocbse.bbsr@rediffmail.com

पश्चिम बंगाल, ओडिशा, छत्तीसगढ़

Regional office. Bhubaneswar

6th Floor, Alok Bharti Complex, Saheed Nagar,

Bhubaneswar-751007 (Odisha)

Tel: 0674-2542312, 2548426, 2548212

Fax: 0674-2547312

E-mail: robhubaneshwar.cbse@nic.in,

rocbse.bbsr@rediffmail.com

West Bengal, Odisha, Chhattisgarh

क्षेत्रीय कार्यालय, चेन्नई

नया नं. 3, (पुराना नं. 1630 ए) जे ब्लॉक,

16वां मेन रोड, अन्नानगर (प.) चेन्नई-600040

दूरभाष: 044-26162213, 26162214, 26161100

फैक्स: 044-26162212

ई-मेल: rochennai.cbse@nic.in

तमिलनाडू, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र, गोवा,

पुदुचेरी, अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह,

दमन एवं दीव

Regional Office. ChennaiNew No. 3, (Old No.1630-A) J-Block, 16th Main

Road, Anna Nagar (West) Chennai-600040

Tel: 044-26162213, 26162214, 26161100

Fax: 044-26162212

E-mail: rochennai.cbse@nic.in

Tamil Nadu, Andhra Pradesh, Karnataka,

Maharashtra, Goa, Puducherry, Andaman &

Nicobar Islands, Daman & Diu

क्षेत्रीय कार्यालय, तिरुवनंतपुरम

ब्लॉक-बी, द्वितीय तल, एलआईसी प्रभागीय कार्यालय

कैपस, पत्तोम, तिरुवनंतपुरम-695004 (केरल)

दूरभाष: 0471-2534404, 2534406

ई-मेल: cbserothiruvananthapuram9@gmail.com

केरल, लक्षद्वीप

Regional Office, Thiruvananthapuram

Block-B, 2nd Floor, LIC Divisional Office Campus,

Pattom, Thiruvananthapuram-695004 (Kerala)

Phone No: 0471-2534404, 2534406

Email: cbserothiruvananthapuram9@gmail.com

Kerala, Lakshadweep

Notes





सीबीएसई वार्षिक रिपोर्ट 2013-14

प्रकाशक

सचिव,

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड

‘शिक्षा-केन्द्र’ 2, सामुदायिक केन्द्र

प्रीत विहार, दिल्ली – 110092

संग्रहण, संपादन एवं परिकल्पना

जनसंपर्क अधिकारी, सीबीएसई

डिजाइन और मुद्रण

इंडिया ऑफसेट प्रेस, नई दिल्ली

www.indiaoffsetpress.com

CBSE Annual Report 2013-14

Published by

Secretary,

Central Board of Secondary Education,

‘Shiksha Kendra’, 2, Community Centre,

Preet Vihar, Delhi - 110092

Compilation, Editing and Concept

Public Relations Officer, CBSE

Design & Printing

India Offset Press, New Delhi

www.indiaoffsetpress.com





केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education

शिक्षा केन्द्र, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi